

TÁMOP Programok



TÁMOP-3.1.4-08/2.-2009-0031

Kompetencia alapú oktatás, elterjesztése Hajdúböszörményben a közoktatási intézmények körében

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Az Európai Unió és a Magyar Állam által nyújtott támogatás összege 78.979.589 Ft, melyből
az Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
21.907.200 Ft támogatásban részesül.

Kedvezményezett:

Hajdúböszörmény Város Önkormányzata
4220 Hajdúböszörmény Bocskai tér 1.

A projekt időtartama: 2009.05.05.-2010.08.31.

Közreműködő Szervezet:

Oktatási és Kulturális Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatósága
1055 Budapest, Bihari János u. 5.
Telefon: 1/301-3200
www.okmt.hu

A projekt célja:

A projekt alapvető célja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás elterjesztése a iskolánkban, ami hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához. Ennek érdekében a pályázat a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztését célozza, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését, a rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésével, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.

A megvalósítás a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztésekkel hozzájárul az oktatás minőségének javulásához. A projekt három, kötelezően megvalósítandó implementációs tevékenységet ír elő a megvalósítás feltételeként.

Egyrészt a Nat szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztését (szövegértés-szövegalkotás, matematika illetve egy harmadik szabadon választott kulcskompetencia területen), melyet tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosítva kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetésével kell megvalósítani.

Másrészt a tantárgytömbösített oktatás alkalmazását, mely – a feladatellátási helyek választása alapján - egyes tantárgy/ak, műveltségterület/ek tanórai foglalkozásainak ciklikus megszervezésének rendjét jelentik.

Harmadrészt legalább egy, választott műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását.

Az új tanulásszervezési eljárások bevezetéséhez, a különböző oktatási programok hatékony alkalmazásához a pályázat alapján lehetőség van szakmai pedagógus-továbbképzéseken való részvételre, valamint szaktanácsadó igénybevételére.

Jelenleg elérhető dokumentumok a projekttel kapcsolatban:

A programban közvetlenül résztvevő pedagógusok

Szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia 3.a Kövér Péter

3.b Kissné Zágonyi Irén

7.a Péterné Nagy Ágnes

Matematika kulcskompetencia területen 3.a Szilágyiné Kokas Eleonóra

		3.b Elekné Szendrei Zsuzsanna
		7/1 Gyarmatiné Gecse Katalin
		7/2 Feketéné Malatinszky Ilona
Digitális kulcskompetencia		5.b Fülep Zsoltné
Moduláris oktatási program		5.a Nagy Mária
		5.b Mező Erika
Műveltségterületen tantárgyi bontás nélküli		
Oktatás	5-8. osztályok	Gyarmatiné Gecse Katalin 6.a 6.b
		Tar Zita Gyöngyi 5.a,5.b, 6.a 6.b 7.a 7.b 8.a 8.b
		Dr. Lévai Csabáné 6.a 6.b
		Deák Anita 8.a 8.b
		Drotár Judit 5.a 5.b 7.a 7.b
Háromhetet meghaladó projekt		1.b Kádárné Fehérvári Ágota
		Radácsi Erzsébet
		Kathiné Magi Erzsébet

Tantárgytömbösített oktatás

Gyarmatiné Gecse Katalin matematika 7/1

Feketéné Malatinszky Ilona matematika 7/2

Farkasné Kiss Krisztina fizika 7.a, 7.b

Fülep Zsoltné kémia 7.a 7.b

Moduláris oktatási program

_Megvalósítása az 5. a és b osztályokban történik, a történelem tantárgy keretén belül.

Hon- és népismeret
az 5. a és 5. b osztály
számára

Óraszám: 9

készítette: Nagy Mária
Mező Erika

Óra	Téma, tananyag. Belépő fogalmak, nevek	Ajánlott tevékenységi formák, módszertani javaslatok. Topográfiai ismeretek	Kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök és ismeretterjesztő segédanyagok	Projektmunka-javaslatok a témakörökhöz
1.	<p>Az ember életének meghatározó eseményei</p> <p>leánykérés, háztűznéző, kézfogó, jegyváltás, lakodalom, jegying, kelengye, eladó lány, násznép, felkontyolás, menyasszonytánc, zárt temető, lélekharang, siratás, virrasztás,</p>	<p>Beszélgetés tanári irányítással az ember életének nagy eseményeiről. Hogyan volt régen és ma? Csoportos feldolgozás, kutatás, gyűjtés az eltérő korszakok és tájak alapján. (A mf. 66. oldal 1. és 2., a mf. 67. oldal 3. és 4., a mf. 68. oldal 5. feladata.)</p>	<p><i>Énkép, önismeret:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Felfogások, vélemények az élet nagy eseményeiről. <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tanulás a családban a bölcsőtől a sírig. <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az európai, a magyar és a nemzetiségi szokások összehasonlítása, elemzése. 	<p>tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, Tátrai Zsuzsanna kötetei, Balassa–Ortutay: <i>Magyar néprajz</i>, szokásokról szóló könyvek, fotók, tárgyak, rádió- és tévéadások (Fő tér, Virágzó Magyarország), internet</p>	<p><i>Frontális osztálymunka:</i> Az ember életének nagy eseményei a Kárpát-medencében.</p> <p><i>I. csoport:</i> A leánykérés szokásai.</p> <p><i>II. csoport:</i> Az esküvő és a lakodalom szokásai, hagyományai.</p> <p><i>III. csoport:</i> A temetés szokásai a Kárpát-medencében.</p>

	halotti tor				
2.	Hétköznapok és sorsfordulók napi és heti munka, évszakok, gazdasszony, napsoroló, sulykoló, kaláka, sorsfordulók, keresztelő, lakodalom	Frontális osztálymunka tanári irányítással. Az élet ritmusának, szertartásainak megbeszélése. (A mf. 12. oldal 1. és 2. feladata.) A kaláka és a sorsfordulók témakörének feldolgozása csoportmunkával történik. Családi fotók, eszközök gyűjtése, bemutatása.	<i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Életritmus a családban. • Munkafolyamatok tanulása. (A mf. 15. oldal 3. és 4. feladata.) <i>Szociális és állampolgári kompetencia:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Családi események. • A falu eseményei. 	tankönyv, munkafüzet, Balassa–Ortutay: <i>Magyar néprajz</i> , ismeretterjesztő filmek, tévé- és rádióadások, sorozatok, szakkönyvek, internet	<i>Frontális munka:</i> A tanár bemutatja a régi falusi világ életritmusát, s a tanulók egybevetik azt a mai életritmussal. <i>I. csoport:</i> A legfontosabb munkák a régi falusiak életében. <i>II. csoport:</i> A régi falusi világ összetartó ereje: a kaláka. <i>III. csoport:</i> A sorsfordulók régen és ma. Összehasonlítás.
3.	Ünnepek, ünnepkörök naptár, holdhónap, újhold, Gergely-naptár, mozgóünnep, új kenyér, piros betűs ünnep, forradalom, köztársaság, családi ünnepek	Frontális osztálymunka, tanári irányítással, az ünnep fogalmának magyarázatával. Csoportos foglalkozások: az egyes ünnepek feldolgozása. (A mf. 15. oldal 1. és 2. és a 15. oldal 3. feladata.) Egyéni és páros gyűjtések bemutatása.	<i>Európai azonosság – egyetemes kultúra:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Nemzeti ünnepeink a naptárban piros betűsek. • Családi ünnepek. <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Nemzeti ünnepeink állampolgárrá nevelő hatása. 	tankönyv, munkafüzet, Balassa–Ortutay: <i>Magyar néprajz</i> , Tátrai Zsuzsanna kötetei, ismeretterjesztő filmek, tévéadások, internet	<i>Frontális osztálymunka:</i> Az ünnepek bemutatása a történelmi folyamatban. <i>I. csoport:</i> Március 15. bemutatása. <i>II. csoport:</i> Augusztus 20. bemutatása. <i>III. csoport:</i> Október 23. bemutatása.
4.	Jeles napok, ünnepi szokások fagyoszöntek, medárd, balázsolás,	Tanári magyarázat a jeles napok fogalmáról. Csoportfoglalkozás a jeles napok régi és mai jelentéséről. (A mf. 15. oldal 1. feladata.)	<i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hagyományok ápolása. • Összetartó erő. <i>Természettudományos</i>	tankönyv, munkafüzet, Balassa–Ortutay: <i>Magyar néprajz</i> , ismeretterjesztő filmek, szakkönyvek (Magyar népviselet), internet	<i>Frontális osztálymunka:</i> Filmek, könyvek bemutatása, bevezető az ünnepek fogalmának tisztázásához. <i>I. csoport:</i> Jeles napok régen és ma.

	vízkereszt, gergelyjárás, háromkirályok, májusfa, tűzgyújtás	Csoportfoglalkozás az ünnepi szokások, helyi hagyományok továbbéléséről. (A mf. 16. oldal 2. és 3. feladata.)	<i>kommunikáció:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Táj, természet, ember viszonya. • Évszakok ritmusa. 		<i>II. csoport:</i> Ünnepi szokások a mai világban. <i>III. csoport:</i> A vallás és a hagyományok kapcsolata.
--	---	---	---	--	---

5.	<p>A karácsonyi ünnepkör</p> <p>advent, kántálás, regölés, betlehemezés, Luca-nap, lux, lucasszék, bábtáncoltató, pászlizás, szalmahintés, édenkert, révülés, köcsögduda, láncos bot, szűzgulyafordítás</p>	<p>Kinek mit jelent a karácsony. Vélemények kifejtése osztálymunkában. Csoportfoglalkozás, tárgyak, rajzok készítése a karácsonyt megelőző, illetve követő időszakhoz, s magához a karácsonyhoz. (A mf. 31. oldal 1., 2. és 3. feladata, valamint a mf. 32. oldal 4. és 5. feladata.)</p>	<p><i>Énkép, önismeret:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A családban betöltött szerep. • Az őszinte szeretet. <p><i>Testi és lelki egészség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A karácsony a lélek erősödését szolgálja. 	<p>tankönyv, munkafüzet, Tátrai Zsuzsanna kötetei, ismeretterjesztő és dokumentumfilmek, szakkönyvek, művészeti albumok, templom, internet</p>	<p><i>Frontális osztálymunka:</i> Szokások régen és ma. Családonként változó szokások.</p> <p><i>I. csoport:</i> Az advent időszakának feldolgozása.</p> <p><i>II. csoport:</i> Karácsony ünnepe, a szenteste.</p> <p><i>III. csoport:</i> Karácsonytól újévig tartó szokások.</p>
6.	<p>A farsang</p> <p>vízkereszt, háromkirályok, hamvazószerda, nagyböjt, húshagyókedd, állatalakoskodás, karnevál, busójárás, szalmabábok elégetése, rönkhúzás, rabvágás, rabhordás,</p>	<p>A farsang fogalma, a karneválok elterjedése a világban. Páros munkával egy-egy témakör kutatása, csoportmunkával egy-egy farsangi időszak kidolgozása, előadása. (A mf. 32. oldal 1. feladata, a mf. 33. oldal 2., 3. és 4. feladata, a mf. 34. oldal 5. és 6. feladata.) Szituációk kidolgozása.</p>	<p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szokások átvétele az idősebbektől. • A falu, a táj nevelő ereje. <p><i>Európai azonosságtudat – európai kultúra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Karneválok hazánkban és Európa más országaiban. • A farsangi szokások összetartó ereje. 	<p>tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, tévéadások, videók, szakkönyvek, Tátrai Zsuzsanna kötetei, internet, művészeti albumok</p>	<p><i>Frontális osztálymunka:</i> Farsangi és karneváli szokások összehasonlítása.</p> <p><i>Szituációs játékok:</i> Egy farsangi multság eljátszása.</p> <p><i>Páros munka:</i> Két tanuló kutató- és gyűjtőmunkát végez, például az álarcok után.</p> <p><i>I. csoport:</i> Vízkeresztől hamvazószerdáig: a téma kidolgozása.</p> <p><i>II. csoport:</i> A busójárás és más ismert karneválok összehasonlítása.</p>

	maskara, fánk				<i>III. csoport:</i> Helyi szokások (például rönkhúzás, rabvágás) gyűjtése, bemutatása.
--	---------------	--	--	--	---

7.	A húsvét nagyböjt, kereszthalál, feltámadás, mozgó ünnep, hamvazószerda, virágvasárnap, nagyhét, cibereleves, Meváltó, kiszézés, barka, nagycsütörtök, nagy szombat, pilátuségetés, körmenet, passió, úrkaporsó, tűzszentelés, vízszentelés, feltámadási körmenet, életszentelés, locsolkodás	A húsvéti szokások felelevenítése tanári irányítással. Csoportos feldolgozás a húsvéti ünnepkör szakaszokra bontásával. Kutatás, gyűjtés, fotózás. (A mf. 68. oldal 1., a 69. oldal 2. és 3. feladata.)	<i>Testi és lelki egészség:</i> <ul style="list-style-type: none"> • A húsvét a keresztények számára a lelki megújulást jelenti. <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra:</i> <ul style="list-style-type: none"> • A húsvét Európa népei és a világ keresztényei számára ugyanazt jelenti: a krisztusi feltámadást. 	tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő és játékfilmek, rádió- és tévéműsorok, szakkönyvek, Tátrai Zsuzsanna kötetei, fotók, tárgyak, templomok, internet	<i>Frontális osztálymunka:</i> A húsvét jelentősége a keresztény világban. <i>I. csoport:</i> A nagyböjt időszaka, az ahhoz tartozó, ma is élő szokások. <i>II. csoport:</i> A nagyhét története, jelentősége, szerepe napjainkban. <i>III. csoport:</i> A keresztút története, Krisztus megfeszítése, a kereszténység születésének pillanata.
----	---	---	---	--	---

<p>8.</p>	<p>A pünkösdi ünnepkör</p> <p>pünkösdi, májusfa, fagyoszentek, szentlélek, apostolok, gyülekezet, pünkösdi királyság, pünkösdi kiskirályné, pünkösdi rózsa, hesspávázás, szentháromság</p>	<p>A húsvétot követő ötven nap történetének megbeszélése tanári irányítással. Csoportos foglalkozások a húsvét és a pünkösdi fogalmának, jelentőségüknek megértetése érdekében. (A mf. 70. oldal 1., 2. és 3. feladata.) Csíksomlyó, Andocs, Szentkút, Ferencszállás</p>	<p><i>Testi és lelki egészség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test és lélek harmóniája a hívők számára. • Megújulás, tavaszi ünnep mindenki számára. • Búcsújárás a régi szokások szerint a búcsújáró helyekre. 	<p>tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, rádió- és tévéadások, fotók, tárgyak, templomok, Tátrai Zsuzsanna kötetei, internet</p>	<p><i>Frontális osztálymunka:</i> A pünkösdi története, jelentősége.</p> <p><i>I. csoport:</i> A húsvét utáni időszak története, a szentlélek fogalmának magyarázata.</p> <p><i>II. csoport:</i> Hesspávázás, pünkösdi királyság szokásainak feldolgozása.</p> <p><i>III. csoport:</i> Kutató- és gyűjtőmunka a pünkösdi helyi szokásai után.</p>
<p>9.</p>	<p>Skanzenek Magyarországon</p> <p>skanzen, múzeumfal, falumúzeum, világörökség, múzeumpincék, mezőváros, szatócsbolt, uradalom</p>	<p>Skanzenek, tájházak. Történeti és földrajzi rendszerezés tanári irányítással. Csoportos feldolgozás: a nagy tájegységek építészeti hagyományai. Szentendre, Sóstó, Hollókő, Hortobágy, Karcag, Ópusztaszer, Hajós, Szombathely, Szántódpuszt, Zalaegerszeg, Villány, Salföld, Szatmárcseke, Csaroda, Tákos. (A mf. 71. oldal 1. és 2.)</p>	<p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hagyományok felkutatása az eszközök és az építészet terén. <p><i>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Egy-egy tájegység építészete, művészete Magyarországon. 	<p>tankönyv, munkafüzet, képes albumok, skanzenek, tájházak kiadványai, prospektusai, rádió- és tévéadások (Fő tér, Virágzó Magyarország), jeles napok rendezvényei.</p>	<p><i>Frontális osztálymunka:</i> Történeti, földrajzi áttekintés.</p> <p><i>I. csoport:</i> A Dunántúl skanzenjei és tájházai.</p> <p><i>II. csoport:</i> Az Alföld skanzenjei és tájházai.</p> <p><i>III. csoport:</i> A Felföld és a Tiszántúl skanzenjei és tájházai.</p>

		feladata.)			
--	--	------------	--	--	--

- [Témahetek](#)

Öko-hét

A megvalósítás időpontja 2009.09. 2-4.-ig.

A témahét tematikája a környezetvédelem, természetvédelem körét öleli fel.

A kötelező tanórai foglalkozások megvalósítása során a pedagógusok segítséget kapnak egy témalista formájában, melyről választhatnak, vagy egyéni elgondolás alapján állítják össze óravázlatukat.

A témák listája:

ÖKO - HÉT

- Hulladékok csoportosítása.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Veszélyes hulladékok.
- Háztartási hulladékok.
- Komposztálható hulladékok.
- Illegális hulladéklerakás hatása a környezetre.
- Vízszennyező anyagok és hatásaik.
- Légszennyező anyagok és hatásaik.
- Szmog.

- Üvegházhatás oka, mit eredményez, mit tehetünk ellene.
- Talajszennyezés és következményei.
- Túlzott műtrágyázás veszélye.
- Környezeti ártalmak, emberi beavatkozás veszélyei az erdőre.
- Globális felmelegedés, klímaváltozás.
- Gépjárműforgalom okozta környezeti károk.
- Veszélyeztetett növények, állatok.
- Nemzeti parkok.
- Jeles napok : Környezetvédelmi Világnap, Föld Napja, Víz Világnapja stb.
- „ZÖLD” viselkedésszabályok.
- Környezetbarát vásárlás.
- Kosárba tegyem? – tanácsok a tudatos vásárláshoz.
- Biotermékek.
- Ép testben, ép lélek! Egészséges táplálkozás testmozgás, pihenés.
- Vigyél életet környezetedbe! (virágültetés, stb.)
- Tájékozódj! Környezetvédelmi műsorok, könyvek, folyóiratok.
- Hirdet-és? – fókuszban a reklámok.
- Ismerkedj a civilekkel! Környezetvédelmi szervezetek.
- Dobd fel, amit kidobtál! Kézműves foglalkozás.
- Találós kérdések a természetről: növények, állatok, természeti jelenségek.
- Irodalmi alkotások a természetről: Fekete István, Móra Ferenc, Gárdonyi Géza, Petőfi, Arany, Szabó Lőrinc, Zelk Zoltán stb.
- Környezetvédelmi TOTÓ.

A kötelező tanórán kívüli tevékenységek az alábbiak voltak.

- Helyi természeti értékek megismerése (Kerékpáros kirándulás)
- Védett állat és növényfajok határozása (terepfoglalkozás)
- Környezet és természetvédelmi vetélkedő (csapatverseny)
- Újrahasznosított agyagokból művészeti alkotások készítése
- Hulladékgyűjtés

Adventi témahét

A megvalósítás időpontja 2009. 12..14-18-ig

Az adventi időszak kiemelt figyelmet kap iskolánkban.

A naptári ünnepek egy része egynapos, más részük pedig ünnepi ciklusokat alkot.

Igy beszélhetünk téli és tavaszi ünnepkörről, nyári és őszi ünnepekről. E ciklusok, ünnepek jelentős része keresztény, vallásos színezetű: karácsony, vízkereszt, húsvét, pünkösd stb.

A téli ünnepkör a legváltozatosabb, legszínesebb időszaka az évnek – melynek régi és ma élő szokásaihoz számos hagyomány fűződik.

A régen élő ember életét a szokások sűrű erdeje vette körül, melyek az élet minden mozzanatát ékesítették. A jókívánság, a köszöntő, rohanó életünkben többnyire üres szó. Sok népszokásnak napjainkra megváltozott a funkciója. Ami pedig az új igényekhez nem tudott idomulni, a feledés sorsára jutott.

A hagyományápolás egyik lehetséges módja az ünnepkör jeles napjaihoz kapcsolódó szokások, hagyományok megismertetése, életre keltése a gyerekekkel. Amikor egy-egy szokás felelevenítésén fáradozunk, figyelniük kell a szokás viszonylagos hitelességére. A dallamnak, szövegnek, mozgásnak, ruhának, tárgynak egymással összhangban kell lenniük.

Az adventi témahéttel a célunk az volt, hogy segítsünk a családoknak az ünnepre készüléskben.

A tanítási órákon az irodalmi, történelmi, zenei forrásokhoz nyúlunk vissza a pedagógusok.

A tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokon segítettük a tanulókat:

apró ajándékok készítéséhez ötleteket adtunk,

a termék díszítése ösztönözte őket saját otthonaik szebbé tételére,
a karácsonyi mézes illata aktív részvételre buzdított a konyhai feladatokban

Témajavaslatok az órákhoz

Az advent eredete, fogalma. Karácsonyi versek. Karácsonyi ajándékkészítés.
Karácsonyi ételek, italok készítése (mérési gyakorlatok matematika órán).
Karácsonyi etikett (ajándék vásárlása, csomagolása, ünnepi asztal terítése, lakás, terem díszítése, illetan)
A fenyőfák jellemzése, fajtái.
Karácsonyi illetve téli népszokások. Betlehemezés, csillagozás.
Karácsonyi énekek.
Tél az erdőn, vadetetés. Téli öltözködés, egészséges táplálkozás vitaminok fontossága.
Bibliai történetek.
Karácsonyi kívánságaim.
Karácsonyi képeslapok készítése.
Más népek ünnepi szokásainak megismerése.
Advent jelképei.
Hogyan várom az ünnepet?
Halak fajtái.
Élményeim az ünnepen.
Téli gyümölcsök vitaminkoktél készítése.
Angol ünnepi dalok tanulása.
Karácsonyi animáció készítése.
A csillagszóró és a gyertya alapanyaga.
Utazás a bibliai tájakon.
Állatok és növények a bibliai történetekben.
Üdvözlés e-mailben.
Világvallások a Földön

Tanórán kívüli tevékenységek

Karácsonyi hangverseny

Színházlátogatás

Karácsonyi vásár

Filmvetítések karácsonyhoz kapcsolódóan

Néptáncosok csillagozása

Élő betlehem bemutatása.

Eötvös- témahét

A megvalósítás időpontja 2010.02. 2-5-ig.

Iskolánk névadója Eötvös József. Az éves munkatervben, hagyományaink között szerepel névadónk születésének és halálának évfordulójáról való megemlékezés. Születésének évfordulója egybeesik a Város Napja megünneplésével szeptember hónapban. Halálának évfordulóján-február első hete-ünnepi műsorral nyitjuk a hetet és a Művészeti gálával zárjuk a rendezvénysorozatot.

A hét minden napján a délutáni szabadidős tevékenységek során különböző, a diákok igényeinek megfelelő programokat szervezünk.

A programokat több helyszínre, különböző korosztályra szerveztük.

Igy minden nap tartottunk táncházat, melyen különböző népek táncait sajátították el a résztvevők.

Ugyanígy minden délután sportvetélkedőket, tanár-diák meccseket tartottunk óriási sikerrel.

A vetélkedők sokszínűsége, multikulturális tartalma is vonzotta a tanulókat.

-Gyere velem Európába

- Európa népei
- Népek meséi
- Népek játéka
- Népek ételei
- Számítógépes vetélkedő

A vetélkedőkön kívül teaház keretében készítettek a tanulók mindenféle gyümölcssteákat, megkóstolhatták az angol teát /tea tejjel/, kellemes zeneszó mellett. A 4. osztályosok is szerveztek teaházat, melyet összekapcsoltak egyik kötelező olvasmányukkal, Milne: Micimackójával. A tea mellett képzeletbeli író-olvasó találkozót szerveztek, idézeteket kellett felismerni, illetve verseket kellett írni.

Mivel ezen a héten bújt ki a medve a barlangjából, maci kiállítást is szerveztünk, melyre mindenki behozhatta kedvenc maciját. Ennek a kiállításnak is nagy sikere volt.

Szerveztünk filmvetítést, ahol angol nyelven nézhették a tanulók a filmet. Szerencsére iskolánk nagyon jó technikai felszereltséggel rendelkezik, így az interaktív tábla segítségével nagy képernyőn, majdnem mozi színvonalon láthatták a Blindsight c. filmet.

A képzőművészetek is tartottak foglalkozást: origamiztak a gyerekek. Az itt készített tárgyakat természetesen hazavihették.

Mivel a farsang ilyenkor még javában tart, a 2. évfolyam diákjai álarcokat készítettek.

Ezen a héten tényleg mindenki találhatott korának, érdeklődésének megfelelő rendezvényt és örömmel tapasztaltuk, hogy sokan jönnek is és jól érzik magukat.

A hét záróeseménye a művészeti gála, melyre minden osztály saját műsorral készült. Nincs műfaji megkötés, így a színpadon láthattunk prózát, táncot, hangszereseket, angol szöveget mondó gyermekeket.

Ezek a tanórán kívül zajló események erősítik az összetartozást. Ilyenkor a szülők is aktívabban bekapcsolódnak az iskola életébe. Bár számunkra is megterhelőbb egy ilyen hét, de nagyon sok gyerek ilyenkor másként viselkedik, mint a tanítási órán, közvetlenebb kapcsolat alakul ki tanár-diák között.

Eötvös-hét : Eötvös József élete és kora *(Témajavaslatok az órákhoz.)*

- Reformkori

- Művelődés, kultúra.
- Művészet
- Építészet
- Irodalom
- Színhátság
- Zene
- Sport
- Táncművészet
- Divat
- Technika
- Mezőgazdaság
- stb

- A reformkor kulturális életének főbb jellemzői.
- Tudományos, technikai felfedezések, újítások a reformkorban.
(Hajógyártás, gőzzel hajtott hengermalom, dunai gőzhajózás, Tisza szabályozása, első vasútvonal Pest-Vác között, Lánchíd megépítése, stb.)
- A reformkor orvosi törekvései Magyarországon.
- Semmelweis Ignác, az „anyák megmentője”.
- A reformkor természettudósai.
 - Orvostudomány: Korányi Frigyes, Semmelweis Ignác, Balassa János, Fodor József, Hőgyes Endre
 - Biológia: Kitaibel Pál, Hermann Ottó, Petényi János Salamon
 - Matematika: Bólyai Farkas, Bólyai János
 - Fizika: Jedlik Ányos, Eötvös Loránd, Szily Kálmán.
 - Kémia, vegytan: Irinyi János, Than Károly,
 - Csillagászat: Konkoly-Thege Miklós, Gothard Jenő
 - Földtudomány: Szabó József
- Kultúrtörténet, tudománytörténet Magyarországon a XIX. században.
- Eötvös József élete.
- Eötvös József irodalmi alkotásai
- Eötvös József politikai tevékenysége.
- Irodalmi, képzőművészeti alkotások Eötvösről.
- Eötvös József kortársai.
- Eötvös szerepe az általános népoktatás bevezetésében.
- Az 1868. évi népoktatási törvény.
- Élet a hatosztályos elemi népiskolában.
- Mit tanultak a diákok a reformkorban?
- Reformkori házi feladatok.
- A szekundától az ötösig. Az osztályozás története.
- Régi és mai diákszavak.
- Filmek, szépirodalmi alkotások a régi diákéletről.
- Közmondások, találós kérdések, mondókák a tanulással kapcsolatban.
- Karremegés és feszengetés, avagy az iskolai testnevelés kezdetei.
- Régi gyerekjátékok, labdajátékok, sportjátékok. Rongylabda, méta, stb.
- Plajbász, penna, kalamáris, palatábla stb. Tárgyak a 19. századi iskolában.
- Tudni illik, hogy mi illik? Haj-szabályok, ruha-törvények a régi iskolában.
- Iskolánk története, hagyományai, nemzetközi kapcsolatai.
- Iskolatörténeti TOTÓ.

Hanganyag: <http://kerikata.hu/hangtar/sulihist/sulihist00.htm>

Háromhetet meghaladó project

PROJECT

Jeles napok – téli népszokások

E téma új lehetőségeket teremt: érdeklődő, kutakodó nyitott gyerekeinek tudásának gyarapítására.

Jeles napokhoz fűződő ünnepek ismertetése, különböző népszokások mindig érdekesek számukra. Ők maguk is találkoznak ezekkel az eseményekkel, így egyéni élményeikre is lehet támaszkodni e témával kapcsolatos beszélgetések során.

A téli hagyományokkal való ismerkedést a téli hagyományos disznóöléstől számítjuk. (November-András hava)

Ez jó alkalom a ház minden lakója számára.

A karácsonyi népszokásokban a keresztény vallási elemek vegyültek. Legjellemzőbb szereplői a karácsonyi színjátékoknak az éneklő betlehemi pásztorok. E hónap (karácsony hava) jeles eseményei: a Mikulás az Advent, a Borbála nap, a Luca székének faragása, Karácsony, Szilveszter.

Az új év kezdetéhez fűződő hagyományaink főként a gazdasági élet, a család, a háztartás szerencséjét, egészségét kívánták megalapozni jóslással, varázslással.

A Boldogasszony hava- január népszokásai: a bőséghezó ételek fogyasztása, új évi fogadalmak tétele.

E téma feldolgozására tanórákon is pl. természetismeret, illetve témafeldolgozás során nyílik nagyobb lehetőség.

De magyar órán egy- egy vers, a témához kapcsolódó olvasmány, matematikából például szöveges feladatok, ének órákon zenehallgatás, daltanulás, manuális órán pl. karácsonyi ajándék vagy dísz készítése, téli dekorációk készítése mind a témához kapcsolódó tevékenységet.

Közben a gyerekek sok olyan élménnyel gazdagodnak melyek közelebb hozzák a régi paraszti világot hozzájuk.

Téma: Jeles napok – Téli népszokások

Élmény, előzmény:

Eddigi életünk során átélt élmények, a téli jeles napok emlékeinek felidézése, nagyszülőktől a népi hagyományok begyűjtése, megismerése.

Etnográfus meghívása, aki előadást tart és filmet is vetít a téli népszokásokról.

December 1. hét

Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Társadalomtudományok	Természettudomány
Mikulásról szóló versek és mesék. Nyomtatott kisbetűk. A nyomtatott nagybetűkhöz hasonló kisbetűk olvasása:	Az összeadás és kivonás kétféle értelmezése, hozzáadás, elvétel tevékenységgel, rajzzal. Hozzátevés	Téli népszokások összegyűjtése: - hogyan ünnepelték eddig ezeket a jeles napokat? - a régi népszokások közös felelevenítése.	A téli évszak megfigyelése: - nappalok rövidek – éjszakák hosszabbak - téli csapadékfajták (hó, jég, zúzmara, jégvirág, köd,

<p>i,í,o,ó, ö,ő,ü,ű,c,cs,j,k,l ,ly,p, s,sz, v,w, x, y, z,zs. Mikor van szükségünk nagybetűkre? Mit írhatunk kisbetűvel? Betűelemek írása.</p> <p>Gömb jellemzői (hógolyó, hóember építés). Szöveges feladatok az ünneppel, téli</p>	<p>és visszavétel. Képolvasás. Történetek lejegyzése számannyel ven. Szöveges feladatok Műveletek számegeyene sen. Számjegyírás: 7,8.</p> <p>Weöres: Nöl a dér, álm jár Petőfi : Itt van a tél Téllel</p>	<p>Advent mit jelent? - Hogyan készültek rá az emberek régen, s napjainkban? - dec. 6. Mikulás napja - honnan ered az ünnep - napjaink ajándékozási módjai (cipő az abalakba, Mikulás) Hogy várják az ünnepet? Mit jelent számunkra? Dec. 4. Borbála nap /Cseresznyeág hajtatas „borbálaág” karácsonyra kivirágzik./ Dologtiltó nap. Érdeklődjenek nagyszülőktől, hogy régen mit csináltak ezen a napon.</p> <p>Gyertya készítés mú viaszból. Adventi koszorú</p>	<p>fagy, dara) Hőmérséklet változása - nagyítóval hópihék vizsgálata (sokféle alak, mintázat) - téli időjárás jellemzői (zimankós, szeles, zord, csípős hideg, farkasordító hideg). - jég halmazállapot – változása hőmérséklet hatására. Borbála napján csiráztatott búzából a jövő évi termésre követk. A faág hajtatasakor megfigyelni nagyítóval hol volt a levél és hol lesz a rügy. Rajz készítés a folyamatról.</p>
---	---	---	--

<p>eseménnyel kapcsolatosan. Hozzáadás elvétel, díszekkel, szaloncukorral Hozzáadás, kivonás értelmezése hozzávetéssel, toldással (hógolyók , stb.)</p>	<p>kapcsolatos találós kérdések gyűjtése, mesekönyv készítés belőlük. Gárdonyi: Téli reggel Bartócz I. Jön a Mikulás! – mese dramatizálás a a mikulás ünnepségre.</p>	<p>készítés a gyűjtött termékek, s saját kezűleg készített gyertyák segítségével (virágkötő meghívása). Hókristályok kivágása – papírnyírás. Mikulás készítése kartonból. Mikulástasak tervezés.</p> <p>Ének: Vivaldi Tél Mikulás, Mikulás Télapó itt van ... Hull a pelyhes ... Fiúk, lányok... Nagy a hó ... Dalok a Mikulásról. Mondókák éneklése szó – mi hangon. Éneklés kézjelről, dallamkirakás.</p>	<p>Testnevelés Hógolyózás. Hóvár építés. Szánkózás. Téli foglalkozások a szabadban. Akadályok leküzdése.</p> <p>Életvitel: Ünnepvárás Ünnepi készülődés. Egymás iránti szeretet, Megbecsülés. Ajándékozás öröme.</p>
<p>December 2. hét</p> <p>Télköszöntők olvasása. Új betűk: a,á, t, ty, r, e, é, n, ny. Szótagolás. Mondókák eljátszása. Tréfás történetek találós</p>	<p>Mennyi az összes? Mennyi egy része? Összeadás, kivonás</p>	<p><u>Luca dec. 13.</u> - Luca naphoz kapcs. Népszokások, hagyományok összegyűjtése.</p>	<p>Az itt maradt madarak megfigyelése, gondozásuk – folyamatos téli madáretetés.</p>

<p>kérdések. Betűelemek írása.</p> <p>Szöveges feladatok (madáretetéssel kapcsolatban). Csoportosítás, számok bontása magvakkal. Tömeg mérésének gyakorlása (megmérjük mennyi gyümölcsöt használunk fel a gyümölcssalátához). Mérés előtt a becslés</p>	<p>kapcsolata. Szöveges feladatok lejegyzése rajzzal számtannal. Pótlás, nyitott mondatok. Számjegyzés: 9.</p> <p>Luca napi alakoskodó játék – a népi játék bemutatása az iskolában. A gyümölcssaláta receptjeinek leírása.</p>	<p>- hagymakalendárium elkészítése (lerajzolni, s a jövő évi időjárást összehasonlítjuk vele). - Luca napi alakoskodáshoz régi ruhadarabok (kucsma, bekecs, bunda, stb.) gyűjtése. Tárgyak (bot, kolomp) Összegyűjtése. Hogyan öltöztek régen és ma az emberek, hogyan védekeztek a hideg ellen.</p> <p>Karácsonyi fenyőünnepre plakát készítése. Téli kép karcolása technikával. Formába öntött és megfagyott színes vízzel fa feldíszítése. Madárkalács, madáretető készítése apukák bevonásával.</p>	<p>- Erdei állatok etetése (séta során megfigyelni hogyan gondoskodik az ember az erdei állatok etetéséről). - Kísérletezés (kenyér vízbe áztatása.) Ezért nem adható a madaraknak kenyérmorzsa v. kenyérdarab. Magvak csiráztatása. Az embereknek fontos, hogy minél több gyümölcsöt, zöldséget egyenek a téli megfázások, betegségek elkerülése érdekében.</p> <p>Tesnevelés: Szánkózás. Hógolyózás. Csuszkálás. Téli sportok. Gurulóátfordulás. Mászási kísérletek.</p> <p>Életvitel:</p>
---	---	---	--

<p>gyakorlása. Százaz – vízbe áztatott kenyér mérése. Összehasonlítás. Miért? Kérdés feltevése.</p> <p>December 3.hét</p> <p>Télköszöntő Karácsonyi versek és mesék Új betűk b, m g, gy, f, d, dz, n. Betűelemek írása</p>	<p>Kányádi: Tél Verbőczy Hóember Szabó L. Esik a hó</p> <p>Tömegmérés alkalmi egységekkel Összeadás és kivonás kétféle értelmezésének felújítása. Számokkal való ismerkedés közelebbről 7-től 10-ig</p>	<p>Karácsonyi képeslap készítése. Gyümölcssaláta készítése.</p> <p>Ének: Karácsonyi dalok hallgatása. Halász J.: Micimackó A tanult ritmusok és motívumok gyakorlása. A negyedértékű szünet előkészítése.</p> <p>Karácsony ünnep megbeszélése - minek az ünnepe - hogy ünneplik az emberek - böszörményi népszokás (éneklés, verses köszöntés) mágikus eljárások. - család rokonság kapcs. - ünnepi ételek - szeretet, összetartozás kiemelése Betlehemi népjáték a közös</p>	<p>Ünnepi hangulat az utcán. Helyes téli öltözködés.</p> <p>Karácsonyfa – fenyőfa</p> <ul style="list-style-type: none"> - tulajdonságainak megbeszélése - levele, termése, törzse. - Örökzöld fogalmának megértetése . - Már örökzöld fák, bokrok megismerése.
--	---	---	--

<p>Tömegmérés (kukorica mérése különböző egységekkel, beclés) Hosszúságmérés (vesszők megmérése, beclés) Szöveges feladatok a témával kapcsolatban. Mit mond a kép? – témával kapcs. Rajzokról matematikai feladatok írása. Pénzhasználat gyakorlása</p>	<p>Bort, búzát, békességet (népköltés) Weöres: Újévi jókívánságok Újesztendő Papp Attila Január Gögös G.G Téli lakoma Weöres</p>	<p>karácsonyi ünnepen Mitől lesz a fenyőfából karácsonyfa? Díszek, gyertyák, stb. Közös díszítés, ünneplés. December 31. Szilveszter Mivel ekkor már téli szüneten lesznek, megbeszélni előre: - az év utolsó napját hogyan búcsúztatják az emberek - népszokások - hagyományok az ételekkel kapcsolatosan. Ők hogyan töltik az ünnepet a családban? Csukából állatok készítése. Kukoricaszemekből mozaikkép. Az Újjé!vi mese lerajzolása – a lábak mit csinálnak. Sütőtök lámpás készítése</p>	<p>Testnevelés: Szánkóverseny Csúszkálás Játékszabályok betartása Életvitel Egészség védelme télen.</p>
--	--	--	--

<p>(piaci játék). Összehasonlítások</p> <p>Január 1. hét</p> <p>Téli versek. Újévi jókívánások. Hónapsorsolók. Találós kérdések olvasása. Tanult nagybetűkből szavak, egyszerű mondatok alkotása írása. Betűelemek írásának folytatása.</p>	<p>Újévi mese c. vers közös olvasása utánzása.</p> <p>A 7 vizsgálata előállítás, kirakása többféleképpen, Szönyegezés. Képolvasás. Tömegmérés alkalmi egységekkel. Számszomszédok párosság.</p>	<p>Január 1. Újév Újévi jókívánások. Ők hogy ünnepelték a családban és a rokonsággal.</p> <p><u>Január 6.</u> Vízkereszt Karácsonyi ünnepkör zárónapja - fenyőfa díszének leszedése, kidobása - régen mit jelentett ez a nap Vízszentelés – végigkísérte az</p>	
--	---	---	--

<p>Január 2. hét</p> <p>Téli mesék. Télköszönők. Nagyalakú mesekönyvek olvasása. Mesekönyv készítése (folyamatos). Betűelemek írásának folytatása. A tanult nagybetűkkel szavak, egyszerű mondatok írása.</p>	<p>Mint mond a kép? Mint mond a két kép? Szöveges feladatok. A két bontási, lejegyzésük. Kombinatori kai játékok.</p>	<p>életüket a szenteltvíz felhasználása.</p> <p>Január 13. Veronika Leghidegebb nap van ekkor a népi megfigyelés szerint Az ünnepek utáni csendes téli estéket hogy töltötték régen az emberek: - kukoricahántás - kukoricapattogtató s - kosárfonás - spűkötés - szövés – fonás - sütőtök sütés Ezen tevékenységek kipróbálása, megfigyelése.</p> <p><u>Farsangi készülődés</u> Mettől meddig tart (vízkeresztől – hamvazószerdáig.) Hogyan ünnepeltük régen</p>	<p>Testnevelés: Játék a szabadban. Gurulóátfordulás ok.</p>
--	---	---	---

<p>A farsang időtartamának kiszámolása. Szöveges feladatok a témával kapcsolatban. Kombinatorikai játékok gyűjtött tárgyak segítségével. Sorrendek alkotása.</p> <p>Január 3. hét</p>	<p>Magnóra felvett hangos olvasás beszéd, zsvaj, nevetés alapján a hangulat, esemény megfejtése. Szepesi Attila: A bohóc Farsangi rácsendítők (népköltés) Télcsúfoló dalok, mondókák. Farsangi fánk receptgyűjtés.</p>	<p>és ma? (népszokások, hagyományok) Mit tudnánk ezekből a népszokásokból továbbörökíteni? Helyi népszokások gyűjtése és lehetőség szerinti megvalósítása: - kormozás - szekeres felvonulás maskarás ruhában A farsang kezdetének köszöntése.</p> <p>Készülődés a farsangra. Teremdzsítés: - lampionok - papírfűzés Farsangi bálra meghívó és plakátkészítés. Tematikus kép készítése: maskarás felvonulás élmények megörökítése.</p> <p><u>Ének:</u> Házi készítésű hangszerek,</p>	<p>Életvitel: A népművészeti hagyományokhoz kapcsolódó tárgyalakítás.</p> <p>Testnevelés: Téli foglalkozások a szabadban. Járás akadályokon.</p>
--	--	--	--

<p>A betűk rendje. A kérdésekre válaszok írása. Gyorsolvasási gyakorlatok. Látogatás a könyvtárba. Betűelemek írásának folytatása.</p> <p>Témával kapcsolatos szöveges feladatok. Gyorsolvasási gyakorlatok az összegyűjtött tárgyak segítségével. Összehasonlító s. Mérések becslések: az álarc teremdíszítés anyagfelhasználás kor.</p>	<p>Naplóírása a maskarás felvonulás élményéről.</p> <p>A 8 vizsgálata, képpolvasás. Párosítás, számszomsz édok. Kéttagú bontások. Műveletek a 8-as számkörben. Szöveges feladatok.</p> <p>Farsangi</p>	<p>zajkeltő eszközök (alkalmi zenekar) készítése. Vidámság, mulatozás eljátszása hangokkal mozdulatokkal. Ritmuskigyó. Zenehallgatás. Vidámság a zenében. Kerényi György: Magyar énekes népszokások</p> <p>A farsangi népszokások közül a busójárás kiemelése. - hol szokás (térképen megnézni) - történelmi visszatekintés (irodalmi szemelvények gyűjtése, olvasása) - milyenek a busóálarcok. Az álarcokhoz állatbőrök, kereplők, kolompok, botok, kampók, bekecsek, stb. gyűjtése.</p>	<p>Életvitel: Maszkkészítés során balesetmentes eszköz- és szerszámhasznála t.</p> <p>Testnevelés: Téli játékok a szabadban.</p>
---	--	--	--

<p>Január 4. hét</p> <p>Gyermeklexikon használata. A kedvenc könyvem. Hangos és néma olvasás. Mondatok helyes ejtése. Betűelemek írása. Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjairól, az iskola hagyományai szerint.</p> <p>Tésztához szükséges anyagok becslése, mérése. Gyorsolvasási</p>	<p>népi kikiáltók. Versek, mondókák. Busójárással kapcsolatos, irodalmi szemelvények gyűjtése, felolvasása. Álarcosbál című olvasmány. Legény és leánycsúfolók. Dramatikus játékkal az ünnepi hangulat előkészítése. Itt a farsang áll a bál eljátszásával.</p>	<p>Maszk készítése kasírozással.</p> <p><u>Ének:</u> Zenehallgatás. Saint- Saens: Az állatok farsangja A negyedértékű szünet tudatosítása. Egyenletes mozgás a dalokhoz, egyéni előadás.</p> <p>Téli népszokások témazárása. Farsangi Bál. Farsangi ételek gyűjtése. Ünnepi hangulat a teremben és az</p>	<p>Játékos szabad és társas gyakorlatok.</p> <p>Életvitel: Az anyagokkal való takarékoskodás.</p>
---	---	---	---

gyakorlatok.	<p>A 9 vizsgálata, valóságtartalma, tulajdonságai, előállítása tevékenységgel.</p> <p>A 9 bontása. Pótlás 9-re.</p> <p>Képes szöveg nyitott mondatok.</p> <p>Csoóri Sándor: Farsangnapi Kutya bál</p> <p>Vidor Miklós: Bolond bál</p> <p>Naplóírása: Farsangi élmények leírása</p>	<p>asztalok díszítésénél.</p> <p>Farsangi szalvétagyűrű készítése a terítéshez.</p> <p>Farsangi forgatag megjelenítése (közös képalkotás)</p> <p>Farsangi fánk készítése szülők segítségével. A sütés folyamatának lerajzolása leporelló készítése.</p> <p><u>Ének:</u> Zenehallgatás Bartók: Cipósütés</p> <p>Farsangi dalok</p> <p>A negyedértékű szünet gyakorlása. Dalok felismerése, ritmusmotívumok és kézjel után.</p>	
--------------	--	---	--

Közreműködő Szervezetek:

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség - www.nfu.hu

Humán Erőforrás Programok Irányító Hatóság - www.hepnh.nfu.hu

Oktatási és Kulturális Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatósága - www.okmt.hu

Közreműködő Társintézmények:

Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola

Széchenyi István Kollégium

Csillagvár Óvoda Hétvezér u.

Csillagvár Óvoda Dobó u.

