

031058

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú Mvészeteki Iskola

4220 Hajdúböszörmény, Árpád utca 22.

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatait megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	031058
Intézmény neve:	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú Mvészeteki Iskola
Székhely címe:	4220 Hajdúböszörmény, Árpád utca 22.
Székhelyének megyéje:	Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve:	Szekeresné Bereczki Rita
Telefonszáma:	52/561207
E-mail címe:	ejai@ejai.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 26.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Tóth Lajos Árpád
Telefonszáma:	+36 (52) 550-248
E-mail címe:	arpad.lajos.toth@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú Mvészeteki Iskola (4220 Hajdúböszörmény, Árpád utca 22.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás szín- és bábm vészeti ágon

002 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Eötvös u. 9. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Eötvös utca 9.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

003 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Eötvös u. 10. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Eötvös utca 10.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon

016 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Radnóti Miklós u. 3. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós utca 3.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

017 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Bocskai István tér 4. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Bocskai István tér 4.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon

022 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Bodasz I i telephelye (4224 Hajdúböszörmény, Vákáncsos utca 43.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	fel ttoktatásban, szakképzésben fel nttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	332	158	14	0	40	32	0	0	21	16,00	6	5
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	332	158	14	0	40	32	0	0	21	16,00	6	5
Alapfokú művészetoktatás	6	321	173	0	0	7	4	0	0	7	0,00	1	1
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2022-es statisztikai adatok alapján

Teljes munkaidős	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (által. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola évfolyamán		Alapfokú művészetoktatásban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és feladatnál	Fejlesztő nevelésben	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősök vagy óraadóból, megbízási szerződésesben a teljes munkaidősök		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidősökben foglalkoztatott		
0	16	24	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	46	0	0	0	

ebb 1 n	0	14	18	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	35	0	0	0
Részmunkaid s	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ebb 1 n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerzés	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0
ebb 1 n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	16	25	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	51	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	14	19	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	38	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény - egység vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység vezető - helyettes	Óvodai csoport. fogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlat. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középszintű tanár	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	
	Tanító	0	1	0	0	0	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	15	
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Gyógypedagógus, konduktor																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Szakoktató																				
	Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Jogszállapján pedagógus képzést nem igénylő																					
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	1	0	0	15	25	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	47	

Köznevelési alapszintű feladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidő		Részmunkaidő		Teljes és részmunkaidő összesen		Megbízásos jogviszony (megbízás szerzés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n

Összesen (s02+s03+...+s21)	4	3	0	0	4	3	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gonozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyel								
Szabadid -szervez								
Pszichopedagógus								
M szaki vezet								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyel								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felel s								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031058>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=001>

002 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Eötvös u. 9. telephelye
<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=002>

003 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Eötvös u. 10. telephelye
<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=003>

016 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Radnóti Miklós u. 3. telephelye
<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=016>

017 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Bocskai István tér 4. telephelye
<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=017>

022 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Bodasz l i telephelye
<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=022>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A felvétel és az átvétel szabályai az általános iskolában:

A tanulói jogviszony felvétel és átvétel útján jön létre, erről az iskola intézményvezetője dönt.

A tanulói jogviszony a beiratás napjával jön létre. A tankötelezettség a tanuló 16. életévének betöltéséig tart. Megszűnésének eseteit törvény szabályozza.

A tanulók felvételének szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal

határoz meg – minden jelentkező tanköteles tanulót felvesz. Az első osztályba történő

beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig

betöltse. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni; - a gyermek nevére

kiállított személyi azonosítót; - a lakcímet igazoló hatósági igazolványt; - az iskolába lépéshez

szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást (óvodai szakvélemény, szakértői bizottsági

vélemény); - születési anyakönyvi kivonatot.

A tanulók felvételének eljárásrendjét a Házirend tartalmazza.

A tanulók átvételének szabályai

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni: - az elvégzett

évfolyamokat tanúsító bizonyítványt - az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási lapot.

A tanulók felvételéről a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és

szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe

vételével az iskola intézményvezetője dönt.

A tanulók osztályba sorolásáról a szakmai munkaközösség javaslatára az intézményvezető

dönt. Az újonnan érkezett tanulóknak kellő időt biztosítunk a beilleszkedésre. A két tanítási nyelv

csoportba kerülés különböző vizsgával történik.

Beiratkozás a művészeti iskolába

Az intézményben a 2000-2001-es tanévben vette kezdetét az alapfokú művészeti nevelés és oktatás. Az alapfokú művészeti oktatás célja, hogy megalapozza a növendék művészi kifejezőkészségét, valamint előkészítse, felkészítse tanulóinkat a szakirányú továbbtanulásra. A művészeti képzésben a tankötelezettség nem teljesíthető. Az oktatás az intézmény pedagógiai programjában meghatározott alapfokú művészetoktatás követelménye és tanszaki programja szerint történik.

A képzés 12 évfolyamos.

Az alapfokú művészetoktatás évfolyamai:

Előképzés 1 – 2. évfolyam heti 2 óra (90 perc)

zenei tanszakoknál lehetőséget biztosítunk a hangszeres előképzés évfolyamra (előképzés 2. évfolyam) heti 2x30 perc hangszeres óra a 2x45 perces szolfézs órákon felül.

Alapfok 1- 6. évfolyam : heti 4 óra (180 perc)

zenei tanszakoknál heti 4 óra (2x30 perc hangszer és 2x45 perc szolfézs, korrepetíció az adott évfolyamnak megfelelően)

Továbbképzés 7-10. évfolyam: heti 4 óra (180 perc)

zenei tanszakoknál heti 4 óra (2x30 perc hangszer és 2x45 perc kamara, korrepetíció az adott évfolyamnak megfelelően)

A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, az utolsó továbbképzés évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát. A művészeti alapvizsga a továbbképzés évfolyamokon való továbbtanulásra jogosítja fel a tanulót. A művészeti alap- és záróvizsga követelményei, vizsgafeladatai az iskola helyi tanterve alapján kerülnek meghatározásra, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában foglaltak figyelembe vételével.

Az intézmény tanszaki kínálata (folyamok szerint):

Képzés - és iparművészeti ágon: képzés művészeti tanszak, grafika és festészet tanszak, fotó és film tanszak.

Táncművészeti ágon: néptánc tanszak, társastánc tanszak

Zeneművészeti ágon: fúvós tanszak (furulya), akkordikus tanszak (ütő)

A beiratkozásra meghatározott idő:

A beiratkozásra meghatározott idő:

A nemzeti köznevelési törvény (Nkt.) 45. § (2) bekezdés hatályos rendelkezése szerint: „A

gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb

az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részeseül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.”

Beiratkozás az első évfolyamra:

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által meghatározott időpontban – köteles

beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola intézményvezetője a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés jogerőre emelkedését követően öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára. [20/2012. EMMI rendelet. 22. § (2)] A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre (a tankötelezettség kezdete). A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2023/2024-as tanévben a fenntartó két első osztály indítását engedélyezte

b)A m. vészetű iskolába történő beiratkozásra meghatározott idő:

A felvételre jelentkezés időpontjai: június első hete és pótbéíratást tartunk szeptember első hetében

A jelentkezés és a felvétel helyszíne az intézmény. Jelentkezés minden tanévben jelentkezési lap kitöltésével történik és a szülő (gondviselő) aláírásával válik érvényessé. A jelentkezés (beiratkozás) korhatára: 6- 22 éves kor (a 6. életévet szeptember 1-jéig be kell töltenie a tanulónak)

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az általános iskolában az engedélyezett osztályok száma: 16.

A m. vészetű iskolában a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma a 2023/2024-as tanévben: 21 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A m. vészetű oktatást igénybe vevő társadalmi helyzete alapján térítési díj, illetve tandíj kedvezmény illeti meg, melyet jövedelemigazolással (3 havi átlag alapján) kell igazolni.

A tanulónak járó kedvezmény igénybevételének feltétele: a törvényi előírásoknak megfelelő hivatalos iratok bemutatása. /2011. évi CXCV. törvény 16. § (3)/

Szociális kedvezményre való jogosultság igénylése esetén az egy főre jutó nettó jövedelem határozza meg a kedvezmény mértékét:

MINIMÁL NYUGDÍJ:28500

NETTÓ KERESET/F

-TÓL	-IG	FIZETEND	KEDVEZMÉNY
0,0	38475,0	10%	90%
38476,0	39900,0	20%	80%
39901,0	42750,0	30%	70%
42751,0	45600,0	40%	60%
45601,0	48450,0	50%	50%
48451,0	51300,0	60%	40%
51301,0	54150,0	70%	30%
54151,0	57000,0	80%	20%
57001,0	59850,0	90%	10%

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapításáról szóló jogerős határozat bemutatása feltétele a tanulónak járó kedvezmény igénybevételének.

Ingyenes a m. vészetű oktatás a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára, melyre az érvényes határozatot le kell adni az intézményben.

Zenem vészeti ág - egyéni képzés

TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE

6-18 év közötti tanulók

Tanulmányi átlagFéléves térítési díj

4,5-5,0 között12 400 Ft

4,0-4,4 között14 800 Ft

3,5-3,9 között19 800 Ft

3,0-3,4 között24 700 Ft

2,0-2,9 között37 100 Ft

elégtelen49 500 Ft

18-22 év közötti tanulók

Tanulmányi átlagFéléves térítési díj

4,5-5,0 között37 100 Ft

4,0-4,4 között42 000 Ft

3,5-3,9 között47 000 Ft

3,0-3,4 között49 500 Ft

2,0-2,9 között74 200 Ft

elégtelen98 900 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)

Tanulmányi átlagFéléves tandíj

4,5-5,0 között37 100 Ft

4,0-4,4 között42 000 Ft

3,5-3,9 között47 000 Ft

3,0-3,4 között49 500 Ft

2,0-2,9 között74 200 Ft

elégtelen98 900 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történ megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszer vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)

Tanulmányi átlagFéléves tandíj

4,5-5,0 között49 500 Ft

4,0-4,4 között61 800 Ft

3,5-3,9 között74 200 Ft

3,0-3,4 között86 600 Ft

2,0-2,9 között98 900 Ft

elégtelen123 600 Ft

Zenem vészeti ág - szolfézs el képz csoportos

TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE

6-18 év közötti tanulók

Tanulmányi átlagFéléves térítési díj

4,5-5,0 között6 900 Ft

4,0-4,4 között7 400 Ft

3,5-3,9 között7 800 Ft

3,0-3,4 között8 300 Ft

2,0-2,9 között8 800 Ft

elégtelen9 200 Ft

Táncm vészeti ág - csoportos képzés

TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE

6-18 év közötti tanulók

Tanulmányi átlagFéléves térítési díj

4,5-5,0 között 5 200 Ft

4,0-4,4 között 5 600 Ft

3,5-3,9 között 5 900 Ft

3,0-3,4 között 6 200 Ft

2,0-2,9 között 6 600 Ft

elégtelen 6 900 Ft

18-22 év közötti tanulók

Tanulmányi átlagFéléves térítési díj

4,5-5,0 között 5 200 Ft

4,0-4,4 között 5 900 Ft

3,5-3,9 között 6 600 Ft

3,0-3,4 között 6 900 Ft

2,0-2,9 között 10 400 Ft

elégtelen 13 900 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)

Tanulmányi átlagFéléves tandíj

4,5-5,0 között 5 200 Ft

4,0-4,4 között 6 900 Ft

3,5-3,9 között 8 700 Ft

3,0-3,4 között 10 400 Ft

2,0-2,9 között 12 100 Ft

elégtelen 13 900 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)

Tanulmányi átlagFéléves tandíj

4,5-5,0 között 6 900 Ft

4,0-4,4 között 8 700 Ft

3,5-3,9 között 10 400 Ft

3,0-3,4 között 12 100 Ft

2,0-2,9 között 13 900 Ft

elégtelen 17 400 Ft

Képzés - és Iparművészeti ág - csoportos képzés

TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE

6-18 év közötti tanulók

Tanulmányi átlagFéléves térítési díj

4,5-5,0 között 9 100 Ft

4,0-4,4 között 9 700 Ft

3,5-3,9 között 10 300 Ft

3,0-3,4 között 10 900 Ft

2,0-2,9 között 11 500 Ft

elégtelen 12 100 Ft

18-22 év közötti tanulók

Tanulmányi átlagFéléves térítési díj

4,5-5,0 között 9 100 Ft

4,0-4,4 között 10 300 Ft
3,5-3,9 között 11 500 Ft
3,0-3,4 között 12 100 Ft
2,0-2,9 között 18 100 Ft
elégtelen 24 200 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)

Tanulmányi átlag Féléves tandíj

4,5-5,0 között 9 100 Ft
4,0-4,4 között 12 100 Ft
3,5-3,9 között 15 100 Ft
3,0-3,4 között 18 100 Ft
2,0-2,9 között 21 100 Ft
elégtelen 24 200 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)

Tanulmányi átlag Féléves tandíj

4,5-5,0 között 12 100 Ft
4,0-4,4 között 15 100 Ft
3,5-3,9 között 18 100 Ft
3,0-3,4 között 21 100 Ft
2,0-2,9 között 24 200 Ft
elégtelen 30 200 Ft

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

-

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény nyitva tartása szorgalmi időben hétfőtől péntekig 06:00 – 20:00 óra között.

Az éves munkatervben rögzített programokon és a terembérléseken kívüli időben szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon az intézmény zárva tart.

Az iskola nyitása a diákok számára reggel 07.00 órakor történik.

Az intézmény zárását 20.00-kor a portás végzi.

A tanítás és a foglalkozások ideje alatt diákjaink nem hagyhatják el az intézmény épületét. A tanuló a tanítási idő alatt csak a szülő írásbeli kérésére, az intézményvezető írásos engedélyével hagyhatja el az iskola épületét. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására csak az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek adhatnak engedélyt.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ igazgatója adhat engedélyt.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Tanítás nélküli munkanapok:

Pályaorientációs nap 2023.11.10.

Szakmai nap 2023.09.29., 2023.10.16.

Diákönkormányzati nap 2023.június.

Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) 2023. október 06.

Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) 2023. október. 20.

A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.) 2024. február 23.

Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) 2024. március 14.

A holocaust áldozatainak emléknapja (április 16.) 2024. április 16.

A Nemzeti Összetartozás Napja (június 04) 2024. június 04.

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményi pedagógiai-szakmai ellenrzés eredménye:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A pedagógiai folyamatok nyomon követhet sége er sebben jelenjen meg a dokumentációkban, tanmenetekben. Az önértékelési rendszer hatékonyabb m ködtetése.

Kiemelked területek:

A vezetés a kollégákkal megosztja a tanulási eredményességr l szóló információkat, a mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat. Er s közösségformálás, különös figyelem és tör dés a gyerekekkel, er s hivatástudat és összetartás a nevel testületben.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézményhez kapcsolódó közösségfejleszt programok gazdagítása a kés bbiekben is.

Kiemelked területek:

A pedagógusok módszertani eszköztárak fejlesztése, megújítása érdekében igyekeznek minél több továbbképzésen részt venni. Módszertani tudásukat megosztják egymással (bemutató órák, hospitálások). A f célkit zéseik között szerepel a tanulás tanítása, az egészségtudatos és környezettudatos szemléletformáló iskolai nevelés, melyek megvalósulását a tanórán kívüli tevékenységek is er sítenek. Az iskola a tehetséggondozásra, hagyományok ápolására és fejlesztésére a közösségépítés érdekében nagy hangsúlyt fektet. Közösségfejlesztés, közösségi életre nevelés, mely szorosan összekapcsolódik a hagyományápolással.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A bels és küls mérési eredmények felhasználása az önértékelési eljárásban.

Kiemelked területek:

Az iskola tervszer , tudatos nevel -oktató munkájában fontos elem a kit zött célok rendszeres id közönként való mérése, értékelése, elemzése. Ezt segíti a sikerkritérium megfogalmazása. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. Mérési-értékelési módszerek jól m ködnek.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Bels tudásmegosztás lehet ségének jobb kihasználása, ösztönzése, feltételek tudatosabb megteremtése.

Kiemelked területek:

Nyitott, támogató a vezetés, továbbképzésekre, megújulásra lehet séget teremt és megteremti a szükséges feltételeket. Pedagógus és szül i partnerség, segítségnyújtás. A mindennapi hatékony m ködéshez biztosítottak a szükséges feltételek.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Olyan partnerek, támogatók megtalálása, akik az intézmény szakmai és közéleti tevékenységét külön elismerésben tudja részesíteni.

Kiemelked területek:

A pedagógiai programban az azonosított küls partnerekkel kapcsolatos tevékenységekr l tartalomleírással rendelkeznek. Az SZMSZ is részletesen tartalmazza az intézményen kívüli kapcsolattartás formáit, rendjét, az operatív dokumentumokban

nyomon követhet a megvalósítás, tevékenységeik reflexiója. A szülőkkel való kapcsolattartás rendje, formája megfelelően kidolgozott. Az intézmény közéletben való jelenléte kiemelkedő. (hagyományos rendezvények, városi ünnepségek stb.)

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény nem rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel. A régi iskolaépület megújításához szükséges források megkeresése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a mindennapi problémák megoldása, a pedagógiai munka ellátása érdekében az egyenletes terhelést szem előtt tartja. Minden pedagógus nyitott az újra, kreatívak, keresik az új lehetőségeket, akár pályázat formájában. Az intézményben a hagyományápolás példaértékű.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A Kormány és a NAT által meghatározott elvárásoknak megfelelő munka folytatása a továbbiakban is.

Kiemelkedő területek:

A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. Az intézmény a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény saját nevelési-oktatási feladatait, céljait a Pedagógiai Programjában. Az intézmény Pedagógiai Programja szervesen illeszkedik és koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. Az intézményi dokumentumokban jól követhetőek a feladatok, ütemezésük, a hozzájuk rendelt felelősök illetve a megvalósulásukat jelző eredménymutatók.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 26.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031058>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A 2023-2024-es tanévben évfolyamisméltéssel kezdett:

- alsó tagozaton 0 f ;

- felső tagozaton 0 f ;

Kimaradt tanulók:-

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=031058

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetőségei:

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett - a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az intézményvezető és helyettesei

rendelkeztetik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Egyéb foglalkozások:

- napközi otthon, tanulószoba
- szakkörök
- tömegsport foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkoztatások

- továbbtanulásra el készít foglalkozások
- kirándulások
- múzeumi vagy könyvtári foglalkozások

Az egyéb foglalkozások olyan időpontban szervezhetők, melyek nem zavarják a tanítási órák rendjét.

Beosztásuk félévenként igazodik az iskolai órarendhez.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétfőre, szünidőre kötelező házi feladat nem adható. Kivétel a kötelező olvasmány.

Péntek délutánra esik, de csak hétfőn elkészíthető feladat nem minősül házi feladatnak.

A témazáró dolgozatok időpontját a tanároknak egy héttel korábban be kell jelenteniük. Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. A dolgozatok eredményét két héten belül közölni kell a tanulókkal. A határidő indokolatlan túllépésekor a gyerek dönti el a jegy érvényességét. A mennyiben nem fogadja el az osztályzatot, köteles új témazárót írni.

Igény esetén a témazáró dolgozatot a fogadóórán tekintheti meg a szülő.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga követelményei évfolyamonként, tantárgyanként

1.évfolyam

Magyar irodalom

Egyszer szóbeli és írásos közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. Szótagoló szint, pontosságra törekvő olvasás. Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével. Segítséggel rövid szövegekben információk kiemelése.

Magyar nyelv

A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. A j hang biztos jelölése kb. 10 – a tanulók által gyakran használt – szóban. Mondat, szavakra tagolt leírása segítséggel. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Egyszer mondatok írása másolással, tartalmi és helyesírási el készítés után tollbamondásra és emlékeztetővel. Hibajavítás tanítói irányítással.

Etika

A tanuló életkorának megfelelően, reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól. Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival. A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait. Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében. Törekedjen rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes legyen átélni a természet szépségét.

Vizuális kultúra

A felszerelés önálló rendben tartása. A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejezőalkotások létrehozása. Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése. A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése. Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése. Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Ének-zene

Életkorának és hangisajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.

A hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli.

Felismeri a tanult ritmusértékeket.

Képes egyszerűen tájékozódni.

Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

A tanuló képes 20-as számkörben:

?halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint;

?halmazt alkotni;

?állítások igazságtartalmának eldöntése;

?állítások megfogalmazására;

?összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;

?közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;

?több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatára;

?néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;

?számokat ír, olvas;

?megtalálja a számok helyét a számegyenesen;

?meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat;

?természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;

?matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata;

?képes összeadni, kivonni;

?képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel

? megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;

?növekv és csökken számsorozatok folytatása;

?számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

?ismeri az egyenes, görbe vonalakat;

?képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;

?képes tájékozódni, ismeri az irányokat;

?ismeri a hosszúság, az tartalom, a tömeg és az id fogalmak jelentését;

?a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év;

?mennyiségek közötti összefüggések felismerése;

?mér eszközök használatára;

?közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttm ködni;

?adatokról megállapításokat megfogalmazni.

Technika és tervezés

?Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése.

?Kulturált, szabályos étkezés.

?A közvetlen környezet rendben tartása.

?A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása életkornak megfelel szinten.

?A természetes anyagok felismerése.

?A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.

?Képlékeny anyagok, papír, szálás anyagok magabiztos alakítása.

?

?Anyagok alakításánál az alapttechnikák kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.

?Egyszer , néhány elembe l álló modell összeállítása utánzással.

?Saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

Testnevelés

?A hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat koordináltan hajtja végre.

?Megfelel állóképesség.

? A különböz dobásmódok alapttechnikáit és el készít mozgásformáit koordináltan hajtja végre.

?A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó er - egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

Két tanítási nyelv nevelés-oktatás

Angol nyelv:

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést, és arra „rövid válasszal” válaszol.

Beszédképesség

A tanuló

-egy szóval vagy hiányos, egyszer mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,

-ismert dolgokat megnevez, képek alapján önállóan fel tudja idézni a tanult szavakat.

-néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért.

Ének-zene:

?A tanuló 10 (5 magyar és 5 angol) népdalt és gyermekdalt el tud adni emlékezetből.

Célnyelven:

–a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot meg tudja szólalni.

?Kézjelenl felismeri a tanult szolmizációs hangokat.

?Képes érzékelni és alkalmazni az egyenletes lüktetést.

?Hangszerfelismerés zenehallgatás alapján. (5 hangszer)

Technika és tervezés

?Képlékeny anyagok, papír, szálaz anyagok magabiztos alakítása és megnevezése célnyelven.

?Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

?A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján célnyelven is.

?Célszerű takarékoság lehet ségeinek ismerete.

?A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.

?Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

?Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

2. évfolyam

Magyar irodalom

Egyszer szóbeli és írásos közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A

mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés,

bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. Pontosságra és

folyamatosságra törekvő olvasás. Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések

segítségével. Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események helyes

sorrendjének felismerése segítséggel.

Magyar nyelv

Az ábécé használata egyszer feladatmegoldáshoz. A hangok hosszúságának helyes jelölése

begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

A j hang biztos jelölése kb. 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban. Az elválasztás

szabályainak alkalmazása egyszer szavak írásakor. Mondatkezdés nagybetűvel, a mondat,

szavakra tagolt leírása segítséggel. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Egyszer

mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után

tollbamondásra és emlékezetből. Hibajavítás tanítói irányítással.

Etika

A tanuló életkorának megfelelő, reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól,

tisztában legyen legfontosabb személyi adataival. Lássa át társas viszonyainak alapvető

szerkezetét. Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni

környezete tagjaival, különféle beszédmódokat alkalmazni. A beszélgetés során tartsa be az

udvariassági szabályait. Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érezze, hogy a

hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében. Törekedjen rá, hogy érzelmeit

a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes legyen átélni a természet

szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világért. Képes legyen rá,

hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel

kifejezze. Tisztában legyen vele és érzelmileg is képes legyen felfogni azt a tényt, hogy más

gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint . Tudja megkülönböztetni

egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Vizuális kultúra

Az életkornak megfelel , felismerhet ábrázolás készítése. Az alkotótevékenységnek megfelel , rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb kör figyelembevételével. A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása. Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Alkotótevékenység és látványok, m alkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata. Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Ének-zene

?Életkorának és hangisajátosságainak megfelel hangmagasságban énekel.

?A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.

?Felismeri a tanult ritmusértékeket.

?Képes egyszer kottában tájékozódni.

?Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

A tanuló 100-as számkörben:

–képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;

–képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;

–halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;

–több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja;

–néhány elemet sorba rendez;

–ismeri a helyi érték fogalmát;

–számokat ír, olvas;

–tud római számokat írni, olvasni (I-XX,L,C)

–megtalálja számok helyét a számegyenesen;

–meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;

–képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;

–tud kétjegy számokat képezni, helyi érték szerint bontani;

–a matematikai jeleket: +, –, •, :, =, <, >, () helyesen használja;

–képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani;

–ismeri a szorzótáblát;

? a tanult algoritmus alapján, képes egyszer szövegesfeladat megoldására

–megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;

–figyelme tudatosan irányítható;

–ismeri az egyenes és görbe vonalakat;

–képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;

–tud testeket építeni

–képes tájékozódni, ismeri az irányokat;

–képes a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az idő mérésére;

–ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap

–mérés során helyesen használja a mérő eszközöket;

–felismeri a növekvő és csökkenő számsorokat

–felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;

–képes a változásokat észre venni, szóban kifejezni;

Technika és tervezés

?Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

?A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.

?A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

?Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

?Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

?A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

- ?Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- ?Célszerű takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- ?Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálalanyagok, textilek magabiztos alakítása.
- ?Építés mintakövetéssel és önállóan.
- ?Az elvégzett munkánál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- ?A munka közbeni rend, tisztaság fenntartása.

- ?A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön, és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- ?Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

- ?A hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat koordináltan hajtja végre.
- ?Megfelelő általános állóképesség fejlődést mutat.
- ?A különböző dobásmódok alaptechnikáit és elvégzését mozgásformáit koordináltan hajtja végre.
- ?A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő-egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

Két tanítási nyelv oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést és arra válaszolni is tud.

Beszédképesség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszeri mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egy mondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat, rövid mondatokat.
- Emlékezetből, kép alapján szavakat felidéz és azokat leírja.
- Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

Ének zene

- ?A tanuló 12 dalt (6 magyar 6 angol) el tud énekelni emlékezetből.

Célnyelven:

- ?Kézjellel felismeri a tanult szolmizációs hangokat.
- ?Zenehallgatás alapján meg tudja nevezni a hangszereket. (7 hangszer)
- ?Tud néhány ütemes dallamfordulatokat lemásolni a vonalrendszerbe.

Technika és tervezés

- ?Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- ?A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- ?A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- ?Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- ?Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete célnyelven is.
- ?Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálalanyagok, textilek magabiztos alakítása.
- ?Építés mintakövetéssel és önállóan.
- ?A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és

balesetmentes jármű használat (tömegközlekedési eszközökön, és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

?Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

3. évfolyam

Magyar irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez. Felkészülés után érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. A memoritereket többnyire pontosan mondja el.

Magyar nyelv

Adott vagy választott témáról 5–6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szóképzlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítsa.

Etika

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól. Oda tudjon figyelni másokra, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésekbe.

Vizuális kultúra

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkorának megfelelő értelmezése. Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése Az anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata. A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata. A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép) Életkorának megfelelő fogalomhasználat. Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkorának megfelelően.

Digitális kultúra

- ismeri a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait,
- ismeri a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben,
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt,
- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazására,
- a feladathoz, problémához digitális eszközt választ,
- elmélyülten dolgozik digitális környezetben

Ének-zene

?Életkorának és hangisajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.

?A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.

?Képes egyszerű kottában tájékozódni.

?Felismeri a tanult ritmusértékeket.

?Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

?Ezres számkörben tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.

?Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.

?Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

?Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

?Helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 1000-ig.

?Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.

?Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait.

?Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.

?Megérti a következő kifejezéseket: összeg, különbség, szorzat, hányados

?Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

?A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

?Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval).

?Becslést, ellenőrzést eszközként használja.

?Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

?Helyesen használja a hosszúságmérés, az ártartalom mérés és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg.

?Ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet.

Környezetismeret

?Felismeri az élő lényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat.

?Felismeri, megnevezi az életfeltételeket, életjelenségeket.

?Azonosítja, megnevezi az anyagok halmazállapotát.

?Megkülönbözteti az élő és az élettelen környezetet.

?Felismeri és megnevezi a növényi részeket és megfogalmazza azok szerepét a növény életében.

?Ismeri a tanult állatok testfelépítését, életmódját.

?Megnevezi az időjárás fő elemeit.

?Megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat.

?Megnevezi az ember életszakaszait.

?Megnevezi a fő világtájakat.

?Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket.

?Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Technika és tervezés

?Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása.

?Használati utasítások értő olvasása, betartása.

?Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalatalkor).

?A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

?Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

?Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

?A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintjén alkalmazása.

?A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

?Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok, prevenciós mozgásformák:

?Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

?Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása.

Természetes mozgásformák:

?A természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.

?A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

?Nyújtott karral történő támasz és támaszugrások.

?Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

?A tempóváltozások érzékelése és követése.

?A tanult dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:

?A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok pontos végrehajtásra törekvés.

?Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:

?Legalább 1 szabadidős mozgásforma ismerete.

?A tanult szabadidős mozgásformák során a sporteszközök biztonságos használatának ismerete, alkalmazása.

?A szabadidős mozgásformák felhasználása szabad játéktevékenység során.

?A sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Két tanítási nyelv oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallás utáni megértés

-A tanuló értse meg a pedagógusnak az óravezetésével kapcsolatos egyszerűbb utasításait.

-A pedagógus, társai és a hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz).

-Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni.

-Értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

-A tanuló a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).

-Legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

Olvasási készség

-A tanuló ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit. Ismerje fel a tanult szavak írott alakját.

-A tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni. Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg.

-Tegye meg a kezdő lépéseket az alapvető olvasási stratégiák kialakítására.

Íráskészség

-A tanuló legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására.

-Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

-Tudjon tanult szavakat és mondatokat felidézni.

-Legyen képes egyszerű nyelvtani szerkezetek önálló alkotására.

-Írásban tudjon egyszerű kérdéseket feltenni és arra válaszolni.

-Tudjon alkotni képről rövid mondatokat.

Ének zene:

?A tanuló 14 dalt (7 magyar 7 angol) képes emlékezetből elénekelni.

?Képes ritmussor alkotására 2/4 és 4/4-es ütemmutatókra.

Célnyelven:

?Képes a tanult szolmizációs hangok közötti távolságok kiszámolására. Tud szolmizálni.

?Kottaképről felismeri és hangoztatni is tudja a tanult ritmusértékeket.(tá, ti-ti, tá-á, szün, szinkópa, ti)

?Meg tudja nevezni hallás után a kórustípusokat. (vegyes, gyermek)

?Tud kottát másolni pontosan a vonalrendszerben.

Technika és tervezés

?Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása.

?Használati utasítások értő olvasása, betartása célnyelven is.

?Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalatalkor).

?A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

?Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

?Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

?A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintjén alkalmazása.

?A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

?Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása valamint kifejezése megértés célnyelven is.

?Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

Környezetismeret

Célnyelven tudja:

?Felsorolni a napok, napszakok, hónapok, évszakok neveit

?Megnevezni a növények főbb részeit.

?Különbséget tenni az élő és élettelen dolgok között.

?Csoportosítani az állatokat. (gerincesek: emlősök, madarak, halak; gerinctelenek halmazába)

?Megnevezni az anyagok különböző halmazállapotait.

?Megnevezni az ember életszakaszait.

?Megnevezni külső és belső tulajdonságokat.

?Ismeri a fővilágtájakat.

?Felsorol néhány felszíni formát, amely Magyarországon jelen van.

?Ismeri a Föld mozgásait és annak következményeit.

?Ismeri a mágneses tulajdonságokat (vonzás, taszítás)

4. évfolyam:

Magyar irodalom

A tanuló értelmesebben és érthetőbben fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez. Felkészülés után érthetőbben olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesebben fogalmazza meg. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. A memoritereket többnyire pontosan mondja el.

Magyar nyelv

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítja.

Angol nyelv

Beszédképesség

- A tanuló tudjon bemutatkozni a célnyelven.
- Egyszerűbb eldöntendő kérdésekre röviden választ tud adni.
- Megérti az egyszerűbb már ismert kérdéseket.
- A napszaknak megfelelően tud köszönni a célnyelven.

Olvasott szövegértés

- A tanuló felismeri a célnyelven tanult szavakat írott formában, szövegbe ágyazva.
- Az célnyelv összes szókinccsének 30%-át tudja.

Hallott szövegértés

- A tanuló anyanyelvi felvételnél képes legyen meghallani és felismeri a célnyelven tanult szavakat.

Írásképesség

- Egyszerűbb tanult szavak leírása a célnyelven.
- A tanuló tudjon egyszerűbb kérdésekre írásban választ adni a célnyelven.

Etika

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érezzen arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tudjon figyelni másokra, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes legyen másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására, és ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához. Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész legyen arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre. Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, a megértett szabályokat tartsa be, vegyen részt a szabályok kialakításában. Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre. Képes legyen a

körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltér néz pontból is rátekinteni. Képes legyen jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi néz pontból értékelni.

Vizuális kultúra

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése Az anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő , rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata. A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata. A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép) Életkoruknak megfelelő fogalomhasználat. Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelő en.

Ének zene

?Életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.

?Felismeri a tanult ritmusértékeket és dallamhangokat.

?Tanári segítséggel képes leírni egyszeri ritmusokat a tanult értékekkel.

?Képes egyszeri köztáncban tájékozódni.

?A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.

Matematika

?Gondolkodási és megismerési módszerek

?Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

?Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése

?Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

?A változás értelmezése egyszeri matematikai tartalmú szövegben.

?Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

?Számtan, algebra

?Számok írása, olvasása (10 000-es számkör).

?Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10000-es számkörben.

?Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).

?Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevező törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, elállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

?Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10000-es számkörben.

?Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.

?A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

?Fejben számolás száz-as számkörben.

?A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

?Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényező felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

?Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy-és kétjegyű számmal írásban.

?Műveletek ellenőrzése.

?Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

?Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

?Összefüggések, függvények, sorozatok

?Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

?Összefüggések keresése az egyszeri sorozatok elemei között.

?A szabály megfogalmazása egyszeri formában, a hiányzó elemek pótlása.

?Geometria

?Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

?A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

?Hosszúság, távolság és időmérés (egyszeri gyakorlati példák).

?Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszeri módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

?Kör fogalmának tapasztalati ismerete

?A test és a síkidom közötti különbség megértése.

?Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

?Gömb felismerése.

?Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria elállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

?Négyzet, téglalap kerülete.

?Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

?Valószínűség, statisztika

?Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

?Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása

?Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

?Informatikai ismeretek

?Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata

?Egy rajzoló program ismerte; egyszer ábrák elkészítése, színezése.

?Együttműködés interaktív tábla használatánál

Környezetismeret

?Tudja az élő lényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.

?Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből.

?Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.

?Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.

?Nevezze meg a tanult élettani jellemzőket tanítói segítséggel.

?Tudja, hogyan riziketi meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.

?Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.

?Ismerje a domborzat jelölését a térképen.

?Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!

?Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!

?Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben.

Technika és tervezés

?Épített környezet, korszerű építmények megnevezése.

?Az anyagvizsgálatok elemi módszereinek ismerete és használata.

?A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.

?Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása a munkadarab elkészítéskor.

?Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.

?Egyszerű makett készítése terv alapján.

?A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez.

?A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

?Beszámoló egyszeri háztartási munkák elvégzéséről.

?A takarékoság fontosságának felismerése.

?Idjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.

Testnevelés és sport

Gimnasztika és rendgyakorlatok, prevenció mozgásformák:

?Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

?Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása.

Természetes mozgásformák:

?A természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.

?A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

?Nyújtott karral történő támasz és támaszugrások.

?Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

?A tempóváltozások érzékelése és követése.

?A tanult dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:

?A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok pontos végrehajtásra törekvés.

?Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:

?Legalább 2 szabadidős mozgásforma ismerete.

?A tanult szabadidős mozgásformák során a sporteszközök biztonságos használatának ismerete, alkalmazása.

?A szabadidős mozgásformák felhasználása szabad játéktevékenység során.

?A sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Két tanítási nyelv oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallás utáni megértés

-A tanuló értse meg a pedagógusnak az órávezetésével kapcsolatos egyszerűbb utasításait.

-A pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz).

-Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni.

-Értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

?A tanuló a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).

?Legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

?Olvasási készség

?A tanuló ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit.

?Ismerje fel a tanult szavak írott alakját.

?A tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni.

?Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg.

?Egyszerű, ismert mondatokat, szavakat önállóan olvas.

?Íráskészség

?A tanuló legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására.

?Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

?Tudja a tanult szavakat és mondatokat felidézni.

?Képes egyszerű nyelvtani szerkezetek önálló alkotására.

?Írásban tudjon egyszerű kérdéseket feltenni és arra válaszolni.

?Tudjon képerly rövid mondatokat alkotni.

Ének zene

?A tanuló 16 dalt (8 magyar 8 angol) képes emlékezetből elénekelni.

?Képes ritmussor alkotására 2/4, 4/4-es és 3/4-es ütemmutatókra.

Célnyelven:

?Képes a tanult szolmizációs hangok közötti távolságok kiszámolására. Tud szolmizálni.

?A tanult ritmusértékeket és ritmusképleteket felismeri és meg tudja szólaltatni kottaképerly.

?Képes a meghallgatott zenés mesék tartalmának felidézésére.

Technika és életvitel és gyakorlat

?A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.

?A takarékoság fontosságának felismerése.

?A hulladék és a melléktermék fogalmak pontos használata.

?Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása.

?Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.

?Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről célnyelven is.

?Egyszerű makett készítése és elemzése terv alapján.

?A nagyvárosi környezet építményeinek megismerése.

?A közúti kerékpáros közlekedés szabályainak betartása.

?Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó szokások ismerete célnyelven is.

?A célnyelvi órai utasításokat érti és végrehajtja

Környezetismeret

?Az intézményi szintfelmérő dolgozat minimum szintjének teljesítése. (60 %)

Célnyelven:

?Meg tudja nevezni Magyarország szomszédos országait

?Ismeri a tanult állatok testfelépítését, életmódját.

?Képes az élő lények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint

?Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében

?Ismeri néhány haszon- és háziállat alapvető tulajdonságait

?Képes tájékozódni a térképen, képes Magyarország elhelyezését a földrajzi térben

?Felismeri az egyes felszínformákat, ismeri jelölésüket a térképen, képes a folyó – és állóvizek fajtáinak felsorolására

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

5.-8. évfolyamig

Továbbhaladás feltételei /minimum követelmények

2022/2023

5. osztály

Magyar irodalom

A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.

- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

- Adott mű címhez tudjon szerzőt (író, költő) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani:

(Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).

- Vázlatosan tudja Petőfi életét.

- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, Az égig érő fa, Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.

- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény, mese.

- Tudja felsorolni a szóképeket: hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

Petőfi: János vitéz 1. fejezet (1-5 vsz.) Az alföld (1-2.) Arany: Családi kör (1.2.)

- Legyen képes 8-10 mondatban összefüggően leírni egy történetet: meseírás, elbeszélés.

Magyar nyelv

- A tanuló írása legyen rendezett, olvasható.

- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.

- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.

- Tudja felsorolni a beszélő szerveket.

- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása.

- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.

- Ismerje fel a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat, a mássalhangzótvényeket.

- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban.

- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.

- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, és ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.

- Tegyen különbséget egyjelentésű és többjelentésű szó között.

- Ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.

- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szót +toldalék/

Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmezésére, szövegértési feladatok önálló megoldására.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

• ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;

• ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,

•fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszél vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszer válaszokat képes adni;
- képen, egyszer ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését,
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszél vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalta témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, egészség, harmónia, elfogadás, tanulás, tudás, példakép; bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, családi szokás; rokonszenv, ellenszenv, barátság, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, szinteség, bántás, megértés, konfliktus; csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, egyenlőség, igazságosság,

vezet , példakép; természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, takarékoság; tudás, tény, vélemény, információ, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

Ének-zene

- Tudjon a tanuló legalább 5 népdalt megnevezni és elénekelni.
- Ismerje a ritmusneveket, a ritmusokat ismerje fel. (negyed, nyolcad, negyed szünet)
- Ismerje a szólmizációs hangokat.
- Tudjon megnevezni néhány népi hangszert
- Tudjon megnevezni legalább két népszokást.
- Tudjon megnevezni és elénekelni legalább két m dalt.
- A szimfónikus zenekar hangszercsoportjait tudja megnevezni.

Vizuális kultúra

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemz it felismeri;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- különböz m vészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket megfigyel, összehasonlítja, els sorban az skori és ókori m alkotásokat;
- egyszer tájékoztató, magyarázó rajzokat, ábrákat, jeleket és szimbólumokat értelmez, vizuálisan megjeleníti;
- különböz korok és kultúrák szimbólumait és motívumait felhasználja az alkotó tevékenységében;
- a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat.

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegegyenesen.

?Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját, a természetes számok és a tizedestörtek esetében is.

?Meghatározza konkrét számok abszolútértékét, ellentettjét.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.

?A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

?Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Egyszer bb grafikonok, elemzése.

?Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körz , vonalzó célszerű használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, mer leges és párhuzamos egyenesek felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.

?Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

TERMÉSZETTUDOMÁNY:

- Ismerje a három halmazállapotot, és azok változását (olvadás, fagyás, párolgás)
- Témakör során megismert mér eszközöket ismerje.

- Tudjon oldatokat készíteni a mindennapi életben használt anyagokból.
- Tudja mi az a talaj, mi a kórokozó.
- Ismerje a virágos növények fő részeit.
- Tudja mik az alapvető életfeltételi a növényeknek.
- Ismerje a növények különböző hasznosítási szempontjait (vadvirág-kerti növények, zöldség-gyümölcs).
- Ismerje, hogy a haszonnövényeknek mely részét fogyasztjuk.
- Ismerjen növényi kártevőket és az azok elleni védekezés néhány módját.
- Ismerje a témakör háziállatának testfelépítését.
- Tudja ezek rendszertani besorolásukat.
- Ismerje az állatok tenyésztési célját.
- Ismerje, hogy mi a szerepe a tenyésztett állatoknak az egészséges táplálkozásban.
- A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások felismerése.
- A kölcsönhatásokat kísérő energiaváltozások során az energia-megmaradás elvének megtapasztalása, elfogadása.
- Környezettudatos, energiatakarékos szemléletmód megalapozása.
- Ismerje a háztartások legfontosabb energiaforrásait.
- Ismerjen energiahordozókat.
- Tudja az energiatakarékosság fontosságát.
- Ismerje és használni tudja a világtájakat.
- Ismerje a domborzati térkép színeit, jelrendszerét.
- Tudja a 3 fő felszínforma tulajdonságait, ismerje fel azokat a térképen.
- Ismerje hazánk 6 nagy táját, határoló országainkat.
- Tudjon eligazodni a közigazgatási térképen (országhatár, települések, megyék leolvasása)
- Tudja, hol helyezkednek el a kontinensek, óceánok, meg is tudja nevezni őket.
- Tudja, hol helyezkednek el a nevezetes szélességi körök.
- Ismerje a Föld alakját és mozgásait, azok következményeit.
- Ismerje az éghajlat elemeit és az éghajlati övek elhelyezkedését.
- Tudja, mely égitestek tartoznak a Naprendszerünkhöz.
- A legjelentősebb hazai álló-és folyóvizek, a fő folyó, a mellékfolyó és a torkolat felismerése a térképen.
- Tudja, honnan indulnak, hová érkeznek a folyók, milyen torkolatok vannak.
- Ismerje a vízjárás, vízgyűjtés és a vízváltató fogalmát, okait.
- Tudjon példát mondani a vizek hasznosításáról és védelméről

Digitális kultúra

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat,
- ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit,
- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait,
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével,
- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri,
- az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési felületét helyesen tölti ki,
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét; önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhő szolgáltatásokat

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. A gyakorláshoz szükséges alkatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása. 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttműködés nyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Testnevelési és népi játékok

A rajttechnikák készségi szinten való használata játékhelyzetben.

A sportjátékok el készít kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól irányítottan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A tanult futó-, ugró-, dobgyakorlatok jártassági szintjének elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelően elsajátítása. A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatmegoldások

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatai bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során el forduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Két tanítási nyelvű oktatás

Angol nyelv

?Hallott szöveg értése

?A tanuló

?utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűr;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

?Beszédkészség

?A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

?egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

?kérdéseket tesz fel;

?egyszerű mondatokban eseményeket mesél el;

?megértési probléma esetén segítséget kér;

?tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

?Olvasott szöveg értése

?A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért;

?egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.

Íráskészség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;

- tisztában van a középkor világméretű vonásaival, néhányat célnyelven is képes megnevezni;

- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit,

- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;

- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszél vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni célnyelven is,

- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését célnyelven is,

- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;

- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,

- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszél vagy leíró szövegek tartalmát célnyelven is;

- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Természettudomány

felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;

felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;

önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérési eszközöket különböző fizikai paraméterek meghatározására;

önállóan végez egyszerű kísérleteket.

felismeri az idő múlásával bekövetkező változásokat és ezek összefüggéseit az élő és élettelen környezet elemein;

tudja értelmezni az időt különböző dimenziójú skálákon.

meghatározza az irányt a valós térben;

érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;

tájékozódik a térképen és a földgömbön.

komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekben felépülő lénytársulásokat;

tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;

tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

érti, hogy a szervezet rendszerként működik;

tisztában van a testi és lelki egészség védelmének fontosságával;

?tisztában van az egészséges környezet és az egészségmegőrzés közti összefüggéssel
?ismeri és használja a tudományterülethez kapcsolódó célnyelvi terminológiát
?megérti a tudományterülethez kapcsolódó, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi szöveget, a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb kérdésekre képes válaszolni szóban és írásban
?egyszerű közléseket és kérdéseket írásban és szóban megfogalmaz
?ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50-70 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót ír

Célnyelvi civilizáció

?A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;
?A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit
?A tanuló ismer a célországokhoz köthető legendákat, történeteket, irodalmi alkotásokat
?A tanuló ismer a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit;
?Ismeri a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást;
?Ismer néhány tipikus tájjellegű ételt és italt;

6. osztály

Magyar irodalom

-A tanuló meg tudja nevezni és fel tudja idézni a címe vagy részletek említésével három mondat.
-El tudja különíteni a lírikus szöveget a prózától.
- Képes legyen egyszerűbb bemutatást adni Toldi Miklós alakjáról.
-Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
-Arany János: A walesi bárdok (részlet),
-Arany János: Toldi. Előhang, Toldi: Első ének: 1. versszak, Második ének: 12. versszak, Harmadik ének: 7. versszak, Negyedik ének: 4. versszak (álomallegória), Ötödik ének: 15. versszak, Hetedik ének: 7. versszak, Nyolcadik ének: 13. versszak, Tizenegyedik ének: 16. versszak, Tizenkettedik ének: 20. versszak.
-Önálló fogalmazás írása a farkaskaland és a bikakaland alapján
-Össze tudja foglalni néhány hosszabb műveleményét (Toldi, Egri csillagok), tudja megkülönböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
-Értelmesen tud felolvasni feldolgozott és begyakorlott szövegeket.
-Képes az általa jól ismert történetek szereplőit egyszerűen jellemezni.
-Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb hasonlatokat, megszemélyesítés.
-Képes egyszerűbb meghatározást adni következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, konfliktus, ballada.

Magyar nyelv

-Képes legyen a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél 10- mondatos SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
-Törekedjen az igényes írásbeli és szóbeli megnyilatkozásra.
-Képes legyen az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegből az információk visszakérésére.
-Képes legyen szövegértés folyamatában saját módszerét kialakítani.
-A tanuló ismerje a tanult alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, mondatszók, viszonzók), a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat.
-A megismert új szavakat, próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

-utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
-jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
-jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkézség

A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

- jórészt tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit;
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit;
- képes felidézni a magyar nemzet honvéd és szabadságharcait.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszer válaszokat képes adni;
- képen, egyszer ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani;
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Hon- és népismeret

- ismerje a tanuló a rokonság, a rokonság, és a család fogalmát (kik tartoznak ide szülő, nagyszülő, dédszülő, unokatestvér, stb.);
- tudja elmondani a tanuló lakóhelyünk, - Hajdúböszörmény bemutatása röviden, - szülő földünk természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- ismerje a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást
- tudja bemutatni a tisztaszobát és annak berendezéseit/berendezési tárgyait

- Rajzoljon le egy-egy konyhai eszközt, tárgyat, szobaberendezést
- Tudja elmondani, felsorolni a jeles napokat, ünnepi szokásokat, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokásokat, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, és közösség megtartó szerepüket. (mesélje el pl. milyen módon, hogyan ünneplik a karácsonyt, milyen szokások, hagyományok élnek a családon belül)
- Tudja elmondani/felsorolni a farsang és a nagybőjti id. szak szokásait
- Tudja a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szül. földje hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Ismerj a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép; támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás; rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, szinteség, bántás, megértés, konfliktus; csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezetés, példakép; természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás; világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

Ének-zene

- Tudjon a tanuló legalább 5 népdalt megnevezni és elénekelni.
- Ismerje a ritmusneveket, a ritmusokat ismerje fel. (fél, negyed, nyolcad, tizenhatod, negyed szünet, nyolcad szünet, szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus)
- Ismerje és tudja megnevezni a zenei ABC hangjait.
- Tudjon megnevezni és elénekelni Kodály Zoltán Mátrai képek című művéből két dalt.
- Tudjon megnevezni két operát és két műdalt.

Vizuális kultúra

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit felismeri;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült legfontosabb alkotásokat felismer, összehasonlítja, elsősorban a középkori kultúrához kapcsolódó képzőművészeti emlékeket;
- a vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;
- adott szempontok figyelembevételével térbeli, időbeli viszonyokat, változásokat, történeteket értelmez és megjelenít;
- különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait felhasználja az alkotó folyamatokban;
- a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat.

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

- ?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- ?Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.
- ?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- ?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Számtan, algebra

- ?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- ?Reciprok értelmezése, felírása. Ismeri az ellentett és az abszolútérték fogalmát.
- ?Ismeri az egész számokat, egyszerű műveletek elvégzése egész számokkal.
- ?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- ?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- ?Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójel alkalmazása.
- ?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyszerű nyitott mondatok felírása.
- ?A százalékos fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása. A mindennapi élettel kapcsolódó százalékszámítási feladatokat megold.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A kör, vonalzó célszerű használata.

?Felismeri a síkban egybevágó alakzatokat. A háromszögeket csoportosítja tulajdonságaik alapján.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merleges, szögfelező, szögmásolás, merleges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása

TERMÉSZETTUDOMÁNY:

Földrajzi ismeretek:

- Ismerje az alföldek kialakulásának folyamatát.

- Tudja a hegységképzések fajtáit, folyamatát, felszíni formakincsét, példákat rá Európában, hazánkban

- Ismerje a földfelszín változtató erőket és azok építő és romboló munkáját

?- Ismerje a kőzetek csoportosítását, tudjon példát mondani

?- Tudja a mészkő hegységek kialakulását, formakincsét

?- Ismerje hazánk alföldjeit, azok kialakulásának jellemzőit, ipari és mezőgazdasági hasznosításukat, nevezetességeiket.

?- Ismerje hazánk domb- és hegyvidéki tájait, tudja elhelyezkedésüket a térképen és néhány jellemzőt róluk

?- Ismerje a mezőgazdasági és ipari hasznosításukat, nevezetességeiket.

?Biológiai ismeretek:

?- Tudja, melyek a magyarországi erdők szintjei

?- Ismerje az erdők szintjeit képviselő növényeket és állatokat

?- Tudja ezeket az élőlényeket jellemezni (gyökér, szár, levél, virág, termés, illetve az állatoknál: élőhely, kültakaró, testfelépítés, mozgás, táplálkozás, szaporodás, egyéb jellemzők)

?- Ismerje a természetjárás szabályait, veszélyeit.

?- Ismerje a magyarországi rétek növényei és állatai, tudja azokat jellemezni már egyszerű

felsorolt szempontok alapján.

?- Ismerje a magyarországi vizek jellemző növényeit és állatait, tudja azokat jellemezni a már egyszerű felsorolt szempontok alapján.

?- Ismerje az ember szervezetét felépítő fő részeket és azok jelentőségét

Digitális kultúra

– egyszerű algoritmusokat elemez és készít,

– ismeri és használja a programozási környezet alapvető eszközeit,

– egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat,

– ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza,

– digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót,

– bemutatókészít vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. A gyakorláshoz szükséges alkatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú el készítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekv és megfelel intenzitású végrehajtása. 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvet szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásért felel s izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttm kódés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Testnevelési és népi játékok

A rajttechnikák készségszinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok el készít kisjátékaiban tudatosan és célszer en alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi . Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igényl , egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Atlétikai jelleg feladatmegoldások

A tanult futó-, ugró-, dobgyakorlatok jártasság szint elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelel en. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelel en. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelel elsajátítása. A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvet szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jelleg feladatmegoldások

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása .A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelel magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. A ritmikus sportgimnasztika egyszer tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelít en helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során el forduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Két tanítási nyelv oktatás

Angol nyelv

?Hallott szöveg értése

A tanuló

?utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegb l fontos információt kisz r;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

?ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegb l kikövetkeztetni;

?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelen l elkülöníteni.

?Beszédkészség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

?egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,

?kérdéseket feltesz,

?eseményeket elmesél;

?megértési probléma esetén segítséget kér;

?egyszer párbeszédben részt vesz;

?fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszer történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit;
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait.
- A középkori és újkori egyetemes történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit célnyelven, kontextusba helyezve képes megnevezni.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni célnyelven is,
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját célnyelven is;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát célnyelven is
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Természettudomány

- felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok

alapján csoportosítja azokat;

?felismer és megfigyel különböz természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;

?önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mér eszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására;

?önállóan végez egyszer kísérleteket.

?felismeri az id múlásával bekövetkez változásokat és ezek összefüggéseit az él és élettelen környezet elemein;

?tudja értelmezni az id t különböz dimenziójú skálákon.

?meghatározza az irányt a valós térben;

?érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;

?tájékozódik a térképen és a földgömbön.

?komplex rendszerként értelmezi az él szervezeteket és az ezekben l felépül él lénytársulásokat;

?tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;

?tisztában van azzal, hogy az él rendszerekbe történ beavatkozás káros hatásokkal járhat.

?érti, hogy a szervezet rendszerként m ködik;

?tisztában van a testi és lelki egészség védelmének fontosságával;

?tisztában van az egészséges környezet és az egészségmeg rzés közti összefüggéssel

?ismeri és használja a tudományterülethez kapcsolódó célnyelvi terminológiát

?megérti a tudományterülethez kapcsolódó, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi szöveget, a szöveghez kapcsolódó egyszer bb kérdésekre képes válaszolni szóban és írásban

?egyszer közléseket és kérdéseket írásban és szóban megfogalmaz

?ismert struktúrák felhasználásával tényszer információt közvetít kb. 100 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót ír

Célnyelvi civilizáció

?A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemz it

?Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket

?Ismer célnyelvi országokhoz és hazánkhoz köthet népszokásokat, hiedelmeket.

Felismer célországokhoz köthet m vészeti, zenei alkotásokat

7. osztály

Magyar irodalom

-Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.

-Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvet szabályait követve) a mindennapi élet egyszer bb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

-Udvarias együttm ködés feln tt és kortárs beszédpartnerekkel.

-A megértést biztosító hangos és néma olvasás.

-Rendezett, egyéni íráskép.

-Különféle m fajú és rendeltetés (szépirodalmi, ismeretterjeszt , értekez) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.

-Epikus olvasmányok szerkezeti elemeinek elkülönítése, a f - és mellékszerepl k jellemzése.

-A szépirodalmi m vekben megjelen helyzetek és jelleme, érzelmek és gondolatok egyszer bb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban.

-Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.

-Az egyszer mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése.

-A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

-A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a tanulmányok során el forduló tulajdonnevek, a bel lük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.

-A magyar helyesírási szótár önálló használata.

-Memoriter megadott vers- és prózarészletek alapján.

-A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.

-Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

-Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult m vek közül címmel és szerz vel együtt.

-Adott m címhez tudjon szerz t (írót, költ t) rendelni, a tanult írók, költ k nevéhez egy-egy m címét társítani: (Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán, Csokonai Vitéz Mihály, Balassi Bálint, Janus Pannonius) - Ismerje

és tudja vázlatosan elmondani Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály életét.

-Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány, Szent Péter eserny je tartalmát röviden, A nagyenyedi két f zfa tartalmát szintén röviden

-Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legf bb sajátosságait: elbeszél költemény, regény (történelmi regény), mese/monda, jellem, epizód, elégia, novella, epigramma, dal, himnusz

-Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel ket.

-Tudja elmondani az alábbi m vekeket önállóan (memoriterek): Kölcsey Ferenc: Himnusz

-(részlet) Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet) Pet fi Sándor: Nemzeti dal (részlet)

-Olvasás, írott szöveg megértése

-A tanuló olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket hangos olvasással.

-Emelje ki ezekben a leglényegesebb gondolatokat.

-Tudjon véleményt formálni a történetről, szereplőinek jellemzéséről, emberi helyzetekről.

-Legyen képes egy 10-12 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni (elbeszélés leírásával, tanári segítséggel)

Magyar nyelv

-A tanuló legyen tisztában a 6. osztályban tanult szófajokkal: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, határozószó, igenév, igekötő, névelő, névutó.

-Ismerje az egyszerű mondat mondatrészeit és szintagmáit.

-Tudja felsorolni az alárendelő szó szerkezetek fajtáit: alanyos, tárgyias, határozós, jelzős.

-Ismerje a mondatrészek aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban.

-Ismerje fel a mondatrészeket, tudja kérdéseiket.

-Ismerje fel az alany, az állítmány, a jelzők fajtáit, valamint a határozós szó szerkezetek gyakoribb fajtáit (hely, idő, mód, ok, cél, eszköz, társ, állapot, részes).

-Legyen képes egyszerűbb mondatok elemzésére, szerkezeti rajz készítésére.

-Írása legyen rendezett, olvasható.

-Legyen képes javítani tollbamondás után írt szövegében a hibáit.

-Alkalmazza a megfelelő mondatvégi írásjeleket, törekedjen a tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazására.

-Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.

-Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szövegértelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.

Angol nyelv

7 humán (KER A2)

Hallott szöveg értése

A tanuló

?megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszéri;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

?ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkeztetni;

?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

?egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

?kérdéseket tesz fel,

?eseményeket mesél el;

?megértési probléma esetén segítséget kér;

?rész vesz egyszerű párbeszédben,

?beszélgetést kezdeményez, befejez.

?fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
?egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
?egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
?egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
?ismert struktúrák felhasználásával tényszer információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír.
7 reál/alap (KER A1+)

Hallott szöveg értése

A tanuló

—megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg t fontos információt kisz rí;
—jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
—ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg t kikövetkezteti.

Beszédkészség

A tanuló

—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
—egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
—kérdéseket tesz fel;
—eseményeket mesél el;
—megértési probléma esetén segítséget kér;
—részt vesz egyszer párbeszédben,
—beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
—egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;
—ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
—egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
—egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
—ismert struktúrák felhasználásával tényszer információt közvetít szöveget ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- kiemel lényeges információkat írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat ad;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból,
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására például időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Dráma és színház

A tanuló sajátítsa el és alkalmazza a kifejező közlés technikai alapjait: artikulációs gyakorlatok, tempó-, hangsúly- és hanglejtés.

A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása.

A látott – hallott - olvasott történetek értelmezése. A cselekmény alapelemeinek (téma, történet, cselekmény, esemény) felismerése és alkalmazása.

Hangra, zörejre, ritmusra, zenére épülő dramatikus tevékenységek végrehajtása.

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése. A színházi élmény fontosságának a felismerése

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, önazonosság, boldogság, stressz, káros szenvedély, alkotás, munka; érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, segítség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok; kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, elfogadás; nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szabályszegés, jogsértés, büntetés, társadalmi cél, média; erkölcstörténet, forrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőség; vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, felebaráti szeretet, arany szabály, az élet tiszteletének elve.

Ének-zene

-Tudjon megnevezni és elénekelni legalább 5 népdalt.

-Tudja megnevezni a módosító jeleket.

-A népzene és a modern zene különbségeinek ismerete.

-A zenetörténeti korszakok felsorolása, és azokból legalább egy művészes és zeneszerző megnevezése.

Vizuális kultúra

-a vizuális látványt, a vizuális jelenségeket, műalkotásokat értelmez, jellemez, bemutat;

-a tanult művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket bemutat, elemez, a legfontosabb stílusjegyeket kiemeli, elsősorban a XIX. századi képzőművészeti irányzatokat;

- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;
- a helyzetek, történetek ábrázolása, dokumentálása során felhasználja a kép és szöveg viszonyában rejlő lehetőségeket;
- különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai közül adott cél érdekében gyűjtést végez;
- a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számszerűen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása

matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában

- Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

-Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

-Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének megismerése

Fizika:

I. Bevezetés a fizikába:

Jó becsléseket tud adni egyszer számítás, következtetés segítségével.

Értelmezni tud egy jelenséget, megfigyelést valamilyen korábban megismert vagy saját maga által alkotott egyszer elképzelés segítségével.

Hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket.

II. Az energia:

Tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környeztkárosító hatásait.

Tudatában van az emberi tevékenység természetre gyakorolt lehetséges negatív hatásainak és az ezek elkerülésére használható fizikai eszközöknek és eljárásoknak (pl. porszívó, szennyvíz távolról való érzékelése alapján elrendelt forgalomkorlátozás).

Tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát.

Ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat.

Ismeri a táplálékok energiatartalmának szerepét a szervezet energiaháztartásában.

III. Mozgás közlekedés és sportolás közben:

Megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és idő adatokat.

Ismeri az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja.

Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások.

Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét.

Tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában.

IV. Lendület és egyensúly:

Tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozott deformáció közötti kapcsolat jellegével.

Ismeri az anyag belső szerkezetére vonatkozó legegyszerűbb modelleket, kvalitatív jellemzőket.

Felismeri a környezetünkben megfigyelhető nyugvó testek egyensúlyának okait (okait).

Képes magyarázatot adni, hogy miért nem esik le, miért nem fordul el a test.

Kémia

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőit, ill. a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására.

Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartást tőle esetén.

Biológia:

- Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját.
- Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élő lényei közül.
- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.
- Mondjanak egy-két példát a különböző életközösségek élő lényeiének testfelépítése és környezete közötti összefüggésre.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú. Észleljék, ha környezetük állapota romlik, és legyen igényük annak megakadályozására.
- Ismerjenek példákat a különféle életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.
- Ismerjék, hogyan kell az élő lényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni,

csoportosítani.

- Legyenek képesek a megfigyeléseik, vizsgálódásaik során nyert tapasztalatok értelmezésére.

Földrajz:

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Digitális kultúra

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat,
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit,
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhasználói szolgáltatásokat,
- a környezeti tárgyakra, akadályokra reagáló robot programozása,
- akadálypályát teljesíteni képes robot programozása,
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat,
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás),
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival,
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít,
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét,
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét,
- tisztában van a hálózatos és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket,
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér,
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Egyszerű relaxációs technikák ismerete. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összehangolása és elvégzése zenére. Az erőátvitel és nyújtás ellenjavallt gyakorlatai. Az összehangolt, feszes tornászós testtartás kritériumainak való megfelelés. A kamaszkori személyi higiéné ismerete. Természetes és nem természetes mozgásformák. A célszerű és eredményes órávezetés.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai ismereteinek birtoklása. Jártasság a helyzetmegoldásokban (taktika). A játékszabályok birtoklása és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködési készség kialakítása, és alkalmazása. Sportszerhasználás, durva magatartásbeli hibák véleményezése. Sporttörténeti ismeretek, tájékozottság a labdajátékok terén. Testnevelési és népi játékok

A rajztechnikák készségszinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok elvégzését kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Tánc:

A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat. Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró-, és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő tudása, a tanult versenyszabályok alkalmazása. Mérhető fejlődés és a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban törekvés a jobb technikai bemutatásra. A lendületszerzés, elrugaszkodás és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatmegoldások

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erő kifejtés összhangja a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, gyűrűn a látható fejlődés megmutatkozzon a bemutatásban, gyakorlásban, gyakorlat összeállításban. A szekrény- és támaszugrások bátor végrehajtása, a képességeknek megfelelően. Önkontroll, együttműködés, segítségnyújtás a torna jellegű

8. osztály

Magyar irodalom

-A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.

-Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

-Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

-Adott mű címhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: Ady Endre, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Móricz Zsigmond, Szabó Magda, William Shakespeare

-Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós életét.

-Ismerje és tudja elmondani az Abigél, Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig tartalmát.

-Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: regény, jellem, epizód, elégia, novella, jellemfejlődés, groteszk, humor, abszurd.

-Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

-Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

-Ady Endre: A föl-föl dobott kő, rizem a szemed/Lédával a bálban

-József Attila: Mama, Születésnapomra,

-Radnóti Miklós: Nem, tudhatom (részletek)

-Ismerje Tamási Áron: Ábel a rengetegben című regényét

-Tudjon felsorolni XX. századi határon túli költőt, írókat

-Ismerje Szabó Magda munkásságát (Az Abigél című regény tartalmát)

Magyar nyelv

-Rendelkezzen a tanuló az elzárásokban szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.

-Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.

-Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.

-Tudja elmondani az alárendelt összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.

-Ismerje a mellérendelt összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelt összetett mondatot.

-Írásképe legyen olvasható, áttekinthető.

-Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő.

-Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen.

-Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.

-Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.

-Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

-Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmezésére olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.

-Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, dialógus, monológ, szimbólum.

-Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

-Tisztában legyen a média alapvető kifejező eszközeivel.

-Ismerje a média, az internet társadalmi szerepét

Angol nyelv

8 humán (KER A2+)

Hallott szöveg értése

A tanuló

üzeneteket megért, azokra cselekvéssel válaszol;

üzeneteket ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

üzeneteket ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
?ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben kikövetkeztetni;
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
?köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
?egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
?kérdéseket feltesz,
?eseményeket elmesél
?érzelmeket kifejez
?megértési probléma esetén segítséget kér;
?egyszer párbeszédben részt vesz;
?fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
?ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szöveget elolvas;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegben fontos információt megtalál;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szöveg lényegét megérti;
?egyszer történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 150 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
?egyszer vagy egyszer sített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
?egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
?egyszer , strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
?ismert strukturák felhasználásával tényszer információt közvetít kb. 50-70 szavas szöveget ír;
?különböz szövegfajtákat létrehozni
?kb. 100 szavas jellemzést, beszámolót ír.

8 reál/alap (KER A2)

Hallott szöveg értése

A tanuló

?utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben kikövetkeztetni a fontos információt;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
?ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben kikövetkeztetni;
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
?egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
?kérdéseket feltesz,

- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszer párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszer történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenl elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (üzenet, üdvözet, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszer információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri a jelenkori magyar történelem kiemelked alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni a jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- kiemel lényeges információkat írott és hallott szövegekb l és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszer válaszokat ad;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gy jt különböz médiumokból és forrásokból,
- képen, egyszer ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás id ben és térben

A tanuló:

- ismeretei segítségével id rendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az id ábrázolására pl. id szalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszél vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelő en az órán

tárgyalt témakörök I szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, nyelvhasználat, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, ösztön, érzés, érzélem, igény, vágy, cél, döntés, válság, akarat, érték, értékrend, értékütközés; nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat,

házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat; csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, büny, erény, elítélet, tévhit; Európai Unió, menekült, befogadó ország, sztereotípa, elítélet, etnikai konfliktus, társadalmi norma, szabályszegés, korrupció, büntetés,

megelégedés, szerzési jog; jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény,

hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, korrupció, hitelesség; tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, sztereotípa, elítélet, Tízparancsolat, meggyezés, világkép, világnézet, hit, vallás, világvallás, erkölcsi tanítás.

Ének-zene

-Legalább 5 népdal megnevezése és eléneklése.

-A hangközök megnevezése.

-A verbunkos zene ismertetjegyeinek megnevezése.

-A zenetörténeti korszakok megnevezése.

-A XX. századi zene jellemzőinek megnevezése, legalább három zeneszerző és műve megnevezése.

-Kodály Zoltán és Bartók Béla népzenegegyüttesének munkásságáról néhány információ ismerete.

Vizuális kultúra

-a vizuális látványt, a vizuális jelenségeket, műalkotásokat értelmez, jellemez, bemutat;

-a tanult művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket bemutat, elemez, a legfontosabb stílusjegyeket kiemeli, a XX. századi képzőművészeti irányzatokat meg tudja nevezni;

-a különböző ábrázolási rendszereket felismeri (axonometria, perspektíva, vetületi ábrázolás), egyszerű geometrikus alakzatokat ábrázolni tud az adott ábrázolási rendszer szabályai alapján;

-vizuális jeleket, szimbólumokat, ábrákat, piktogramokat tud értelmezni, rajzolni, tervezni, a forma síkszerű ábrázolása során;

-vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;

-ismeri a mozgókép kialakulásának legfontosabb állomásait, meg tudja nevezni a mozgókép típusait;

-különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai közül adott cél érdekében gyűjtést végez, majd a mintákat felhasználja a tervezési feladatokban

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezősfelbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

?A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

Fizika:

I. Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben:

Ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát.

Jellemzi az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátosságait, ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot-változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát.

Tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó szükséges feltételt.

Tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból).

Megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról, a melegedési folyamatot befolyásoló tényezőkről.

II. Elektromosság a háztartásban:

Ismeri a villamos energia felhasználását a háztartásban, az energiatakarékosság módozatait, az érintésvédelmi és biztonsági szabályokat.

Ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását.

Szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetőket és szigetelőket fogalmát.

Tudja, hogy a Földnek mágneses tere van.

Ismeri az állandó mágnes sajátosságait, az iránytűt.

III. Világítás, fény, optikai eszközök:

Gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legfontosabb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát. Ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat.

Ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerősítésének (például szemüveg) következményeit.

Ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket.

Tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz.

IV. Hullámok:

Tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait.

Gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legfontosabb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát. Érti a színek kialakulásának elemi fizikai hátterét.

Ismeri a hallás folyamatát, a levegőhullámzásának szerepét a hang továbbításában.

Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

V. Környezetünk globális problémái:

Ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait.

Tisztában van a hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végeségével és ennek lehetséges következményeivel.

Ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait.
Tudatában van a széles körben használt technológiák környeztkárosító hatásainak, a különböző szennyezéseknek.

V. Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata:

Ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát.

Érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, a holdfázisok változásának fizikai hátterét.

Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum és mint energiaforrás.

Ismeri a csillagok számának és méreteinek nagyságrendjét.

Ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével.

Kémia

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szerves és szervetlen vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi életéhez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, ill. gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

Biológia:

- Tudják felsorolni az egyes életmódok kódékek szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek működésének lényegét.
- Legyenek jártasak abban, hogy testükkel, életmódjukkal kapcsolatos ismereteket tudjanak szerezni a népszerű médiumokban, és tudásuknak megfelelő szinten legyenek képesek az információk kritikus értékelésére.
- Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.
- Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.
- Értsék meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak. Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődő és fogyatékos emberekkel.
- Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra. Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

Földrajz:

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmigazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit.
- Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Digitális kultúra

- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven,
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérléssel,

- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban,
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építő elemeit,
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat,
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket,
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót,
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre,
- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza,
- problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével,
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét,
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhasználói szolgáltatásokat

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában, tájékozottsága relaxációs technikákról. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefüggése és eladása zenére. Az erőfeszítés és a nyújtás ellenjavallt gyakorlatai. Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelés. Tájékozottság a kamaszkori személyi higiénéről.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és taktikai tudásanyag. A játékszabályok kibővített körének megismerése, alkalmazása. Jártasság néhány új taktikai formáció, helyzet megoldásában. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése. A sportjátékokhoz szükséges test-elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlen ségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Testnevelési és népi játékok

A rajztechnikák készsége szinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok előkészítő játékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Tánc: A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat. Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.

Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.

A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánpótlást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfiák térformáit.

Bővíti a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Az atlétikai tanult mozgások sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró-, és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése, a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, lendületszerzés és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában 16 osztály működik, és egy technikai osztály is van.

1.a: 26 f

1.b: 22 f

2.a: 19 f

2.b: 19 f

3.a: 19 f

3.b: 18 f

4.a: 26 f

4.b: 26 f

5.a: 18 f

5.b: 15 f

6.a: 17 f

6.b: 17 f

7.a: 19 f

7.b: 22 f

8.a: 18 f

8.b: 20 f

Technikai osztály: 3 f

Utolsó frissítés: 2023. 10. 25.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az elvégzett, az alapfokú és a továbbképzési évfolyamok száma:

Az alapítás évéhez viszonyítva az elvégzett, alapfokú és továbbképzési évfolyamok

A MŰVÉSZETOKTATÁSBAN MŰKÖDTETETT ÉVFOLYAMOK

E/1E/2A/1A/2A/3A/4A/5A/6T/7T/8T/9T/10

Alapítás éve

2000-2001XXXXXXXX

Kiválóra minősítés éve

2007 XXXXXXXXXXX

2023-2024XXXXXXXXXXXXXXXX

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

VERSENYEK, EREDMÉNYEK 2022-23 tanév

VI. Országos Néptánc Kamara Verseny – Nyíregyháza (2023. 04. 28.)

Országos II. helyezés a IV. korcsoportban.

Molnár Balázs különdíjban részesült „A hajdúsági táncokban nyújtott szóló táncosi teljesítményéért”

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

VERSENYEK, EREDMÉNYEK 2022-23 tanév

Gyarmatiné Gecse Katalin

XVI. Hajdúdorogi MeseFesztivál (megyei pályázat): Trendi Zöld tárgyalkotó Pályázat:

Bácsi Hanga : III. hely

„Ecsetes, bringás remekek”- városi rajzpályázat:

1. hely: Elek Fanni (5. osztály),

2. hely: Kathi Boglárka (8. osztály),

3. hely: Kéki Lara Nikoletta (7. osztály)

A hajdúböszörményi Zöld Kör által meghirdetett "Mit hoz a jövő a Föld lakóinak" című megyei plakátpályázat:

Elek Fanni (5. osztályos) 3. helyezés

Oktatási Hivatal, Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ pályázata:

-Megyei Képzőművészeti Pályázat (Kategória: 7-8. évfolyam): Gál Klára: 1. helyezés

-Megyei Képzőművészeti Pályázat (Kategória: 5-6. évfolyam): Barna Petra: 6. helyezés

Húsvéti alkotópályázat, iskolai verseny (alsó és felső tagozatos gyerekeknek):

-Rajzverseny:

1. hely: Kocsis Janka Kata (4. osztály),

2. hely: Szlukovinyi Nóra (6. osztály),

3. hely: Elek Zoé (1. osztály)

-Tárgyalkotó pályázat:

1. hely: Matyi Kamilla (4. osztály),

2. hely: Kéki Lara Nikoletta (7. osztály),

3. hely: Mezei Mara (2. osztály)

-Különdíjban részesültek:

Forgács Csenge (6. o.),

Forgács Zselyke (1. o.),

Forgács Kende (4. o.),

Szász Boglárka (3. o.)

Szabó László Alapfokú Művészeti Iskola megyei képzőművészeti pályázata (Petőfi Sándor verseinek illusztrációja):

Gál Klára (8. osztály): 2. helyezés,

Kéki Lara Nikoletta (7. osztály): 3. helyezés,

Kelemen Dóra (2. osztály): 2. helyezés,

Mezei Mara (2. osztály): 3. helyezés.

„Minden művészet egyazon forrásból ered” című városi Zenei Képzőművészeti verseny

Elek Fanni (5. osztály): 2. helyezés,

Gál Klára (8. osztály): Különdíj

Hajdúdorogi megyei rajzpályázat:

Elek Fanni (5. osztály): könyvjutalom

Nagy Mónika Edina

Hajdú-Bihar Megyei Képzőművészeti Verseny:

Siket Nelli különdíj,

Matyi Kamilla különdíj

XVI. Magyar Népmese Napja alkalmából rendezett Mese fesztivál, Hajdúdorog:

Császi Ajsa Katica különdíj,

Sóvári Maja Blanka III. helyezett,

Matyi Kamilla V. helyezett

Városi illusztrációs (könyvjelző) pályázat:

Ludánzki Orsolya II. helyezett,

Lukácsi Hanna különdíj

Vojtina Bábszínház rajzpályázat:

Nawrozi Dávid I. helyezett

-Húsvéti alkotópályázat, iskolai verseny (alsó és felső tagozatos gyerekeknek):

Rajzverseny:

1. hely: Kocsis Janka Kata (4. osztály),

3. hely: Elek Zoé (1. osztály)

-Megyei Képzés m. vészeti Pályázat (Kategória: alsós évfolyam):

Kocsis Janka Kata VI. hely

-Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat „Z generáció” Védegyelet c. megyei verseny Különdíj Császi Ében József

- Szatmárnémeti- Hodász Szövetkezet „Húsvétkor is vitamin” országos rajzverseny

Bojti Annabella 3. hely

Kulcsárné Kövér Edina

Mobilitási hét rajzpályázat (Dombi Karolina)

Állatok világnapja Iskolai/ Gimnázium Pályázat (15 rajz beadása,

Díjazottak: Valkó Adrienn, Markóczi Melissza)

Állatvédelmi Plakátkészítés Pályázat

Állatbarát-Állatok világnapja rajzpályázat iskolai pályázat

Díjazottak: I. Nagy Kevin, III. Kocsis Patrik, I.Nagy Edina, II. Ludánszki Orsi,III. Dombi Karolina,II.

Közút/ biciklizz Rajzpályázat

Együtt Közösségben Rajzpályázat

Pet fi nyomán Rajzpályázat

Bethlen Gábor Iskola Könyvjelző pályázat

Díjazottak: 10 gyerek

Mézeskalács ház készítő pályázat

II. Hely: Fanni

Szülő földünk Hajdú Bihar megyei rajzpályázat (Dombi Karolina)

Karácsonyi képeslap Dombi Karolina

IX.Nagy História Rajzpályázat- Szent Gellért

Állati Jó rajzpályázat

Rajzpályázat 2023 Év madara barkóscinege

Mézescsupor Rajzpályázat

Magyar Kultúra Napja Rajzpályázat

Iskolai Pet fi 200 Rajzpályázat

Id kapszula –Postai M. vészet 15 gyerek id kapszulát készített

Értéktár Rajzpályázat- Dombi Karolina

Add tovább a jót amit Te is kaptál-Kreatív pályázat

A Föld Napja Rajzpályázat

Megyei Rajzverseny

I.helyezett -Dombi Karolina

Minden m. vészet egy forrásból ered:

II. helyezett-Török Lea

Budai Krisztián

5. Eötvös Út hangszeres Duó Verseny,

12 helyezés, 2 különdíj (18 f)

Varga József

VII. Mikepércsi Béres András Szóló Néptáncverseny (2023. 02. 25.)

Fehér Nóra-Molnár Máté: Arany min. sítés

Daróczi Panni-Szabó Bálint: Ezüst min. sítés

Molnár Balázs: Arany min. sítés

XI. Hajdúböszörményi Gyermek és Ifjúsági Néptáncfesztivál és Hajdú-Bihar Vármegyei ÖRÖKSÉG NéptáncTalálkozó (2023. 05. 20.)

A1-3, A4-6 csoport BRONZ min sítés
A4-6 T9-10 csoport ARANY min sítés

XIX. Bihari Néptáncfalalkozó – Biharkeresztes (2023. 06. 03.)

A1-3, A4-6 csoport BRONZ min sítést szerzett

“Örökség” Észak-Alföldi Regionális Gyermekek és Ifjúsági Néptáncfesztivál (2023. 06. 03.)

A4-6 T9-10 csoport ARANY min sítést szerzett

Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Szeptember

Év eleji pótbeiratkozás:

Hangszerbemutatók és bemutató órák szervezése valamennyi tanszakon.

Hónap képe: minden hónapban a legszebb alkotásokból kiválasztva az iskola f bejáratánál.

Város Napja és iskolánk névadójának ünneplése, melyen m vészeti csoportjaink is fellépnek. Hagyomány, hogy az iskolai ünnepeket színesítjük, gazdagítjuk egy-egy m vészeti produkcióval: zenem vészetisek, néptáncosok f ként.

Október

Október 1: A Zene világnapja

Furulyatréning, tanzaki együtt zenélés, melynek célja a közösségépítés, szereplési lehet ség kisebb közönség el tt. Ez havonta ismétl d rendezvény a zenei tanszakoknál.

NOVEMBER- DECEMBER

Adventi készül dés és Mikulásvárás.

Videós “adventi naptár” készítése a Facebook-ra, melynek célja az intézmény népszerű sítése.

Luca napi szokások megismerése

Betlehemezés- egy népszokás megelevenítése, minden osztályban.

Karácsonyi hangverseny el készítése: tanszakonként a szül knek, majd az egész iskola részvételével.

JANUÁR

Féléves kiállítás a képz m vészeti tanszakon

Tanzaki félévzáró vizsgák a zenem vészeti ágban és a táncm vészeti ágban

Nyílt nap (szül k, óvodapedagógusok és a leendő iskolások fogadása m vészeti órákon).

FEBRUÁR

Eötvös-hét: táncházak tartása, zenés activity a szolfézs tanszak vezetésével, hangszerbemutatók, versenyek.

MÁRCIUS

Eötvös Min sít Táncverseny szervezése.

Filmzenehangverseny

ÁPRILIS

A városi rajzverseny meghirdetése: “Minden m vészet egyazon forrásból ered”.

Iskolai Húsvéti alkotópályázat meghirdetése.

Kiszehajtás és vill zés a virágvasárnaphoz kapcsolódóan.

Április 29. Tánc Világnapja.

MÁJUS

M vészeti Gála valamennyi diák fellépésével.

Eötvös Üt hangszeres Verseny megrendezése

Év végi tanzaki bemutatók: kiállítások, hangversenyek

JÚNIUS

Év végi vizsgák szervezése: alap és záróvizsgák.

Beiratkozás szervezése.

Eötvös M vészeti Díj és oklevelek, jutalomkönyvek átadása az évzáró ünnepeken, melyen igyekeznek a tanárok rövid m sorral is megköszönni a szül k támogatását és a növendékek egész éves munkáját.

A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:

A helyi kulturális életben iskolánk igyekszik maximálisan szerepet vállalni:

-Minden megkeresésnek eleget téve fellépünk a város más oktatási és szociális intézményeiben.

-Rendezünk városi versenyeket.

- Az Eötvös Minisít Táncverseny a megye, a régió több száz társastáncosának biztosít magas szakmai színvonalat képviselő versenyzési lehetőséget. Ez a program a város kulturális palettáját is színesíti.
- Minden évben vállal iskolánk egy városi ünnepséget, melyen igyekszünk igazán szép és tartalmas, sorral felejthetetlen élményt nyújtani a résztvevőknek.
- A Bocskai Néptáncgyűjtéssel több közös programunk van.
- A helyi művelődési ház, múzeum programjait látogatjuk: koncerteken, színházi előadásokon veszünk részt.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 26.

8. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031058-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-031058-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-031058-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2023. október 26.