



PREAMBULUM

“...fő és első teendő a népnevelés, mert teljes meggyőződésem, hogy a magasabb tudomány kifejlődése csak ott lehetséges, hol ezen magasabb tudomány egy művelt népnek egészséges talaján nyugszik.”

(Eötvös József, Kultúra és nevelés)

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Pedagógiai Program

Hajdúböszörmény, 2024.09.01.

Tartalom

PREAMBULUM	1
1. Általános rendelkezések	4
1.1. A Pedagógiai Program célja, feladata	5
1.1.2 Informális és nem formális oktatási – tanulási forma	5
1.1.3. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása	7
1.1.4 Pályázatok.....	9
1.2. A Pedagógiai Programot meghatározó jagszabályok, dokumentumok.....	10
1.3. A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése	11
1.4. A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása	11
1.5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala.....	11
2. Iskolánk bemutatása	11
2.1 Iskolai helyzetkép.....	12
2.1.1. Személyi feltételek:.....	12
2.1.2. Tárgyi, dologi feltételek	13
2.1.3.Pedagógiai munka szinterei	13
3.. Nevelési program	14
3.1. Pedagógiai hitvallásunk.....	14
3.2.Nevelési koncepciónk fontos elemei:	14
4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	22
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
6. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	25
7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 26	
8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	28
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 30	
9.1 Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéséhez modell.....	30
9.2 Sajátos nevelési igényű tanulókat segítő tevékenységek; valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket segítő tevékenységek.....	31
9.3 Kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek	32
10. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek 35	
10.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	35
10.2 A szociális hátrányok enyhítését, integrációt segítő tevékenység	36
10.3 Komplex Alapprogram.....	38
11 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	55
12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ..	57
12.1 Az iskolavezetés és a nevelőtestület kapcsolattartása	57
12.2 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása	57
12.3 A nevelők és a szülők kapcsolattartása	58
13. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	59
13.1 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele.	60
13.2 A tanulók értékelése.....	60
13.3 Tanulmányok alatti szintmérőket	63
14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, törvény felvételre, átvételre vonatkozó rendelkezései	64
15. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	65

15.1 Tanulmányok alatti vizsgák követelményei évfolyamonként, tantárgyanként.....	66
15.1.1. 1.évfolyam	66
15.1.2. 2. évfolyam	68
15.1.3. 3. évfolyam	72
15.1.4. 4. évfolyam	75
15.1.5. 5. évfolyam	80
15.1.6. 6. évfolyam	88
15.1.7 7. évfolyam	96
15.1.8.8. évfolyam	105
16. Érvényességi rendelkezések	115
17. Helyi tanterv	116
17.1 Választott kerettanterv	116
17.2. Általános iskolai képzés pedagógiai feladatai.....	116
17.3.A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és pedagógiai feladata:	117
17.4. A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok.....	117
17.5. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások	118
18. Szervezeti keretek, formák.....	119
19.Tantervek.....	120
19.1 választható tantárgyak megnevezései, valamint a pedagógusválasztás szabályai	120
19.2. Általános iskolai képzés Nem két tanítási nyelvű és humán képzés tanterve.....	120
19.3. Két tanítási nyelvű képzés tanterve.....	121
20. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	121
21. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	123
22 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	123
23. Mindennapos testnevelés –Komplex intézményi mozgásprogram	124
24. Egészségnevelési elvek	125
24.1. Az iskola egészségnevelési elvei.....	125
24.1.1. Az egészségre nevelés programjai, tevékenységei	125
25. Környezeti nevelés	125
25.1 Az iskola jövőképe.....	125
25.2 Általános, hosszú távú cél.....	126
25.3 Alapelvek, értékek, szemlélet	126
25.4 A megvalósítás területei.....	127
26. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	127
27. Részben egész napos iskola esetén külön kidolgozott nevelési-oktatási program 1-2. évfolyamon.....	128
28. Záró rendelkezések	129
29. Legitimizációs nyilatkozatok.....	129
29.1 A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata.....	129
29.2 A szülői szervezet véleményezési joga	129
29.3 A diákönkormányzat véleményezési joga	129
29.4 Az iskola igazgatójának jóváhagyó nyilatkozata	130
29.5 Az iskola igazgatójának többletköltségről szóló nyilatkozata	130
29.6 A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata	130

1. Általános rendelkezések

Iskolánk fenntartója a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ.

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

1.1. A Pedagógiai Program célja, feladata

A Pedagógiai Programba foglalt szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- oktató-nevelő munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épülnek,
- partnereink véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesztjük oktató-nevelő munkánkat,
- intézményünk a tanulók igényeinek is meg kíván felelni, és igyekszik az érdekeiket szolgálni,
- a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl feleljünk meg a folyamatosan változó kihívásoknak, növeljük fokozatosan a hatékonyságot és az eredményességet. Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

Intézményünkben az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe került a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal. Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

1.1.2 Informális és nem formális oktatási – tanulási forma

Intézményünk elkötelezett az informális és nem formális oktatási – tanulási formák alkalmazásában. Folyamatosan bővítjük a non-formális és informális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programjaink körét, illetve szorgalmazzuk az ehhez kapcsolódó módszertani kultúra szélesebb körű elterjedését, keresve a további szakmai fejlesztések lehetőségét.

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg. Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek. A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

A nem formális tanulás kiemelt jellemzői

- önkéntes, mindenki számára elérhető,
- olyan szervezett folyamat, amelynek pedagógiai célja van,
- tanulóközpontú,
- a segítő szakember és a tanuló közötti egyenlőségre épít
- kreatív és kihívásokkal teli,

- demokratikus tanulási környezetben zajlik,
- közösségi megközelítése tiszteletben tartja az egyén fontosságát, kiemelt szerepét,
- a tanulás ebben a megközelítésben az élethosszig tartó folyamat része,
- jellemzője a cselekedve tanulás,
- a motiváció értékekre épül.

A célok megvalósításában kiemelt jelentőségűek azok a tanórán kívüli tevékenységek, amelyek az alábbi nevelési feladatok megvalósítását támogatják:

- élmények nyújtása
- komplex személyiségfejlesztés
- kommunikációs készségfejlesztés
- rekreációs program (pl. szabadjáték)
- a tanulók integrációs szintjének javítása (pl. a másság, az etnikum vagy a nemek közötti különbségek elfogadása)
- a társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlen készségek és képességek fejlesztése, a közösségi és állampolgári nevelés
- az érdeklődés, a kíváncsiság fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése
- az információs technikák használata
- az egészséges életmód, életvitel
- a művészeti, a sport és a kulturális tevékenységi formák megismerése és gyakorlása
- az iskolai eredmények javítása érdekében a motiválás

A tanórán kívüli iskolai nevelés, oktatás legjellemzőbb szinterei:

- napközi otthoni, tanulószobai foglalkozások,
- egész napos oktatás
- szakkörök, érdeklődési körök, fakultatív foglalkozások
- korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- művészeti és sportcsoporthoz
- tömegsport foglalkozások
- tanulmányi, kulturális és sportversenyek
- tanulmányi és osztálykirándulások
- üzemlátogatások, pályaaorientációs programok
- könyvtárfoglalkozások
- tanfolyamok
- kulturális és hagyományőrző rendezvények
- sportrendezvények, sportági bemutatók, találkozók
- egyéb közösségi rendezvények, ünnepi alkalmak, klubdélutánok
- belföldi és külföldi utazások, szereplések
- hangversenyek, koncertek
- táncházak
- fesztiválok, kulturális bemutatók
- színházlátogatások
- kiállítások

- mozilátogatások
- múzeumpedagógiai foglalkozások
- iskolarendőr programok
- iskolavédőnői programok
- ifjúságsegítő és preventív foglalkozások
- karitatív tevékenységek
- erdei iskola
- kerékpáros és gyalogtúrák
- nyári táborok (szabadidős/tematikus, napközi/bentlakásos)

1.1.3. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

A köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a közösségek megerősödését.

Cél és feladatrendszer:

- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése,
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása,
- tanulói közösségépítés, kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése,
- élményközpontú pedagógia megvalósítása.

Intézményünk vállalja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítását, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása áll.

Pedagógusaink vállalják a program megismerését, a továbbképzéseken való részvételt, programtervek kidolgozását, annak megvalósítását, alkalmazását, tesztelését, műhelyfoglalkozások keretében azok fejlesztésének segítségét, támogatását

Tematikus táboraink, melyek széleskörű tantárgyi koncentrációt is determinálnak:

Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás

A program célja, hogy megismerkedjenek a résztvevők, miben volt más az életük elődeinknek. A gyerekek érezzék azt, mennyire fontos, hogy magyarul táncoljunk és énekeljünk, megmutatjuk nekik milyen volt a játék a szabadban a digitális világ előtt.

Fontos, hogy a gyermekek megismerkedjenek a régi népszokásokkal.

A program során a résztvevők saját népi játékokat, népdalokat, csujogatókat sajátítanak el.

A program további célja a hagyományos népi gyermekjátékokon keresztül alapvető táncos mozgásformák elsajátításának megkezdése, kapcsolatteremtés a gyermekkor hagyományos mozgás- és játékkultúrájával, a magyar népzenei és néptáncos hagyományörző mozgalom iránti érdeklődés felkeltése.

Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

A program során a gyerekek megtanulják, hogy a család nagy érték. Ahhoz, hogy harmonikusan működjön, mindenkinek tenni kell.

Megismerkednek a család szerkezetével, a család működésével. Megtanulják, hogy nekik is kell feladatot vállalniuk életkoruknak megfelelően. Megismerkednek a családi értékekkel, lehetőségük lesz értékrend felállítására, megtanulják az álságos értékeket. A tábor végére tudják, hogy a családok régi (magukkal hozott) és új hagyományokkal is rendelkeznek. Ők maguk is összeállítanak egy listát a hagyományokból, amit a leendő családjukba átvisznek, ezáltal is kialakítva bennük a harmonikus család iránti vágyat.

Tudatosul bennük, hogy a családi értékek és a hagyományok tartják össze a családot és ezt folyamatosan ápolni kell. Felismerik, hogy a családban is előfordulnak konfliktusok, de ezek kezelhetőek. A tábor során kiemelten kezeljük az érzelmi intelligenciájuk fejlesztését: képesek legyenek érzéseiket minél pontosabban megfogalmazni, nem baj, ha negatív érzései vannak, de azokat uralnia kell.

A beszélgetések során nincs minősítés, csak pozitív értékelés, ennek hatására a tanulók önkifejezésének, énjének, önreflexiók képességének fejlesztése történik.

Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás

A program átfogó célja a fenntartható fejlődés tudatosítása. Közösségfejlesztés, közösségépítés erősítése.

Ismeretek bővítése iskolarendszerű oktatáson kívüli formában.

A környező földrajzi helyek, tájak, települések megismerése. A természeti - és kulturális kincseink felkeresése, természeti tájaink érintetlenségének megóvása, a környezettudatos magatartás gyakorlása.

A tábor vegyes korcsoport számára nyújt lehetőséget közös programok megvalósítására.

Módszertanában az élményközpontú oktatási-nevelési módszerekhez illeszkedik.

A természeti értékeket őrző területek felhasználhatók a környezeti nevelés eszközeiként.

A tábor folyamán kiemelt szerepet kap a közösségi és szociális fejlesztés.

A diákok közvetlen kapcsolatba kerülnek a minket körülvevő világ szépségével.

Művészeti nevelés

A művészeti tábor fő célja komplex művészeti tevékenységek- képző-, tánc- és zeneművészeti módszerek és eszközök- által személyiségformálás, közösségépítés, a nemzeti és helyi hagyományok iránti érdeklődés felkeltése, továbbá kognitív és koordinációs képességek fejlesztése élményközpontú foglalkozások által.

A művészet olyan tevékenységi formák összessége, melyben a tanuló vállalja önmagát, megerősödik az értékítélete, önbizalma, pozitív gondolkodása és fejlődik kapcsolatteremtő képessége. A közösségben végzett tevékenysége során fejlődik a közösség iránt érzett

felelőssége, ön- és emberismerete, önálló alkotóképessége, kreativitása, fantáziája, fegyelme, rugalmas gondolkodása, testi- és térbeli biztonsága.

A különböző tevékenységformákon, képességfejlesztő gyakorlatokon fejlesztjük a tanuló érzelmi, értelmi, szociális és fizikai képességeit, készségeit. Célunk, hogy a művészetek által gazdagítsa önkifejezési formáit, az egyéni és csoportos kreatív folyamatokon keresztül segítse elő a tanulók szocializációjának folyamatát.

A tanulók értsék és tanulják meg a művészetek hasznosságát, elfogadását. A tábor alatt és később is legyen nyitott a művészeti alkotások befogadására, létrehozására, értelmezésére, értékelésére.

Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás

Program során a gyerekek műhelymunkában történő játszva tanulását tűztük ki célul. A tábor során olyan élményeket kínálunk a gyerekeknek, amiket az életük során alkalmazni tudnak, ezáltal szélesítve a látókörüket. Fontos, hogy a gyerekek magabiztosan, mégis biztonságosan használják a rendelkezésükre álló eszközöket, ismerjék azok fontosabb beállításait és a korrigálás lehetséges módjait. Tisztában legyenek az internetről származó dokumentumok felhasználhatóságának feltételeivel és következményeivel. A digitális világ nagyon sok veszélyt rejt magában ezért is tartjuk fontosnak, hogy a veszélyeket felismerjék és merjenek szólni az ott észlelt problémákról.

Megvalósításkor alkalmazandó technikák:

- prevenációs csoport beszélgetések az internet veszélyeiről
- közös filmnézés és elemzés
- kisfilmek, fotók készítése, közös elemzése, értékelése
- A hét anyagának játékos formában történő visszacsatolása

Idegennyelv

A programunk átfogó célja, hogy az élményközpontú tábori tevékenységek során rendkívül intenzív nyelvtanulási tapasztalatokkal gazdagodjanak tanulóink. Fontos célkitűzés, hogy a gyerekek bátran meg merjenek szólalni az adott idegen nyelven és számukra természetessé váljon a nyelv használata. Különböző játékokra hívjuk őket, amik a szórakozás és nevetés mellett fejlesztik szókincsüket, beszédkészségüket és kreativitásukat. A tábori foglalkozások során a résztvevők megismerik és megértik a célnyelvi ország kultúrájának és hagyományainak egyes jellegzetességeit is és ezáltal fejlődik a célnyelvi műveltségük és interkulturális kompetenciájuk. A programsablon célja továbbá, hogy a diákok az idegennyelv használata során ismerjenek meg olyan kooperatív tevékenységeket, mozgásos és közösségi játékokat, amelyek bővítik játékaik tárházát. Mindeközben kiemelt szerepet kap a közösségi és szociális fejlesztés is a táborban zajló intenzív szocializációs folyamatoknak köszönhetően.

1.1.4 Pályázatok

Kitűzött feladataink között szerepel a digitális kompetenciánk és digitális eszközparkunk folyamatos fejlesztése. Digitális környezet fejlesztése a köznevelésben pályázatok állandó megvalósulása során történik.

A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek széles körben történő megismertetése és alkalmazása érdekében:

- A műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása
- A robotika digitális kultúra tantervbe való beépítése

- A tanulók legyenek képesek az olvasási folyamatban magasabb szintre jutni (értő olvasás, értelmező olvasás, kritikai olvasás, alkotó olvasás)
- Fejlődjön a tanulók szókinccse. A tanulók legyenek képesek olvasott szövegből az információk feldolgozására és megítélésére.
- A tanulók legyenek képesek az információk célirányos és kritikus használatára: kiválasztás, újrendezés a téma és az olvasási cél összefüggésében.
- Tudjanak személyes állásfoglalást kialakítani különféle gondolatokról, ismeretekről, véleményekről
- A természettudományos ismeretek/kompetenciák fejlesztése a tanulók későbbi munkaerő piaci elhelyezkedéséhez, ilyen módon a közeli továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz is szorosan kötődnek.

•

1.2. A Pedagógiai Programot meghatározó jagszabályok, dokumentumok

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Pedagógiai Programja az alábbi jagszabályokra épül:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2012. évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézményeknévhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet
- A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az EMMI által kiadott kerettanterv
- a korai angol-magyar kéttannyelvű oktatás helyi tanterve
- az iskola korábbi Pedagógia Programja,
- az iskola Házi rendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

1.3. A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai Program tervezetét az iskola igazgatója készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskolai igazgatója elkészíti a Pedagógiai Program végleges tervezetét.

Ezt a tervezetet véleményezi a diákönkormányzat vezetősége, az intézményi szülői választmány, majd a Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola igazgatója hagyja jóvá.

Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai Programot, köteles véleményét eljuttatni az igazgatóhoz 15 napon belül, aki a véleményeket egyeztetni, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejárta után az igazgató jóváhagyja a Pedagógiai Programot.

1.4. A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Pedagógiai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- az igazgató vagy a nevelőtestület igényt tart erre.

A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselője nyújt be az iskola igazgatójának.

1.5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.

A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- titkárság, tanári szoba, könyvtár, irattár, iskolai honlap.

A Pedagógiai Programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője,

A Pedagógiai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Pedagógiai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell

- az első tanítási napon, a közösségi nevelés óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola titkárságán munkaidőben vagy a könyvtárban nyitvatartási időben.

2. Iskolánk bemutatása

Iskolánk 1887-ben mint Református Felekezeti Elemi Népiskola kezdte meg működését. Eötvös József nevét 1993. februárjában vette fel.

Intézményünk a város szívében helyezkedik el. Beíratási körzetünket a fenntartó határozza meg.

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Nevelő-oktató munkánk felépítése szolgálja mindazokat a célokat, amelyek a fenntartó, a pedagógus közösség, a szülők és a gyermekek elvárásainak megfelelnek, biztosítva mindenkinek számára az esélyegyenlőséget, képességeinek maximális figyelembevételét és ennek ismeretében fejlesztését. Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő programmal fogadjuk az iskolai életet kezdő kisdíákokat. A program nevelési koncepciója 4 fontos elemre épül, melyek egész iskolánk munkájának alapjául szolgálnak:

- Egy életen át tartó tanulás megalapozása.
- A tanulási környezet speciális, közös megbecsülésre és demokratikus szemléletre alapuló kialakítása.
- A gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárások és velük harmonikus feladatok.
- A tanulók korszerű természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai fejlesztése.

Első osztálytól kezdődik az angol nyelv oktatás, és a kompetencia alapú oktatás. A intézmény feladata a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek életésélyeinek javítása is. Ennek érdekében lett kidolgozva az intézményünk Integrációs Pedagógiai Rendszere, melyet külön szabályzat rögzít. Iskolaotthonos, napközi otthonos és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk, melynek célja, hogy nyugodt körülményeket, tanári segítséget nyújtsunk az önálló tanuláshoz. A sajátos nevelési igényű tanulók közül a beszéd fogyatékosokat fogadja iskolánk.

Szabadidős és hagyományörző tevékenységeink széles skálán mozognak, biztosítva ezzel is a sokoldalúságot, a kapcsolódást.

Visszatérő színes események életünkben: Projekt hetek, Eötvös Gála, Diákbal, karácsonyi vásár, tanár-diák mérközések, Családi Nap, Városi Zenei Rajzverseny, Alapítványi Bál, tanulmányi versenyek.

Biztosítjuk a lehetőséget, hogy mind a tanulók, mind a dolgozók iskolánkban étkezhessenek.

Az intézményben folyó munkát segíti az **Eötvös József Alapítvány**. Fő célja a digitális kultúra és az idegen nyelv tanításához szükséges oktatási eszközök beszerzése, a kimagasló eredményt elért tanulók jutalmazása.

Az intézmény elérhetőségei:

Telefon: 52/561-207; 52/561-208;

E-mail: ejai@ejai.edu.hu

Web: www.ejai.edu.hu

2.1 Iskolai helyzetkép

2.1.1. Személyi feltételek:

Pedagógus létszám alakulása:

Pedagógusok száma: 36 fő

Szakos ellátottság 100%-os.

Szakvizsgázott: 2 fő

Egyetemet végzett: 12 fő

Főiskolai végzettgű 24 fő

Mesterpedagógus: 1 fő

Nevelő-oktató munkát segítő dolgozók

iskolatitkár: 2 fő

rendszergazda: 1 fő

pedagógiai asszisztens: 2 fő

technikai dolgozó: 4 fő

A Pedagógiai Program órakeretének felhasználásakor kimutatott óraszám a fenti táblázatban jelölt pedagógus létszám meglétét indokolja.

A nevelőtestület életkora vegyes összetételű, jelentős számban helybéli.

2.1.2. Tárgyi, dologi feltételek

A pedagógiai feladatok ellátására 3 épület áll rendelkezésre. A főépület 1979-ben épült. Az Árpád utcai épület 11 tanteremmel, az Eötvös-utcai épület 6 tanteremmel és a Zolnay táncteremmel, az L Szabó ház 2 szobával rendelkezik.

A szaktantermek folyamatos fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

A tantermekben a gyermekközpontú, esztétikus, barátságos környezet kialakítása folyamatos munkát jelent, melyet az iskola a működtető tankerülettel közös erővel, illetve a szülők segítségének bevonásával, valamint pályázatokból finanszíroz.

Az iskola minden tanterme interaktív táblával, (hangszóróval) felszerelt.

Speciális helyiségek az iskolában:

1. Szaktantermek:

- fizika-kémia előadó +szertár
- informatika terem
- ének tanterem
- Kosina rajzterem + szertár
- idegennyelvi tanterem
- magyar tanterem
- technika tanterem + szertár
- történelem tanterem
- matematika tanterem
- biológia-földrajz tanterem
- 8 alsós tanterem
- fejlesztő szoba

2. Iskolai könyvtár 18.714 kötettel

3. Tornaterem, kistornaterem

4. Konyha ebédlővel

5. Stúdió

6. Szabadtéri bitumenes sportpálya

7. L Szabó ház

8. Zolnay táncterem

9. Kondi park

Az oktatási eszköz ellátottság:

Az intézmény rendelkezik azokkal az alapvető taneszközökkel amelyek a tanköteles gyerekek oktatásához, neveléséhez megfelelőek, IKT felszereltségünk jó.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések megtalálhatók a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározottaknak megfelelően.

2.1.3. Pedagógiai munka szinterei

Iskolánkban:

alapfokú nevelés-oktatás folyik 1-8. évfolyamon felmenő rendszerben:

- 1-4. évfolyamon – alsó tagozat
- 5-8. évfolyamon – felső tagozat

Iskolánkban nappali munkarend szerint 15 tanulócsoporthoz működik, évfolyamonként két-két párhuzamos osztályban, kivéve az egy osztállyal működő 1. évfolyam

A nevelő-oktató tevékenység alapvetően osztály keretek között történik. Az idegen nyelvi oktatásnál a párhuzamos osztályokból szervezett csoportokban folyik az oktatás. Így kerülnek kialakításra a kéttannyelvű képzésünk keretében 2017. szeptembertől az angol órák és az idegen nyelven oktatott tantárgyak csoportjai is.

Ezt az alapvető tevékenységi formát kiegészíti:

- az 1-2. évfolyamon a iskolaotthon , a 3-4. évfolyamon a tanítási órák és a napközi foglalkozások közös szervezése segítségével az egyenletes terhelést, a közvetlenebb kapcsolatot és a szabadidő hasznos szervezését oldjuk meg.
- 5-8. évfolyamon napközi, és tanulószobai foglalkozáson biztosítjuk, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek.

Iskolánkban magyar-angol két tanítási nyelvű képzés folyik mind a 8 évfolyamon.

3.. Nevelési program

3.1. Pedagógiai hitvallásunk

Célunk a nyugodt élettér biztosítása, melyben a gyerekek nyitottak maradnak, feszültségtől mentes, derűs légkörben gazdagodhat személyiségük.

Minden tanulónk jusson el egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben. Legyen alkalmas tanulmányai folytatására.

Olyan ifjakká neveljük őket, akik képesek lesznek az élet adta változásokhoz alkalmazkodni, a mai társadalom kihívásának megfelelni és eligazodni korunk problémái között.

A tanítás - tanulás folyamatában a gondolkodásra helyezük a hangsúlyt, melyek az életkorhoz igazodva egyénre szabott lehetőségeket biztosítanak.

A művészet az egész személyiséget formálja, a megszerzett tudásanyag mellett a művészi tevékenység gyakorlása során működésbe lép az alkotó fantázia és művelője érzelmileg is gazdagabb személyiséggé válik.

Hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű (szociális, tanulási nehézséggel küzdő) tanulók felzárkóztatása.

Az esélyegyenlőség biztosítása az oktatásban és az iskolai élet minden területén.

3.2. Nevelési koncepciónk fontos elemei:

Olyan emberek nevelése, akik életük folyamán tanulásra, információk szerzésére nyitottak.

A tanulói környezet speciális, közös megbecsülésen és demokratikus szemléleten alapuló kialakítása. Az intézményekben törekedni kell arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és

kulturális gazdagság előnyei és alakuljon ki a tanulóiban a reális nemzetkép.

A gyerekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárások és ezekkel harmonizáló feladatok biztosítása.

A gyerekek korszerű természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai tudásának megalapozása.

1.) Életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődjen a személyiségük, képességeik, alakuljon ki helyes önképük:

1./a A személyiségük fejlődését segítsük az egyetemes, ezen belül hangsúlyozottan a magyar kulturális értékek (emberre, társadalomra, művészetekre, tudományra, technikára vonatkozó) minél magasabb színvonalú átadásával.

1./b Ezen belül őrizték meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjen beszédkészségük, helyesírásuk, logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, vizuális befogadóképességük, térlátásuk, mozgáskultúrájuk, manualitásuk, technikai képességeik .

1./c Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság az új dolgok befogadására, a szép és jó megélésének képessége.

1./d Alakuljon ki képesség önmaguk fejlesztésére, megfelelő helyes önértékeléssel és énképpel rendelkezzenek.

1./e Fontos cél a tanulók érzelmi nevelése. Az emberi és természeti környezet legyen vonzó, adjon biztonságérzetet tanulóinknak.

2.) A tanulókból az értékeket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kultúrált magatartású ifjak váljanak.

2./a Alakuljon ki bennük a tudás becsülete, illetve a munka tisztelete.

2./b Fejlett legyen kötelesség- és feladattudatuk, az iskolába járás minden tanuló célja legyen, felkészülten érkezzenek az iskolába.

2./c Sajátítsák el a kultúrált magatartás, a belső fegyelem alapnormáit.

3.) Az iskolásokból tanuló és tanult, művelődő és művelt ifjak váljanak.

3./a Ezen a téren cél a tanulókat megtanítani eredményesen tanulni.

3./b Alakuljon ki, hogy az önművelés egyik színtere, eszköze a könyvtár (iskolai, városi).

3./c Az anyanyelv minél teljesebb értékű ismerete.

3./d Tevékenyen kapcsolódjanak a környezet és közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe.

4.)Az egészséges életmód feltételeinek biztosítása mellett alakuljon ki a tanulóiban az egészséges életmód igénye és képessége.

4./a Ebben a körben ki kell alakítani azokat a pozitív beállítódásokat, magatartásokat és szokásokat, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.

4./b A sajátos célok megvalósítását segíti a helyi tantervbe illesztett mindennapos testnevelés, közlekedési ismeretek.

4./c A tehetséges ill. a rendszeres sportági edzést igénylő tanulók számára biztosítjuk a szervezett foglalkozást: röplabda, kosárlabda keretében (diáksportkör).

4./d Az úszásoktatásban részesülő tanulóknak a vízbiztonság megszerzése és egy úszásnem alapjainak elsajátítása a cél(3-6évfolyam).

4./e A családi életre való felkészítésben a szexuális kultúra, magatartás kérdéseivel is foglalkoznunk kell.

4./f A természeti szépség szeretete, a turisztika váljon hasznos szükségletté.

4./g Fizikai edzettség növelése.

4./h Az egészséges életmódhoz szükséges műveltség, mozgásismeret és élmény biztosítása.

4./i A prevenció programok alkalmazása, a mentálhigiéné beépítése az iskola tanítási gyakorlatába.

5.) Az ifjak nyitottak, felkészültek legyenek munkavállalói szerepükre, készüljenek választott pályájukra.

5./a A tanulók munkára neveltek legyenek.

5./b Kellő alaposággal ismerkedjenek meg a választható szakmák, népi kismesterségek alapjaival.

5./c Részcélként tanulóink rendelkezzenek számítástechnikai alapismeretekkel.

5./d Minél több tanulónk tegyen sikeres nyelvvizsgát.

6.) Neveljük olyan felnőttekké a tanulókat, akik képesek megfelelni a mai társadalom kihívásainak, el tudnak igazodni korunk problémái között. A demokrácia szabályait megtapasztalva megtanuló állampolgárokká válnak.

6./a Ebben a körben kiemelt rész cél a társadalmi beilleszkedés, a szocializáció, melyen az iskolában a társadalom életének, működésének megértését, a meghatározó folyamatokról való véleményalkotást, önismeret alapján életcélok kitűzésének, szakma, foglalkozás előválasztásának képességét, a szokásokhoz, törvényekhez alkalmazkodást, egyben az iskola szokásjogának és törvényrendszerének megalkotásában, annak betartásában, és betartatásában való részvételt értjük, továbbá az együttélés, együttműködés szabályainak vállalását, a másság elfogadását és tiszteletét.

6./b A demokráciatechnikák kifejlesztése terén kiemelt szerephez jut az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, humanitás, kisebbségek iránti tolerancia kialakítása.

6./c A gyerekek életkoruknak megfelelő szinten gyakorolhassák az önmaguk és mások iránti felelősséget.

7.) Gyermekközpontú légkörben éljenek, büszkék legyenek iskolájuk hagyományaira, erősödjön szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk.

7./a Ebben a körben kiemelkedik a jelképek ismerete, tisztelete.

7./b A Nemzeti Alaptantervbe foglalt magyarságismereti követelmények teljesítése.

7./c Az iskoláról, a szülőföldről az iskola helyi tantervébe foglalt tudások elsajátítása.

7./d Segítjük színes, változatos tanórán kívüli programokkal a hagyományok ápolását, őrzését.

8.) A kulcskompetenciák fejlesztésével alkalmassá tenni tanulóinkat az Európai Unió elvárásainak, hatékony alkalmazkodás a változásokhoz, aktív szerepvállalás, tartalmak befolyásolása

8/a A TANULÁS KOMPETENCIÁI

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

Ismeret

A tanuló tisztában van saját érdeklődési körével, tanulási preferenciáival. Többféle tanulási stílust és stratégiát ismer, tisztában van azok jellegzetességeivel, előnyeivel és hátrányaival. Tudja, hogy tanulási kompetenciái közül melyek az erősségei, és melyek szorulnak fejlesztésre

Képesség, készség

A tanuló tanulási célokat tűz ki, tanulási stratégiákat és útvonalakat választ, tanulási terv szerint halad, felismerve a leghatékonyabban alkalmazható stratégiát, ellenőrzi és értékeli a tanulási célok

elérését. Metakognitív készségeire támaszkodva, előzetes tapasztalatait hasznosítva alkalmazza a megszerzett tudást különböző helyzetekben és különböző problémák megoldásában. Tanulási tevékenysége során ellenőrzi, értékeli és elemzi önmagát a tanulás folyamatában.

Attitűd

A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/ vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz. Kezdeményező a saját tanulási útvonalának kialakításában, felelősséget vállal saját tanulásáért, kitartóan halad tanulási céljai felé.

8/b. KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven/nyelveken szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé.

A kommunikáció egyes tanulók esetében alternatív/augmentatív kommunikációs módokon valósul meg. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.

Ismeret

A tanuló ismeri anyanyelvének és más nyelveknek a kommunikációhoz szükséges nyelvi és nem nyelvi elemeit, tisztában van a kommunikáció szabályszerűségeivel, illetve a kommunikációs helyzetek eltérő jellegzetességeivel.

Rendelkezik az alapszókincs, a funkcionális nyelvtan és stílusok, valamint a nyelvi funkciók ismeretével, azonosítja a verbális interakció különféle típusait és a különféle beszélt nyelvi stílusok és regiszterek fő jellemzőit. Érti a beszédhang minőségének, az intonációnak, az arckifejezésnek, a testbeszédnek és a gesztusoknak a kommunikációban betöltött szerepét.

Képesség, készség

A tanuló hatékonyan teremt kapcsolatot és vesz részt interakciókban, helyesen és tudatosan használja anyanyelvét és a tanult idegen nyelve(ke)t. Képes megérteni és megalkotni különböző típusú és stílusú szövegeket, az olvasás eltérő céljaihoz illeszkedő olvasási stratégiákat alkalmaz, és támaszkodik azokra a szövegalkotás folyamatában. Birtokában van az aktív meghallgatás készségeinek. Felismeri és a kontextusnak megfelelően értelmezi az üzenetküldő személy nonverbális jelzéseit a közvetlen és közvetett kommunikációban egyaránt.

Meggyőzően érvel, figyelembe véve mások nézőpontjait. Médiatartalmakat, szövegeket és mozgóképes produktumokat alkot, valamint tudatosan használja a digitális technológia kínálta eszközöket, lehetőségeket.

Attitűd

A tanuló nyitottan, érzékenyen és kritikusan viszonyul mások véleményéhez és érveikhez, illetve konstruktív párbeszéd folytatására törekszik. Tapintatos nyelvhasználó, és tekintettel van a nyelvi megfogalmazások másokra gyakorolt hatására. Fogékony a kulturális különbségekre, érdeklődést tanúsít azok iránt, valamint kíváncsi a különböző nyelvekre, és kiaknázza az interkulturális kommunikációs lehetőségeket. Tisztában van a digitális technológia kínálta eszközök etikus és felelősségteljes használatának jelentőségével. Elkötelezett a nyelvhelyesség iránt; törekszik a nyelv gazdagságát és szépségét érvényesítő igényes kifejezőmódra.

8/c DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást. A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

Ismeret

A tanuló ismeri a legelterjedtebb operációs rendszereket és alkalmazói programokat, a digitális kommunikációs formákat, a problémamegoldáshoz szükséges algoritmusokat, valamint a digitális környezet lehetőségeit és veszélyeit.

Tudja, hogyan lehet megvédeni a magánszférát, a személyes adatokat és a digitális identitást. Ismeri a különböző digitális eszközök és hálózatok alapvető funkcióit, figyelembe veszi a digitális technológiák alkalmazásának jogi és etikai alapelveit

Képesség, készség

A tanuló készségszinten alkalmazza az elterjedten használt operációs rendszereket, a szövegszerkesztő, bemutatókészítő, adatkezelő, adatfeldolgozó, grafikus-, hang-, videoszerkesztő, böngésző- és levelezőprogramokat. Ezek felhasználásával információkat keres, gyűjt, tárol, feldolgozást végez, illetve digitális tartalmakat hoz létre, digitális csatornákon keresztül kapcsolatot teremt, kommunikál és másokkal együttműködve dolgozik különböző feladatokon, a problémák megoldása során algoritmikusan gondolkodik.

Attitűd

A tanuló a digitális eszközökben lehetőségeket, a mindennapi tevékenységek támogatását, a jövő fejlődési irányát látja. Minden helyzetben felelősen és etikusan alkalmazza a digitális technológiát. Nyitott és fogékony a digitális eszközök, technológiák és tartalmak iránt, kiaknázza azok lehetőségeit, de kritikusan kezeli az online elérhető tartalmakat, az online kommunikációt és annak résztvevőit.

8/d A GONDOLKODÁS KOMPETENCIÁI

Az iskola a tanulók tudásalapú világgépének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá. Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésére álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat

Ismeret

A tanuló megismerkedik a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeivel, valamint adatgyűjtő, adatelemző eszközeivel, módszereivel, az empirikus megközelítés (például kísérlet, megfigyelés, modellezés) alapvető eljárásaival. Az egyes tanulási területeken belül elsajátítja azt a tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit, felismeri a tudományos szempontból helytálló megállapítások és áltudományos állítások közötti különbségeket. A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízis, szintetizáló és

algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

Képesség, készség

A tanuló a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeit és adatgyűjtő, adatelemző eszközeit, módszereit használva készségeket sajátít el a környező világ jelenségeinek megértéséhez. Gyakorolja az e jelenségek megértésére irányuló kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló következtetések levonását és az azokra alapozott döntések meghozatalát. Összetett gondolatokat elemezve felismeri az összefüggéseket, ismeri az együttjárás és az oksági viszonyok közötti különbséget, a kölcsönhatásokat, az alkalmazandó stratégiai lépéseket; ezeket képes verbális és vizuális formában megjeleníteni, felhasználva az információs és kommunikációs technológiák (IKT) nyújtotta lehetőségeket is.

Attitűd

A tanuló érdeklődik a tudomány és a technológia különböző területei iránt, felelősen viszonyul ezek kritikai értékeléséhez, szem előtt tartja a biztonsággal, a fenntarthatósággal és a környezeti fejlődéssel kapcsolatos kérdéseket, valamint azok etikai vonatkozásait. Az érdeklődési körébe tartozó területeken motivált a problémák azonosítására, a kérdések megfogalmazására, a bizonyítékok keresésére és értékelésére, a logikus érvelés alkalmazására, a következtetések levonására. A mindennapi életét érintő kritikus helyzetekben megalapozott információkra, tényekre és bizonyítékokra támaszkodó döntésekre törekszik.

8/e SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KOMPETENCIÁK

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni.

Ismeret

A tanuló azonosítja saját képességeit és érdeklődését, elsajátítja a testi, mentális és érzelmi egészség alapvető ismereteit, felismeri a kockázati és védőfaktorokat, a lehetséges baleseti forrásokat, az egészséget károsító, veszélyes szokásokat, tevékenységeket. Megérti a különböző társadalmakban és közegekben széles körűen elfogadott magatartási és kommunikációs szabályokat. Ismeri a társadalom értékeit és erkölcsi normáit, tisztában van alapvető jogaival és társadalmi felelősségével. Tudja, hogyan keressen tanulási, képzési és életpályatervezési információkat és támogatást. Felismeri a média befolyását az életmódra, a személyes, a csoport- és a nemzeti identitásra, valamint a közösségi normákra, a fogyasztói szokások irányítására.

Képesség, készség

A tanuló megszervezi saját és a társakkal együtt történő tanulását, azt értékeli, a saját vagy a közös tudást megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Megtervezi saját életpályáját; tanulási, életpálya- és jólléti célokat tűz ki, valamint belső motivációját folyamatosan alakítja, fejleszti. Napirendet és hosszú távú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Követi a társadalom szabályait és erkölcsi normáit, felismeri az alapvető, illetve saját életével összefüggő

társadalmi problémákat, továbbá életkori sajátosságainak megfelelő szinten gyakorolja a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos tevékenységeket.

Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként végez különböző tevékenységeket. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz, és azok alapján jár el. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat alakít ki.

Attitűd

A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének elérésére, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására. Élethosszig tartó tevékeny, testileg is harmonikus szokásrendszert alakít ki, amelynek része az egészségügyi tudatosság, a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra és a környezet tisztelete. Értékesnek tekinti az együttműködést, az asszertív viselkedést, mások tiszteletét, a kompromisszumokra, lehetőség szerint konszenzusra való törekvést, gondolkodásbeli elfogultságának, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Felelősséget érez szűkebb és tágabb környezetéért, elkötelezett hazája, a demokrácia és az emberi jogok tiszteletben tartása iránt. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésekre reflektálva reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív.

8/f A KREATÍV ALKOTÁS, ÖNKIFEJEZÉS ÉS KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értéként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

Ismeret

A tanuló ismeri Magyarországot, a magyar nemzet, Európa és a világ kulturális örökségének fő elemeit. Felismeri, hogy a nyelvek, a hagyományok és a kulturális produktumok miként befolyásolják mások gondolkodását és viselkedését, az egyénnek a világról alkotott elképzeléseit. A tanuló összefüggéseiben látja és értelmezi, hogy a kreatív találmányok, tudományos produktumok, sportolói teljesítmények és művészeti alkotások milyen módon járulnak hozzá a jelenkori mindennapi élet, valamint az életmód alakításához.

Képesség, készség

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek magukban foglalják a kultúra által felhalmozott tudományos, technikai és művészeti produktumok befogadását, és lehetőséget teremtenek a kreativitás aktív gyakorlására. A kreatív készségek fejlesztését különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol lehetőség nyílik tudományos kísérletek tervezésére és megvalósítására; modellek létrehozására; tények, források felkutatásához kapcsolódva jelenségek újszerű értelmezésére; elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre, tanulást segítő digitális produktumok létrehozására.

Attitűd

A tanuló követendő és ápolandó értéknek tartja a magyar történelmi és kulturális hagyományokat, elismeri hazánk és az emberiség kiemelkedő személyiségeinek, feltalálójának, tudósainak, sportolójának és művészeinek eredményeit, alkotásait; elfogadóan viszonyul a kiemelkedő életművekhez, teljesítményekhez, és nyitott azok befogadására. Méltányolja a többségi kultúrától

eltérő kultúrákat, árnyaltan gondolkodik a kreatív találmányok és művészeti alkotások értékteremtő és személyes életmódot befolyásoló szerepéről. Értékesnek tartja a kultúra sokféle kifejezőmódja iránti nyitottságot, tiszteletben tartja az alkotásokat, valamint a produktumok létrehozóinak szellemi tulajdonhoz fűződő jogait

8/g MUNKAVÁLLALÓI, INNOVÁCIÓS ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIÁK

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

Ismeret

A tanuló olyan eltérő helyzetekben szerez tapasztalatokat, olyan eseményeket és lehetőségeket ismer meg a munka világából, amelyek módot adnak arra, hogy jövőjének alakítását, a tanulmányi feladatok során felmerült ötleteit személyes, társas és szakmai tevékenységekben valósítsa meg. Megérti, hogyan alakulnak ki a munkaerőpiaci lehetőségek, miben különböznek egymástól az egyes foglalkozások. Felismeri saját erősségeit és fejlesztendő területeit, tudatosulnak benne a munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek.

Képesség, készség

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek elősegítik, hogy alkalmazkodni tudjon a munka világát és saját munkakörét, valamint feladatait érintő változásokhoz. A munkavégzésre irányuló felkészülés érdekében az egyéni és csoportfeladatokban képes különböző szerepeket betölteni. Kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. Munkavégzéssel kapcsolatos feladatai során rövid és hosszú távú terveket készít, célokat tűz ki, a tervekben lefektetett feladatsorokat kivitelezi, illetve, ha szükséges, új célokat keres.

Attitűd

A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében. A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést, és bizakodva gondol saját jövőjére, az életpályája alakulására.

9.) A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata:

9./a Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy az anyanyelvünkön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, kifejezhetik magukat.

9./b A nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás kialakítása.

9./c Bővítjük a tanulók világról alkotott elképzeléseit, alakítsuk az Európához való tartozás élményét.

9./d Nyújtsunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével, azokat saját kultúránkkal összehasonlítva, a magyar kultúrát is tágabb összefüggésben lássák.

9./e Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását és hívjuk fel a figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.

9./f Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet használhassák.

9./g Célunk, hogy a tanulók más műveltségi területeken szerzett ismereteiket alkalmazzák az idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi ismereteiket más tantárgyak tanulása során.

9./h Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére középszintű nyelvvizsgához.

4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola alapfunkciói

Az iskola alapfunkcióiban az alábbi elsőbbség kell, hogy érvényesüljön.

Tantervi fejlesztéseink elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak rendelünk alá, azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra.

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A programban prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. A tudásfejlesztésnek nagyobb hagyományai vannak, módszertana kidolgozottabb.

A képességfejlesztésre kiemelt figyelmet kell fordítani. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt alkalmazzuk.

Ennek keretében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, felismerni, megelőzni a rosszat.

Személyiség-képességfejlesztés

A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Gazdag tevékenységforma - egyénre szabott képességfejlesztés. Művészeti értékeink ápolása.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- önismeretre, önkifejezésre, önálló véleményalkotásra készítjük fel diákjainkat,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - * tanuló és tanuló,
 - * tanuló és nevelő,
 - * szülő és nevelő,
 - * nevelő és nevelő között.

Értékközvetítés

Általános, egyetemes emberi értékek megismertetése.

A magyarságtudat erősítése, hagyományaink őrzése, ápolása.

Ennek keretében:

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - * nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - * a hazánkban élő nemzetiségek kultúráját, hagyományait
 - * a természet, a környezet értékeit,
 - * más népek értékeit, hagyományait,
 - * az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiséget a biológiai tényezők (öröklés) és a környezeti, nevelési hatások - egymással szoros kölcsönhatásban - együttesen határozzák meg. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között a legjelentősebb a nevelés-oktatás személyiségformáló hatása. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok négy területre bonthatók:

- a.) az értelem kiművelésére (kognitív kompetencia)
- b.) segítő életmódra nevelésre (szociális kompetencia)
- c.) egészséges és kultúrált életmódra nevelésre (személyes kompetencia)
- d.) a szakmai képzés alapozására (speciális kompetencia)

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban, programokban, melynek célja:
 - toleranciára nevelés,
 - társadalmi kirekesztés megelőzése,
 - saját kultúrájának, lakókörnyezete kultúrájának, nemzetiségek kultúrájának, mások kultúrájának megismerése,
 - a világ megismerése,
 - a személy aktív szereplője legyen az őt körülvevő világnak,
 - esélyegyenlőség,
 - multikulturális tartalmak fogalmának megismertetése.

Megvalósítási területek:

- * Közösségi nevelés óra
 - * A szaktárgyi órák, ismerkedés hazánk nemzetiségeivel, népszokásaival, hagyományokkal, kultúrkinccseikkel.
 - * Farsang
 - * EU- országok népviselete, hagyományok alapján történő bemutatása.
 - * Osztályonként más- más országok kiválasztása és azok népviseletének és hagyományának bemutatása.
 - * Könyvtár
 - * Segédanyag gyűjtése az internetről.
 - * Gyermeknap
 - * A különböző programok mellett cél a másság megismertetése és elfogadtatása.
 - * Kirándulások alkalmával
 - * A mindenkori 7. évfolyam határontúli kirándulása az erdélyi Koltóra, iskolánk testvér iskolájába.
 - * Intézményünk működésébe 2023-tól beépítjük az állatasszisztált tevékenységet és a kutya asszisztált terápiás foglalkozásokat az állatasszisztált foglalkozásvezető képzéssel rendelkező iskolapszichológus és szükség és lehetőség esetén külső felvezető/kutya által.
- Ennek eredményeként elvárható, hogy javul a diákok empátiás készsége, kommunikációja, együttműködési készsége, motivációja, csökken a szorongásuk és fokozódik a közösségi integráció.

6. A teljesskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok:

1. Egészség korszerű értelmezése
2. Személyi higiéné
3. Rendszeres testedzés/Komplex intézményi mozgásprogram
 - beépítve a mindennapos testedzés végrehajtásával kapcsolatos programot
 - tanulók mozgásfejlesztésének, állóképességének mérése (Hungarofit)
4. Egészséges táplálkozás
5. Káros szenvedélyek
 - szenvedélybetegségek megelőzése
 - drogprevenció /megelőzés és védekezés koordinálása/
6. Család és társas kapcsolatok
 - szexuális nevelés
7. Biztonság – balesetvédelem
8. Leggyakrabban előforduló betegségek és megelőzés lehetőségei
9. Egészségnevelés környezeti vonatkozásai

Elsősegélynyújtás: az iskolában bekövetkező balesetek, sérülések, akut megbetegedések ellátása, majd a tanuló szakellátásra irányítása.

Közegészségügyi és járványügyi feladatok:

- kampányoltások elvégzése, dokumentálása,
- a járványügyi előírások betartásának ellenőrzése,

- fertőző megbetegedések esetén járványügyi intézkedések elrendelése, a megtett intézkedésről az illetékesek értesítése,
- étkeztetés ellenőrzése

Közegészségügyi és járványügyi hiányosságok észlelésekor javaslattétel a hibák megszüntetésére, valamint az illetékes szervek értesítése.

Környezet-egészségügyi feladatok:

- tanterem, gyakorlati helyek, tornaterem, egyéb kiszolgáló helyiségek ellenőrzése, a hiányosságok észlelése, intézkedés megtétele,
- a tanulók gyakorlati oktatásával kapcsolatos munkahelyi körülmények figyelemmel kísérése.

Kötelező védőoltások tervezete

A szülők tájékoztatása az oltások idejéről, jelentőségéről, hatásáról, reakciójáról, teendőkről, esetleges kontraindikációkról.

A védőoltásokat a gyermekegészségügyi kiskönyvben dokumentáljuk.

7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az egyén és a közösség fejlődése szoros összefüggésben áll egymással. A fejlett közösség pozitívan hat az egyén személyiségfejlődésére is. Egy csoportból csak akkor lehet közösség, ha tagjai szoros kapcsolatban vannak egymással, ha vannak közös céljaik, és az egyén saját céljait alá tudja rendelni a közösség magasabb rendű céljainak. A közösség kialakulása a társadalom kisebb-nagyobb létszámú csoportjainak létrejöttét jelenti, amelynek színterei, céljai meglehetősen sokfélék lehetnek. Közös célok lehetnek:

- értékek, normák, hagyományok, szokások kialakítása,
- olyan normarendszer kidolgozása, amely az „én-tudat” fölé emeli a „mi-tudatot”
- a kidolgozott normák, törvények betartása és betartatása, annak értékelése
- cél lehet a más közösségek előtt közösségként való megjelenés, megmutatkozás, megmérettetés

A célok megvalósulása a közösséget sikerekhez juttatja. A sikerek újabb célkitűzésekhez vezetnek. A célok megvalósításakor sok közös programon kell részt venni. Ez közösségi élményekhez juttatja az egyéneket.

Az együtt eltöltött idő egymás jobb megismeréséhez vezet. Megtanít alkalmazkodni egymáshoz, egymás iránt felelősséget érezni. Az egyszerű szimpátiakapcsolatok barátságokká alakulnak.

A közösségfejlesztés az a pedagógiai folyamat, amely az egyén a természet és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolai élet során a tanulók megismernek különböző kultúrákat, szokásokat, életmódokat. Arra kell nevelnünk tanítványainkat, hogy legyenek nyitottak, megértők a másság iránt. és ez minden órán, folyamatosan felszínen tartott pedagógiai feladat.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli tevékenységek.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása ápolása.

A közösségfejlesztés során arra törekszünk, hogy tanulóink rendelkezzenek megfelelő szociális kompetenciákkal, úgymint:

- közösségfejlesztés,
- közösségtudat formálása,
- felelősség egymásért,
- együttélés szabályainak elfogadása és betartása,
- előítéletek kezelése,
- tájékozódási képesség fejlesztése,
- egymás megbecsülése,
- alkalmazkodó képesség fejlesztése,
- munkamegosztás,
- tantárgyi képességek bővítése, gyakorlása, alkalmazása.

A megvalósítás területei

- Osztályközösségek
- Napközis csoportok
- Kulturális programok
- Színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
- Sportfoglalkozások:
 - Tömegsport, akadályversenyek, futball, kézilabda, röplabda, kosárlabda bajnokságok.
 - Iskolai szintű rendezvények:
 - DÖK programjain való részvétel

- Iskolai versenyek, bajnokságok
- Ünnepek, megemlékezések-iskolai és városi szinten (tanévnyitó, szept. 12. Város napja, október 23, február 2, március 15, ballagás, tanévzáró)
- Focus on Britain városi angol nyelvi verseny
- Szépolvasó városi angol nyelvi verseny
- Eötvös gála
- Farsang
- Diákbal
- Témahetek: Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági témahét,
- Iskolai kirándulások
- Iskolai tábor „Művészeti tábor“
- Iskolai sportkört csoportok foglalkozásai
- Iskolai szakkörök

Nevelőtestületi értekezleten egységes nevelési eljárások kidolgozása a hatékonyság érdekében. A nevelőtestület problémaérzékenységének fejlesztése, konfliktuskezelő készségének javítása eszmegbeszélésekkel.

Egyéni bánásmód előtérbe helyezése személyre szabott nevelési eljárások alkalmazásával.

A tanulók sajátos ismeretszerzési technikájának megismerése után azok beillesztése a tanítás-tanulás folyamatába.

Megismerkedünk a szülők iskolával kapcsolatos speciális igényeivel, nevelési attitűdjével:

- megismerkedünk a tanulók családi körülményeivel,
- elősegítjük a különböző kulturális szokások összehangolását.

Egymás értékeinek kölcsönös megismerése és elfogadtatása.

Közös programok szervezésével, élményszerzéssel az interperszonális kapcsolatok elmélyítése.

Gyermekjóléti Szolgálat szolgáltatásainak megismerése és szükség szerinti igénybevétele.

A Hajdúböszörményi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel mindennapos kapcsolat tartása a fejlesztésre szoruló tanulók beilleszkedésének elősegítése érdekében.

8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

FELADATKÖRÖK

- 1.) A gyermek személyiségének fejlesztésére, érték közvetítésre irányuló nevelőmunka;
- 2.) Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok,
- 3.) A közösségi nevelés órák megtartása;
- 4.) A kapcsolattartás különböző formáiban végzett teendők.

A pedagógusok munkaideje 40 óra.

A pedagógusnak a munkakörét végzettségének megfelelően kell ellátnia. Tanóráit, tanórán kívüli feladatait a mindenkor elfogadott, jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján végzi, mely a pedagógus végzettségének figyelembevételével készül.

Az osztályfőnök feladatköre

Az osztályfőnök szerepe igen sokrétű, mely megnyilvánul a csoportfelelős, és a hivatalból kijelölt személyi felelős feladatkörben.

A feladatkör kiterjed:

- a differenciált személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtésére:
 - a tanulók megismerésére;
 - a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselésére;
 - fejlődésükértő követésére;
 - fejlesztő értékelésre,
- az osztályközösség minőségének fejlesztésére;
- a közösségi nevelés órák megtartására,
- a tanulók szűkebb és tágabb környezetében nyert tapasztalatok feldolgozására, segítségnyújtásra;
- a mikro-tanestület team-vezetőjeként:
 - a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselésére,
 - az információcsere biztosítására,
 - a helyi tanterv működéséhez való hozzájárulásra,
 - a problémák feltárásának tartalmi elemzésére.
- az ellentétes érdekek egyeztetésére, kezelésére;
- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, az egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat kialakítására;
- a szükség szerinti szociális funkciók vállalására,
- a megfelelő gyermekvédelemre.

A pedagógusok munkakörébe tartozó feladatok:

- felkészülés a tanítási órákra
- A Komplex Alaprogram keretében óráinak 30%-ában alkalmazza a DFHT módszertanának alkalmazása, „Komplex óra” tartása. Ezek tartására a tematikus tervek és óratervek alapján történő felkészülés. A „Ráhangelődő órák” vezetése.
- A Komplex Alaprogram keretében ÉA, TA, MA, DA, LA alprogrami foglalkozások tartása, a tanévre vonatkozóan a csoportra szabott tematikus terv és foglalkozásterv-illusztrációk készítése.
- A Komplex Alaprogram keretében „Te órád” foglalkozások tartása, ehhez a tanévre szóló tematikus terv és a foglalkozásterv készítése.
- A Komplex Alaprogram keretében aktívan részvétel mérésekben, műhelyfoglalkozásokon, konferenciákon, továbbképzéseken.
- A Komplex Alaprogram keretében szükség esetén kollégák mentorálása,
- a tanításhoz átvett eszközök megőrzése, kezelése
- az iskola életével kapcsolatos tanácskozásokon való részvétel
- az órán, iskolán kívüli tanulói tevékenységek megszervezése (kirándulások, tanulmányi séták, üzem látogatások)
- a tanulói önkormányzat osztályon belüli megszervezése
- az iskola életével kapcsolatos külön megbízatások ellátóinak segítése
- a tanmenetek, munkatervek elkészítése

- a tanulók munkáinak értékelése, javítása
- az adminisztrációs program rá vonatkozó részének működtetése
- a tanítás előtti és alatti ügyelet ellátása
- iskolaszintű, tagozatszintű rendezvényeken való részvétel, megjelenés
- a helyettesített órák jegyzékének összeállítása, a helyettesítési napló vezetése
- a szaktermek, tantermek folyamatos dekorálása, figyelemmel kísérése
- a szertárakban, munkaasztalokon, szekrényekben rend tartása
- az iskola életével kapcsolatos adminisztrációs munkák elvégzése a törvényben foglaltak alapján
- a szülővel való folyamatos kapcsolattartás (pl. szülői értekezlet, családlátogatás, stb.)
- problémás esetekben, valamint osztályfőnök változás esetén a családlátogatás kötelező
- a munkavédelmi, tűzvédelmi szabályok betartása, betartatása egymással, a tanulókkal
- rendszeres önképzés, bekapcsolódás a saját szak, megbízatás, munkakör szervezett továbbképzéseibe
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása az osztályban, csoportban
- váratlan helyettesítésre való készenlét az igazgatóhelyetttel megbeszélte időben
- versenyek nyomon követése és lehetőség szerint nevezés
- tehetséggondozó feladatok ellátása
- fellépéskor a tanulók segítése, felügyelete
- foglalkozásokra tanulók kísérése osztályteremből adott szaktantermbe és vissza
- anyag- és eszközbeszerzés
- szabályzatok és a pedagógiai program elkészítése, elfogadása, módosítása, munkaterv és a tanév rendjének meghatározása,
- a tantestület javaslattevő jogköre kiterjed az iskolai élettel kapcsolatos minden kérdésre.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

9.1 Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéséhez modell

Intézményünkben a tanulók képességeinek mérésére a Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéséhez modellt használjuk. A kritériumorientált értékeléskor a teljesítményt a következményekből kiindulva és ahhoz viszonyítva határozhatjuk meg, így meg tudjuk vizsgálni, hogy a tanuló milyen szinten érte el az előre meghatározott, pontosan definiált követelményszintet. Több neves kutató is megfogalmazta, hogy mérés nélkül a fejlesztés kevésbé hatékony lehet.

A program első lépcsőjeként a célokat kell felállítani, amit egy kockázatelemzés követ. A kockázatelemzés áll egy szülői attitűdök mérésből, valamint a pedagógus kockázatelemzésből, ahol az attitűdök, vélemények, szokások, kommunikáció, kompetenciák témaköröket vizsgáljuk. A tanuló esetében vizsgáljuk a háttérrel; a tanulási, iskolai motivációt; a tervezés és időbeosztást; a figyelmet és az emlékezetet; a problémamegoldó gondolkodást; a műveleti sebességet; a szövegértést; a gondolkodási képességet. Nagyon fontos, hogy tisztában legyünk a ránk bízott

gyermekek elért teljesítményeivel az előbb sorolt területeken, hogy egyénre szabottan tudjuk a fejlesztést, illetve a tehetséggondozást végrehajtani.

A tanév elején 1., 3., és 5. évfolyamon méréseket végzünk, majd az eredmények kiértékelése után a rászoruló gyerekek egyéni vagy csoportos fejlesztésben részesülnek. A mérési eredmények alapján három csoportba sorolhatók a tanulók. A 60% alatt teljesítők egyéni fejlesztésben részesülnek, 60 és 80% között csoportos fejlesztést kapnak.

9.2 Sajátos nevelési igényű tanulókat segítő tevékenységek; valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket segítő tevékenységek

Cél:

- Elősegíteni ezen tanulók közösségbe történő integrálódását, konstruktív magatartásformáinak kialakítását.
- A tanuló képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Olyan szemléletváltásra törekszünk, melynek lényege az emberi „másság” elfogadása.
- Személyes példamutatással is neveljük tanulóinkat a befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteltetésére, a hagyománytiszteltetésre.

Feladat-Tevékenység:

- **A fogalmak tisztázása**
- **Prevenció:** a tanulók kiszűrése (Szakértői vélemény alapján a magatartászavar, beilleszkedési nehézség okainak feltárása gyerekenként), nyilvántartásba vétele (megfigyelés, szakvélemények megismerése, Difer mérés 1. osztály első félévében, vizsgálat kezdeményezése)
 - Az osztályok társas szerkezetének vizsgálata (mérés: 3. 5. 7. évfolyam szociometriai mérés)
 - Keressük a kapcsolatot és együttműködünk a szülőkkel, fejlesztő-, gyógypedagógussal, orvossal, pszichológussal, más szakemberrel a szükséges eszközök, módszerek alkalmazásában a tanuló fejlesztése során.
- **Felzárkóztatás-fejlesztés:** korrepetálás, differenciálás, egyéni bánásmód; tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátításában a sikeres otthoni foglalkozás érdekében.
 - Egyéni fejlesztési terv készítése (egyéni bánásmód, differenciált nevelés)
 - Külső szakemberekhez irányítás (pszichológus, szakszolgálat embereihez)
 - szakvélemény kérése (szakvélemények megismerése)
 - Esetmegbeszélés, esetkezelés intézményen belül (TEAM munka)
 - Önismeret-fejlesztő foglalkozások szervezése (drámafoglalkozás)
- **Szakmai kapcsolattartás, konzultáció**
 - Kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal.
 - A különleges gondozásra jogosult gyermekek terápiás fejlesztését a felkért szakszolgálat végzi.
 - Az osztályfőnökök szükség szerint családlátogatáson is próbálják segíteni a problémák megoldását.
 - A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a törvény adta lehetőségeikről.
- **Szakmai dokumentáció vezetése**

- Az intézmény az általuk felvett fejlesztésre jogosult tanulókról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja.
- Az osztálynaplóban az osztályfőnök a különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulókat jelzi; a tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről szóló határozat számát abban rögzíti.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókról az intézményben a fejlesztésért felelős szakember „Egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási naplót” vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

- **Nyomon követés, kontrollvizsgálatok**

A tanulóknak az esedékes kontrollvizsgálatra időpontot kér a fejlesztőpedagógus.

- **Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk**

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- szükség szerint első évfolyam két tanév alatt történő teljesítése,
- időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- tárgyi-, eszköz feltételek biztosítása

Pedagógust érintő tevékenységünk

Fontos feladatunk a folyamatos pedagógus önképzés, szakmai-, szakirányú továbbképzés tervezése, a problémák mielőbbi felismeréséhez és annak hatékony fejlesztéséhez.

- **Ellenőrzés:**

- A változások elemzése félévenként.
- A kontrollvizsgálatok idejének folyamatos figyelemmel kísérése.

- **Értékelés:**

- akkor mondhatjuk munkánkat eredményesnek, ha a rendbontó gyerekek ritkul a normaszegése, együttműködő; sikerül leépíteni a destruktív magatartásformáit,
- a peremhelyzetbe került gyerek sikeresen integrálódik a közösségbe;
- a közösség elfogadja a másságot.

9.3 Kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek

Cél:

- Az általános alapok fejlesztése.
- Információ-feldolgozó képességek tökéletesítése.
- A tehetséges tanulók felismerése, diagnosztizálása.

Feladat-Tevékenység:

- **A fogalmak tisztázása**

Ha egy tanuló feltűnően jól olvas, villámgyorsan felfogja a dolgokat, jó emlékezettel rendelkezik, jól bánik az absztrakt fogalmakkal, fizikai teljesítőképessége, mozgáskoordinációja átlag fölötti, azt

mondjuk tehetséges. Valamennyi speciális kompetencia alapja az alkotóképesség, az adott kompetenciának megfelelő tehetség. A tehetségesek nemcsak az átlagos tanulóktól, hanem egymástól is jelentősen különböznek.

Tehetséges lehet:

- Akadályozott, érzelmi fejlődésében megzavart tanuló
- Tanulási zavarral küzdők
- Alulteljesítő tehetségesek
- Specifikus tehetségek

- **Prevenció:**
 - A tanulók kiszűrése, nyilvántartásba vétele (megfigyelés, tehetségek felismerése, tehetségdiagnosztika).

- **A tehetségek felismerése**
 - megfigyelés
 - múltbeli teljesítmény
 - versenyeken való szereplés
 - mozgáskoordináció; fizikai teljesítőképesség mérése
 - tanulási stílus és stratégia vizsgálata
 - társas kapcsolatos vizsgálata
 - a tehetségfelismerést szolgáló szituációk tudatos tervezése, alkalmazása
 - a tanulók által készített gyűjtemények
 - a kreatív szabadidős tevékenységek számbavétele
 - siker és kudarc helyzetek elemzése
 - kreatív tesztek alkalmazása
 - teljesítménytesztek alkalmazása

- **Tehetségkibontakoztatás-fejlesztés iskolán belül:**
 - A tehetségigérettek, a tehetséges tanulók fejlesztése.
 - Fejlődésük elősegítése, támogatása köztük lévő különbségek, speciális igényeik figyelembevételével, a teljeskörű személyiségfejlesztés.
 - Kulcskompetenciák kialakítása, amely a felnőtt élet sikerességéhez vezet, felkészítés az egész életen át tartó tanulás lehetőségére.
 - Differenciálás
 - Projekt hetek

- **Módjai:**
 - egyéni fejlesztés (célzott beszélgetés, énkép pozitív irányú befolyásolása; alapkészségek fejlesztése; erősségekre alapozódó fejlesztés; sikerélmény biztosítása; plusz információhordozók biztosítása számukra)
 - differenciált óravezetés
 - szakkör
 - projekt-munka
 - intellektuális kihívások (logikai feladatok, döntéshelyzetek, versenyeztetés, könyvtári kutatómunka)
 - szülői támogató attitűd
 - ingergazdag környezet

- pozitív üzenetek a sikeres tanulással kapcsolatban
- változatos, színes tanórai munka
- sportkörök
- közösségi tevékenységek
- kooperatív tanulási módszerek
- énismeret-önismeret fejlesztése
- tehetségfejlesztő programok
- művészeti tevékenység biztosítása
- versenyeztetés

- **Tehetségfejlesztés iskolán kívül**
 - a tehetséges tanulók középiskolai nyomon követése
 - versenyeredmények, pályázati eredmények értékelése, összegzése
 - a tehetségígéretetek teherbírásának folyamatos figyelemmel kísérése
 - a befektetett energia, anyagiak, valamint a megtérülés arányának elemzése

- **Szakmai kapcsolattartás**
 - Munkaközösségek, a tehetséges tanulót tanítók, és az iskolavezetés között.

- **Szakmai dokumentáció:**
 - Tehetségregiszter vezetése
 - Foglalkozási napló
 - Sportnapló
 - Munkaközösségi beszámolók
 - Egyes versenyeken elért eredmények
 - A tehetséges tanulók foglalkoztatásának területei
 - A Eötvös-Plakett odaítélésének alapjai
 - Jó tanuló - jó sportoló városi és megyei címre való felterjesztés
 - Hónap képe
 - Honlap

- **Nyomonkövetés**
 - A versenyeredmények évenkénti táblázatos összefoglalójának elkészítése osztályonként.

- **Pedagógust érintő tevékenység**
 - A pedagógusok tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzése.
 - Pedagógusok felkészítése egyéni fejlesztési programok kialakítására.
 - Egyéni fejlesztési programok feltételrendszerének javítása.
 - Iskolai tanulmányi versenyek, készség- és képességfelmérést lehetővé tevő programok megvalósítása.
 - Iskolai, iskolák közötti képesség kibontakoztató, tehetséggondozó programok, projektek megvalósítása.

- **Ellenőrzés**
 - Versenyeredmények figyelemmel követése.

- **Értékelés**

- Jutalmak átadása.

10. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

10.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

a.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzésére, feltárására, megszüntetésére**. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek,
- szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez.

b.) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

c.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Kormány Hivatallal
- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- rendőrséggel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

d.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén eljárás kezdeményezése a területileg illetékes önkormányzatnál.

10.2 A szociális hátrányok enyhítését, integrációt segítő tevékenység

Iskolánk a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrált Pedagógiai Rendszert működtet.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva az iskola biztosítja

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ellátását
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet
- az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztést
- a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatását
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartást

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő intézményi tevékenységek:

- az egész napos oktatás hátránykompenzáló tevékenysége a tanulás iskolában történő támogatása, házi feladat elkészítése egyéni megsegítések révén
- képességkibontakoztató és integrációs felkészítést segítő foglalkozások
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nívócsoportos oktatás;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- 8. osztályos tanulóknak felvételi előkészítő foglalkozások szervezése
- pályaaorientációs tevékenység, részvétel középiskolai nyílt napokon, középiskolák bemutatása;

- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről a szülői értekezleteken, a fogadóórákon;
 - a továbbtanulás irányítása, segítése;
 - az étkezési díjak kifizetésének nyomon követése és ha kell a segítségnyújtás formájának megkeresése;
 - szoros kapcsolat a család és a gyermekjóléti központtal és szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek;
 - sajátos nevelési igényű tanuló esetén az állapotának megfelelő ellátást biztosítja az iskola

A képességkibontakoztató felkészítés megvalósításával kapcsolatos, a pedagógusok együttműködésével megvalósított osztályfőnöki tevékenységek:

- helyzetelemzés, önértékelés elvégzése évenként
- célrendszer felállítása az önértékelések és az elérhető eredmények alapján
- az elvárható eredmények nyomon követése
- az átmenet megkönnyítése az alsó és felső tagozat között

A képességkibontakoztató felkészítés megvalósításával kapcsolatos, a pedagógusok együttműködésével megvalósított tevékenységek:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megjelölése a tanmenetekben (név, fejlesztendő terület)
- tanórai differenciálás, valamint képességfejlesztő foglalkozások útján szaktárgyi megsegítés, tanulási kompetenciák fejlesztése
- tanórán kívüli tevékenységek által szociális kompetenciák fejlesztése
- művészeti tevékenységek biztosítása általi hátránykompenzáció, valamint az érzékszervek fejlesztésén keresztül a fogalmi fejlődés, a kognitív képességek fejlődésének elősegítése
- a kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelési rendszeren belüli beosztás szerinti fejlesztés megvalósítása
- az Integrált Pedagógiai Rendszer papír alapú adminisztrációjában történő részvétel, együttműködés az osztályfőnökkel, szaktanárokkal, fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógussal, szülővel
- az elektronikus naplóban azon órák jelölése, melyeken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését ellátja (IPR, differenciálás kelölése, megjegyzésben konkrét fejlesztett terület megnevezése)

Az Integrált Pedagógiai Rendszer működésében az iskola vezetőinek tevékenységei:

- az Integrált Pedagógiai Rendszer működésének koordinálása, annak segítése
- partnerkapcsolatok kiépítése, működtetése (Pedagógiai szakszolgálat munkatársai, Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársai, Szakellátásban dolgozó szakemberek, Tanodai programban dolgozó szakemberek, Rendőrség)
- kapcsolattartása a szülőkkel, esetmegbeszéléseken történő részvétel
- a pedagógusok megsegítése a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos nevelési és oktatási feladatok megvalósításában
- az elektronikus és papír alapú dokumentációban történő részvétel
- az elektronikus és papír alapú dokumentáció folyamatos nyomon követése, ellenőrzése
- a hátrányos helyzetű tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése

- tanórai differenciálás, valamint képességfejlesztő foglalkozások útján szaktárgyi megsegítés, tanulási kompetenciák fejlesztése
- szakmai együttműködések erősítése, együttműködési formák kialakítása nevelőtestületen belül
- óralátogatások
- problémamegoldó fórumok, intézményen belüli esetmegbeszélések tartása
- elért eredmények iskolai szintű vizsgálata az alábbi szempontok mentén:
 - az évfolyamisméltések alakulása
 - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása
 - a kompetenciamérés eredményeinek alakulása
 - a szülőkkel történő párbeszéd kialakításának alakulása
 - továbbtanulási mutatók alakulása

Elvárható eredmények:

- a szociokulturális alapú szelekció hatásának csökkentése;
- az intézmény párbeszédet alakít ki valamennyi szülővel;
- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma;
- csökken az iskolai hiányzások óraszám;
- az országos kompetenciamérések eredményei javuló tendenciát mutatnak

10.3 Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 6. osztálytól kerül bevezetésre a 2024/25 -ös tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, a tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve járuljon hozzá a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), aminek segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- Egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- Különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: *Tanulni élmény!*, amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.

- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálja.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár–diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük pozitív énképét, erősítjük belső kontrolllos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én”-erős, jó komfortérzésű fiatalokat!
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon- és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése az oktatás minden színterén.

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel a tanuló egyéni igényeihez igazítjuk a tanulást.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit, és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési-oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia – DFHT

- Alprogrami koncepciók (5 db)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db)
- Tanítói-tanári kézikönyvek (10 + 16 db)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia- és kreativitásfejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási-tanítási folyamatokat.
- A pozitív motiváció eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek:

6.1. A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás-tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ában a DFHT-t (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezen kívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer

- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projektmódszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítjuk.

1. A Testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra,
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben,
- szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben**.

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben**.

2. Az Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat-alapú koncepció figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl**.

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást**.

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten – a rendszerszemléletnek megfelelően – kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés,
- környezettudatosság (fenntarthatóság),
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek),
- életút-támogató pályaorientáció,
- család, párválasztás,
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés).

3. A Művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén.
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása.
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között.
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén.
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevőközpontú gyakorlatokon keresztül.
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészetalapú támogatása iskolai környezetben.

4. A Logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket fel tudnak használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játékalapú megközelítések

- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes-játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakkjáték alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok – Lapot kérünk!, Logiccards, Set stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A Digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IKT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár”-habitus, melynek révén az összetett problémák megoldása során a technológia segítségét is igénybe veszik.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulásmódszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat

- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT-alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórák kereshittantervi kapcsolatait fedi le, (a tananyag kereshittantervi részei) az adott tantárgy éves óraszámának kb. 10-30%-át jelenti. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és kereshittantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkérszség, a problémamegoldó gondolkodás, a kockázatelemzés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne,
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához,
- (törekedve arra, hogy) minden alprogram egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangelődés

A Ráhangelődés biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3** alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikációt.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását a nap elején javasoljuk, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor, vagy osztályfőnöki óra keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” – a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Lehet az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. **Házi feladat**

Házi feladatot a KAP órákon sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra!

6. **Értékelés**

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli Ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT-módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés,
2. a minősítő (szummatív) értékelés,
3. a fejlesztő (formatív) értékelés.

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire további munkáját építheti. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk,

ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része

- az önértékelés,
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges!

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT-órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozásillusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozásillusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető- és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutatóórák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80%-ban** nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ában** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

11 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók közösségeivel és a Diákönkormányzattal kapcsolatos közösségfejlesztés intézményünkben a tanulók döntése alapján- az ő érdekeiknek képviselőjére - jött létre a Diákönkormányzat. A Diákönkormányzat a tanulók érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A Diákönkormányzat saját SzMSz szerint működik.

A szervezet célja:

- a tanulók érdekképviselése és érdekvédelme
- a házirend összhangjának biztosítása (jogok és kötelességek)
- közéletiségre nevelés, ismerkedés az állampolgári jogok gyakorlásával
- iskolai élet szervezése, önálló programok megvalósítása, közösségfejlesztés

A Diákönkormányzat szervezeti rendszere:

- Diákközgyűlés
- Diáktanács (képviselőtestület)
- Osztályközösségek

A Diákönkormányzat legfőbb szerve a diákközgyűlés, amelynek tagja az iskola minden tanulója.

A diáktanács tagjai az osztályok által választott képviselők, minden osztályból két-két fő.

Az osztályközösségek egy-egy kisebb létszámú tanulócsoportot jelentenek.

A Diákönkormányzat döntési jogot gyakorol:

- a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, értékelésében.

A Diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol:

- jogszabályban meghatározottak szerint az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásakor és módosításakor,
- az iskolai Házirend elfogadásakor és módosításakor
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.

A Diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol:

- az intézményi minőségirányítási programját illetően
- szabadidős és tanórán kívüli programokat illetően.

A Diákönkormányzatnak javaslattevő joga van:

- minden, a diákok jogait, kötelességét érintő kérdésekben
- a mindennapi élet szervezését illetően.

Intézményünk tanulói heterogén társadalmi rétegekből kerülnek ki, ezért egyre több ingyenes szakkört, programot, szabadidős rendezvényt szervezünk, amelyen a hátrányosabb helyzetű gyerekek is részt tudnak venni.

A diákönkormányzat által biztosított programokon a szabadidő hasznos eltöltésére nyílik lehetőség, amely fontos szerepet kap a nevelés-oktatás, a prevenció folyamatában, a közösségfejlesztésben.

Fejlesztjük a gyerekek önállóságát, szélesítjük látókörüket, ötletet adunk a tartalmas kikapcsolódásra. Fontosnak tartjuk az olyan programok szervezését, ahol az állandó- vagy ideiglenes közösségek kialakulása válik lehetővé. A közös rendezvények, a közösségek létrejötte, a közösségben való hovatartozás a gyermek személyiségfejlődésében is nagy szerepet kap. Kialakul empátiás készségük, megtapasztalják a közösség erejét az egyénnel szemben, kiderülnek a pozitív és negatív jellemvonások. Megtanulják egymást elfogadni, barátságok születnek, jó emberismerőkké, rugalmas személyiségű felnőttekké válnak.

Feladataink:

- a hagyományok, kulturális szokások megőrzése, továbbadása
- egyenrangú kapcsolatok segítése a kortárs csoportokon belül
- társas érintkezés, viselkedés alapszintjének elsajátítása
- intenzív kommunikációs kapcsolatok létrehozása
- a közösség kontroll funkciójának felismerése
- a kontrollhatás iránti igény erősítése, a non-verbális kommunikáció értékelése

- a figyelem felkeltése a pozitív normákat, viselkedésmódokat közvetítő referenciacsoportokra
- kölcsönös, segítő interakciós sémák kialakítása
- a közérdek képviselőire való motiválás
- a konfliktuskezelési módok fejlesztése
- nemzetközi kapcsolatok ápolása

Megvalósítási formák:

- társadalmi beilleszkedést segítő programok
- szabadidős és szórakoztató programok
- közéletiségre nevelés: iskolagyűlések, viták, képviselői gyűlések
- szellemi- és ügyességi vetélkedők
- továbbképzéseken, előadásokon való részvétel
- pályázatok, felhívások
- egészséges életmódra nevelés: sportrendezvények, versenyek

12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

12.1 Az iskolavezetés és a nevelőtestület kapcsolattartása

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az igazgató segítségével a megbízott vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- a kibővített iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaközösségvezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

12.2 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról tájékoztatják:

- az igazgató a diákközgyűlésen évente legalább 1 alkalommal,
- a folyosón elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan,
- az iskola honlapján,
- az osztályfőnökök a közösségi nevelés órákon,

- a DÖK segítő tanár a diákönkormányzati gyűléseken

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

12.3 A nevelők és a szülők kapcsolattartása

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról tájékoztatják:

- az igazgató:
 - a szülői szervezet (munkaközösség) választmányi ülésén félévente,
 - az iskolai szülői értekezleten,
 - az iskolai honlapon,
 - az időközönként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül,
- az osztályfőnökök:
 - az osztály szülői értekezleten.

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

Írásbeli tájékoztatók a tájékoztató füzetben.

Családlátogatások: a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülői értekezletek: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

A nevelők fogadó órái: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Nyílt tanítási nap: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A tanuló fejlesztő értékelésére összehívott megbeszélések.

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, az iskolai munkatervben évenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál.

A házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni. A dokumentum az iskola könyvtárában megtekinthető

A leendő első évfolyamosok szüleit a felvételi értesítőn tájékoztatjuk a beiratkozás időpontjáról.

Beiratkozás alkalmával tájékoztatást kapnak az első szülői értekezlet időpontjáról, a tanévkezdéssel kapcsolatos teendőkről.

A tanév során osztályonként legalább 2-2 szülői értekezletet tartunk. Amennyiben az osztályfőnök vagy a szülői munkaközösség szükségesnek látja, rendkívüli szülői értekezletet hívnak össze.

Iskolánk intézményi feladatainak ellátását, oktató-nevelő munkánk eredményességének növelését, a szülő és a pedagógus hatékony nevelő munkáját, lelki eredetű problémák feldolgozását, valamint a tanulói érdekvédelemmel, pályaválasztással összefüggő tevékenységet az alábbi intézményi és intézményen kívüli partnerek segítik.

Iskolán belüli partnerek:

- fejlesztő pedagógus,
- pedagógiai asszisztens,
- iskolapszichológus

Iskolán kívüli partnerek:

- iskolaorvos,
- iskolavédőnő,
- Családvédelmi Osztály,
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet,
- Gyermekpszichiátria Szakrendelés és Gondozó,
- Rendőrkapitányság,
- Sillye Gábor Művelődési Központ,
- Magyar Vöröskereszt Hajdúböszörményi Területi Szervezete.

13. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

13.1 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele.

Az iskolánk nyitott minden tanuló felé, aki elfogadja az „Eötvös“ pedagógiai programját.

A KTNYS csoportba a szülő kérelme, a gyermeket tanító nevelő véleménye és a csoportlétszám alapján iratkozhatnak be a megfelelt tanulók. Az iskola biztosítja az átjárhatóságot, ha megfelelő teljesítmény, szülői kérelem, és a szaktanár javaslata ezt alátámasztja.

Ha olyan tanuló iratkozik az iskolába, aki más tanterv alapján, vagy más oktatási rendszerben tanult (pl áttelepült magyar anyanyelvű), korosztályának megfelelő évfolyamra iratkozhat, az iskola felzárkóztató programmal segíti őt, hogy megfeleljen a követelményeknek.

A tanuló az 1 évfolyam kivételével az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott minimum követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók évközi tanulmányi munkája, illetve a folyamatosan alkalmazott szöveges értékelés, a rendszeresen szerzett, megfelelő számú érdemjegye alapján bírálják el.

Az első évfolyamon a szülő kérvényezheti, hogy a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősüljön. Tanulmányát a következő tanévben ugyanezen az évfolyamon folytatja.

A tanuló az igazgató engedélyével két vagy több évfolyamra megállapított követelményeket, az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Közben az egyes évfolyamok követelményéből osztályozó vizsgát tesz.

Ha a tanuló 1-3 tárgyból nem teljesíti az előírt követelményeket, augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Ha több, mint 3 tárgyból kap elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Tantestületi engedéllyel folytathatja tanulmányait az a tanuló, akinek hiányzása meghaladja a törvényi mértéket, de az előírt követelményeket teljesítette, megfelelő számú érdemjeggyel rendelkezik, osztályozható.

Az iskola egyéni tanrendben tanuló diák akkor léphet magasabb évfolyamra, ha a kijelölt időben sikeres osztályozó vizsgát tesz. Osztályozó vizsgát minden tárgyból tenni köteles.

A magasabb évfolyamba lépés elbírálása: az év végi értékelésben a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított tanári vélekedés a döntő. Az értékelő döntést tagozatonként (alsó-felső) összehívott osztályozó értekezlet mondja ki, az értekezleten a tagozat teljes tanítói, tanári állománya részt vesz. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a tananyag minimum szintjének elsajátítása.

13.2 A tanulók értékelése

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei, a tanuló tudása értékelésének és minősítésének módja alapján az 1. osztályban szöveges értékelést alkalmazunk.

Év közben a *nem felelt meg, gyengén megfelelt, megfelelt, jól megfelelt és kiválóan megfelelt*.

Tanév és félév végén: *felzárkóztatásra szorul, megfelelt, jól megfelelt és kiválóan megfelelt*.

Az intézményünkben kifejlesztett alternatív értékelésben a személyes (humanisztikus) kifejezés lehetőségeit keressük, az életkori sajátosságoknak és a tantárgy sajátosságainak megfelelően. Ebben az esetben a tanítók a munkaközösségekben dolgozzák ki önmaguk és tanulócsoportjaik számára a szöveges értékelés tartalmi és formai megoldásait. Műfajában az előre meghatározott skála szerinti értékelést alkalmazzuk.

A tanulmányi munka általános értékelése

Az értékelés alapelvei

- személyre szóló, feltáró, ösztönző, fejlesztő jellegű legyen
- biztosítsa a folyamatosságot
- az iskolai, munkaközösségi követelményrendszerre épüljön
- félelemmentes légkörben történjen
- biztosítsa a szóbeli és az írásbeli értékelés egészséges arányát
- az egyes tantárgyak értékelésének szempontjai, a követelmények a tanulók és a szülők által ismertek legyenek

Az értékelés formái

a) Személyes, szóbeli értékelés történik

- az órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad és önértékelésre készítet
- a tanítók és a tanárok által, az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
- a naplók és az ellenőrzők havi felülvizsgálatakor
- fogadóórákon és szülői értekezleteken
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (műsorok, vetélkedők stb.)
- a tantestület, az igazgató vagy helyettese által (kiemelkedő teljesítmény vagy fegyelmi vétség kapcsán)

b) Szöveges értékelés írásban

- a szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén
- dicséretnek, illetve elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe
- a szaktanárok dolgozatokra írt véleményei
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények

c) Értékelés és minősítés

- a szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben – az említett kivételektől eltekintve – érdemjegyekkel értékelik (1-5), félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen)
- a tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt értékeljük
- az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés is társul
- az érdemjegyek minimális száma félévente: a tantárgy heti óraszám +1, egy-két órás tantárgy esetén +2
- az érdemjegyszerzés módjai: szóbeli, írásbeli felelet, gyakorlati, illetve gyűjtőmunka, kiselőadás, óraközi munka, évfolyamonként egységes témazárók, versenyeken való részvétel
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül
- helyi eredményvizsgálatot tervezünk, belső szabályzat szerint

d) Az értékelés nyilvános fórumai

- házi versenyek, vetélkedők
- bemutatóórák
- értékelés az egész diákközösség előtt
- értékelés a nevelőtestület előtt
- szakköri vagy osztálytermékek kiállítása

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek, a tanulók tudása értékelésének, minősítésének, számonkérésének formái, követelményei, a törvénybe foglalt értékelési kategóriák (érdemjegyek, osztályzatok).

Belső értékelési rendszerünkben a folyamatos értékelést valósítjuk meg, mérésekkel kombinálva. Ilyen módon tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, feltárni azokat a területeket,

megismerni azokat a tanulókat, ahol ill., akiknél korrigálásra van szükség, így személyre szólóan végezhetjük a személyiségfejlesztést.

A tanulók teljesítményének elbírálásakor különbséget kell tenni az értékelés és az osztályzattal történő minősítés között. Az értékelésnél megállapítjuk a fejlődést, a sikeres munkát biztatjuk, dicsérjük a tanulót, értékeljük igyekezetüket, önállóságukat, de rámutatunk a hiányosságukra is. Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tantervi követelményeket tartjuk az irányadónak. A tanulók 1-5-ig. érdemjegyeket kapnak. A minősítés rendszeressége teljesen egy adott nevelőtől és tanulócsoporttól függ, annyi megkötéssel, hogy minden tanulónak tantárgyanként havonta egy, illetve félévenként minimum három érdemjegye legyen, melyeknél az írásbeli és szóbeli számonkérések aránya optimális, legyen.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt tájékoztatni kell az ellenőrzőn keresztül. Az ellenőrző bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A magatartás, szorgalom értékelését az osztályközösségek javaslatai alapján az érintett pedagógusok közösen, havonta elvégzik érdemjeggyel, az 1. osztályban szóvegesen. Lényeg, hogy pozitív, biztató, reményt adó legyen.

Az osztályzást büntetésre nem lehet használni!

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése:

- az iskolai Házi rendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén,
- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényeken mutatott magatartáson, tevékenységeken,
- a házi feladatok elkészítésén, a felszerelés mindenkori meglétén,
- a közösségben és a közösségért végzett munkán,
- az iskola által támasztott erkölcsi követelményeken alapul.

Második év végétől 8. évfolyam végéig a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Alsó tagozatban az osztálytanító, az érintett pedagógusok véleményének kikérésével értékeli. Az 5-8 évfolyamon a magatartás és szorgalom érdemjegyét nevelőtestület véleménye alapján értékeli. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Félévkor és év végén történő értékelés – mely a Kréta félévi értesítőbe és a bizonyítványba is bekerül.

Magatartás: példás, jó, változó, rossz
Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

A százalékos, szóveges és az osztályzattal történő minősítés megfelelése a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet.

0-30%	nem felelt meg	1 (elégtelen)
31-50%	gyengén megfelelt	2 (elégséges)
51-74%	megfelelt	3 (közepes)
75-90%	jól megfelelt	4 (jó)
91-100%	kiválóan megfelelt	5 (jeles)

A szorgalom minősítését félévkor a tájékoztató füzetbe, év végén a bizonyítvány megfelelő rovatába kell bevezetni a napló alapján, betűvel és számmal.

A szorgalom osztályzat a tanulmányi átlagba nem számít bele.

Példás (5) osztályzatot kaphat az a tanuló, aki képességeihez, tehetségéhez képest tanul, rendszeresen, pontosan készül feladataira, kiváló eredményei vannak, érdemjegyei megfelelnek képességeinek.

Jó (4) osztályzatot kaphat az a tanuló, aki képességeihez, körülményeihez képest jól teljesít, érdemjegyei megközelítik képességeit.

Változó (3) osztályzatot kap az a tanuló, akinek tanulmányi eredményei jelentősen elmaradnak képességeitől. Munkájában, tanulásában csak ritkán tanúsít erőfeszítést, törekvést.

Hanyag (2) osztályzatot kap az a tanuló, aki rendszeresen felkészületlen, munkája megbízhatatlan, kötelességét figyelmeztetésre sem végzi el.

13.3 Tanulmányok alatti szintmérőket

2. osztály évvégén értő olvasás

A tanulók a 4. év végén szintfelmérőt írnak, ami a felsőtagozaton kötelezően választandó tagozatba kerülés felmérése.

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv, angol két tanítási nyelvű csoportban írásbeli és szóbeli vizsga
- Matematika
- Természettudomány

Az felső tagozaton az alábbi szintfelmérőket végezzük:

6. osztály angol két tanítási nyelvű csoportban szóbeli és írásbeli vizsga

7. osztály Történelem, idegen nyelv, természettudomány témakörökből

8. osztály Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból I. félév végén szóbeli vizsga

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer.

A házi feladattal a pedagógusok:

- erősítik a tanítási órákon tanultakat,
- fejlesztik az adott témában a tanulók különféle készségeit, képességeit,
- az új anyagot készítik elő

A házi feladat hatékonyabbá tétele érdekében a házi feladatot mindig gondosan ki kell jelölni!

A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie!

Ennek érdekében:

- a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- a házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között;

- használjuk fel az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat;
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének (a túl nehéz feladat szorongást vált ki), ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagot túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki;
- rendszeresen adjunk rövid feladatokat, és ne egyszerre sokat.

A szülők számára világossá kell tenni, hogy mit várunk el tőlük:

- segítsenek-e a gyerekeknek,
- a tanulás feltételeit teremtsék-e meg,
- ellenőrizték-e, felügyeljük-e a munkát.

A házi feladatot rendszeresen ellenőrizni, és nem osztályozni, hanem értékelni kell!

Világosan közölni kell a tanulókkal a házi feladat elkészítésének a szabályait, a mulasztás következményeit.

14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, törvény felvételre, átvételre vonatkozó rendelkezései

Iskolánk a Hajdúböszörményi Tankerület által megállapított beiskolázási körzetek szerint veszi fel a tanulókat.

Az iskola első évfolyamába valamennyi gyermeket fogadjuk, aki megfelel az iskolaérettség kritériumainak, illetve elfogadja az iskola pedagógiai programját.

A tagozati csoportba a 4 éves alapozó időszak eredménye (írásos dolgozat), a szülő kérelme, a gyermeket tanító nevelő véleménye és a csoportlétszám alapján kerülnek be a megfelelt tanulók. Az iskola magasabb évfolyamon biztosítja az átjárhatóságot a tagozat szintű oktatásba és onnan vissza, ha megfelelő teljesítmény, szülői kérelem, a szaktanár javaslata alátámasztja.

- Az első évfolyamra felvett tanulók a beiratkozás előtt játékos képességfelmérő foglalkozáson vesznek részt. Az itt elért eredmények alapján történik a tanulók osztályokba sorolása. Az iskola körzeten kívüli tanulókat is fogad.
- Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott osztályba járó tanuló létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.
- Két tannyelvű csoportba 4. évfolyamtól más két tannyelvű iskolából, illetve nemzetközi angol iskolából, angol anyanyelvi iskolából lehet bekerülni. Ezen esetekben a továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló a magyar nyelven oktatott tantárgyak tanulásához vagy elsajátításához megfelelő szintű magyar nyelvismerettel rendelkezzen, és vállalja, hogy a szaktanárok útmutatása alapján a tananyagban való esetleges lemaradásait pótolja. Emellett, amennyiben korábbi iskolájában a nálunk tanított tantárgyaktól eltérőeket tanult angol nyelven, ebben az esetben az adott tantárgykból meghatározott időn belül különbözeti vizsgát köteles tenni.
- Az iskolánkba felvételt kérő tanuló a nem tanult tárgyakból különbözeti vizsgát tenni köteles.

Ha olyan tanuló iratkozik az iskolába, aki más tanterv alapján, más oktatási rendszerben tanult, korosztályának megfelelő évfolyamra iratkozhat, az iskola felzárkóztató programmal segíti őt, hogy megfeleljen a követelményeknek, amennyiben a felvételhez kapcsolódó elvárásoknak megfelel. Év végén nem megfelelő teljesítményt elért tanulók számára a javítási lehetőség szabályait, a hiányzások illetve a követelmények nem teljesítése miatti évismétlést a köznevelési törvény szabályozza és rögzíti.

15. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló kérelmezheti, hogy több évfolyam tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget osztályozó vizsga letételével.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés egyik alapfeltétele a foglalkozások rendszeres látogatása, hiszen ezeken olyan gyakorlati tevékenység folyik, melyek nem iskolai körülmények között nehezen biztosíthatók.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51§ szerint ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)–c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát,

f) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanulók mulasztásainak igazolásával kapcsolatos szabályozásokat az iskola szervezeti és működési szabályzata és házirendje tartalmazza.

Egyéb esetekben az idevonatkozó hatályos jogszabályok a meghatározók.

Osztályozó és javító vizsgák formája, módja:

tantárgy		
irodalom	írásbeli	szóbeli
magyar nyelv	írásbeli	-
történelem	-	szóbeli
állampolgári ismeretek	-	szóbeli
hon- és népismeret	-	szóbeli
angol	írásbeli	szóbeli
ének-zene	írásbeli	szóbeli
etika/hit-és erkölcsstan	-	szóbeli
matematika	írásbeli	szóbeli
fizika	írásbeli	szóbeli
kémia	írásbeli	szóbeli
természettudomány	-	szóbeli
földrajz	-	szóbeli
biológia	-	szóbeli

testnevelés	gyakorlati	-
vizuális kultúra	gyakorlati	-
technika és tervezés	gyakorlati	-
digitális kultúra	gyakorlati	-
drama és színház		szóbeli

15.1 Tanulmányok alatti vizsgák követelményei évfolyamonként, tantárgyanként

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 7§ (1) bekezdése alapján az iskola pedagógiai programja meghatározza a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit

15.1.1. 1.évfolyam

Irodalom

Egyszerű szóbeli és írásos közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. Szótagoló szintű, pontosságra törekvő olvasás. Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével.

Segítséggel rövid szövegekből információk kiemelése.

Magyar nyelv

A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. A j hang biztos jelölése kb. 10 – a tanulók által gyakran használt – szóban. Mondat, szavakra tagolt leírása segítséggel. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Egyszerű mondatok írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékezetből. Hibajavítás tanítói irányítással.

Etika

A tanuló életkorának megfelelő, reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól. Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival. A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait. Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében. Törekedjen rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes legyen átélni a természet szépségét.

Vizuális kultúra

A felszerelés önálló rendben tartása. A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása. Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése. A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése. Látványok, műalkotások néhány perces szemlézése. Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Ének-zene

- Életkorának és hangjaitól megfelelő hangmagasságban énekel.
- A hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli.
- Felismeri a tanult ritmusértékeket.

- Képes egyszerű kottában tájékozódni.
- Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

A tanuló képes 20-as számkörben:

- halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint;
- halmazt alkotni;
- állítások igazságtartalmának eldöntése;
- állítások megfogalmazására;
- összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;
- közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;
- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatára;
- néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;
- számokat ír, olvas;
- megtalálja a számok helyét a számegyenesen;
- meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat;
- természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata;
- képes összeadni, kivonni;
- képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel
- megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;
- növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása;
- számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- ismeri az egyenes, görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- ismeri a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését;
- a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év;
- mennyiségek közötti összefüggések felismerése;
- mérőeszközök használatára;
- közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni;
- adatokról megállapításokat megfogalmazni.

Technika és tervezés

- Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése.
- Kulturált, szabályos étkezés.
- A közvetlen környezet rendben tartása.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása életkornak megfelelő szinten.
- A természetes anyagok felismerése.
- A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.
- Képlékeny anyagok, papír, szálas anyagok magabiztos alakítása.
- Anyagok alakításánál az alapt technikák kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.
- Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással.
- Saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

Testnevelés

- A hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat koordináltan hajtja végre.
- Megfelelő állóképesség.

- A különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit koordináltan hajtja végre.
- A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő-egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás

Angol nyelv:

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést, és arra „rövid válasszal” válaszol.

Beszédképesség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez, képek alapján önállóan fel tudja idézni a tanult szavakat.
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért.

Ének-zene:

- A tanuló 10 (5 magyar és 5 angol) népdalt és gyermekdalt elő tud adni emlékezetből.

Célnyelven:

- a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot meg tudja szólaltatni.
- Kézjelről felismeri a tanult szolmizációs hangokat.
- Képes érzékelni és alkalmazni az egyenletes lüktetést.
- Hangszerfelismerés zenehallgatás alapján. (5 hangszer)

Technika és tervezés

- Képlékeny anyagok, papír, szálas anyagok magabiztos alakítása és megnevezése célnyelven.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján célnyelven is.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.
- Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

15.1.2. 2. évfolyam

Irodalom

Egyszerű szóbeli és írásos közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. Pontosságra és folyamatosságra törekvő olvasás. Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével. Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események helyes sorrendjének felismerése segítséggel.

Magyar nyelv

Az ábécé használata egyszerű feladatmegoldáshoz. A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. A j hang biztos jelölése kb. 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban. Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor. Mondatkezdés nagybetűvel, a mondat, szavakra tagolt leírása segítségével. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékezetből. Hibajavítás tanítói irányítással.

Etika

A tanuló életkorának megfelelő, reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival. Lássa át társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat alkalmazni. A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait. Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében. Törekedjen rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes legyen átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért. Képes legyen rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában legyen vele és érzelmileg is képes legyen felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő. Tudja megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Vizuális kultúra

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése. Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével. A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása. Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata. Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Ének-zene

- Életkorának és hangjaitosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.
- A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.
- Felismeri a tanult ritmusértékeket.
- Képes egyszerű kottában tájékozódni.
- Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

A tanuló 100-as számkörben:

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez;
- ismeri a helyi érték fogalmát;

- számokat ír, olvas;
- tud római számokat írni, olvasni (I-XX,L,C)
- megtalálja számok helyét a számegyenesen;
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, () helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani;
- ismeri a szorzótáblát;
- a tanult algoritmus alapján, képes egyszerű szövegesfeladat megoldására
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- figyelme tudatosan irányítható;
- ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorokat
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észre venni, szóban kifejezni;

Technika és tervezés

- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni rend, tisztaság fenntartása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön, és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

- A hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat koordináltan hajtja végre.
- Megfelelő általános állóképesség fejlődést mutat.
- A különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit koordináltan hajtja végre.

- A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő-egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

Két tanítási nyelvű oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést és arra válaszolni is tud.

Beszédképesség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egy mondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat, rövid mondatokat.
- Emlékezetből, kép alapján szavakat felidéz és azokat le is írja.
- Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

Ének zene

- A tanuló 12 dalt (6 magyar 6 angol) el tud énekelni emlékezetből.

Célnyelven:

- Kézjelről felismeri a tanult szolmizációs hangokat.-
- Zenehallgatás alapján meg tudja nevezni a hangszereket. (7 hangszer)
- Tud néhány ütemes dallamfordulatokat lemásolni a vonalrendszerbe.

Technika és tervezés

- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete célnyelven is.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön, és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

- Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

15.1.3. 3. évfolyam

Irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez. Felkészülés után érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. A memoriterek többnyire pontosan mondja el.

Magyar nyelv

Adott vagy választott témáról 5–6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szóképzlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítsa.

Etika

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól. Oda tudjon figyelni másokra, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésekbe.

Vizuális kultúra

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése Az anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata. A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata. A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép) Életkoruknak megfelelő fogalomhasználat. Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.

Digitális kultúra

- ismeri a mobil eszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait,
- ismeri a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben,
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt,
- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazására,
- a feladathoz, problémához digitális eszközt választ,
- elmélyülten dolgozik digitális környezetben

Ének-zene

- Életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.
- A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.
- Képes egyszerű kottában tájékozódni.
- Felismeri a tanult ritmusértékeket.
- Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

- Ezres számkörben tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.

- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 1000-ig.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörök szomszédait.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Megérti a következő kifejezéseket: összeg, különbség, szorzat, hányados
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg.
- Ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet.

Környezetismeret

- Felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat.
- Felismeri, megnevezi az életfeltételeket, életjelenségeket.
- Azonosítja, megnevezi az anyagok halmazállapotát.
- Megkülönbözteti az élő és az élettelen környezetet.
- Felismeri és megnevezi a növényi részeket és megfogalmazza azok szerepét a növény életében.
- Ismeri a tanult állatok testfelépítését, életmódját.
- Megnevezi az időjárás fő elemeit.
- Megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat.
- Megnevezi az ember életszakaszait.
- Megnevezi a fővilágtájakat.
- Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket.
- Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok, prevenciók mozgásformák:

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása.
- Természetes mozgásformák:
- A természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.
 - A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
 - Nyújtott karral történő támasz és támaszugrások.
 - Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
 - A tempóváltozások érzékelése és követése.
 - A tanult dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok pontos végrehajtásra törekvés.
 - Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:
- Legalább 1 szabadidős mozgásforma ismerete.
 - A tanult szabadidős mozgásformák során a sporteszközök biztonságos használatának ismerete, alkalmazása.
 - A szabadidős mozgásformák felhasználása szabad játéktevékenység során.
 - A sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Két tanítási nyelvű oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallás utáni megértés

- A tanuló értse meg a pedagógusnak az óravezetésével kapcsolatos egyszerűbb utasításait.
- A pedagógus, társai és a hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz).
- Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni.
- Értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

- A tanuló a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).
- Legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

Olvasási készség

- A tanuló ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit. Ismerje fel a tanult szavak írott alakját.
- A tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni. Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értse meg.
- Tegye meg a kezdő lépéseket az alapvető olvasási stratégiák kialakítására.

Íráskészség

- A tanuló legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására.
- Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.
- Tudjon tanult szavakat és mondatokat felidézni.
- Legyen képes egyszerű nyelvtani szerkezetek önálló alkotására.
- Írásban tudjon egyszerű kérdéseket feltenni és arra válaszolni.
- Tudjon alkotni képről rövid mondatokat.

Ének zene:

- A tanuló 14 dalt (7 magyar 7 angol) képes emlékezetből elénekelni.
- Képes ritmussor alkotására 2/4 és 4/4-es ütemmutatókra.

Célnyelven:

- Képes a tanult szolmizációs hangok közötti távolságok kiszámolására. Tud szolmizálni.
- Kottaképről felismeri és hangoztatni is tudja a tanult ritmusértékeket.(tá, ti-ti, tá-á, szün, szinkópa, ti)
- Meg tudja nevezni hallás után a kórustípusokat. (vegyes, gyermek)
- Tud kottát másolni pontosan a vonalrendszerben.

Technika és tervezés

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása.

- Használati utasítások értő olvasása, betartása célnyelven is.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalókatáskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok-alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása valamint kifejezése megértés célnyelven is.
- Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

Környezetismeret

Célnyelven tudja:

- Felsorolni a napok, napszakok, hónapok, évszakok neveit
- Megnevezni a növények főbb részeit.
- Különbséget tenni az élő és élettelen dolgok között.
- Csoportosítani az állatokat. (gerincesek: emlősök, madarak, halak; gerinctelenek halmazába)
- Megnevezni az anyagok különböző halmazállapotait.
- Megnevezni az ember életszakaszait.
- Megnevez külső és belső tulajdonságokat.
- Ismeri a fő világtájakat.
- Felsorol néhány felszíni formát, amely Magyarországon jelen van.
- Ismeri a Föld mozgásait és annak következményeit.
- Ismeri a mágneses tulajdonságokat (vonzás, taszítás)

15.1.4. 4. évfolyam

Irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez. Felkészülés után érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. A memoriterek többnyire pontosan mondja el.

Magyar nyelv

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítja.

Angol nyelv

Beszédképesség

- A tanuló tudjon bemutatkozni a célnyelven.
- Egyszerűbb eldöntendő kérdésekre röviden választ tud adni.
- Megérti az egyszerűbb már ismert kérdéseket.
- A napszaknak megfelelően tud köszönni a célnyelven.

Olvasott szövegértés

- A tanuló felismeri a célnyelven tanult szavakat írott formában, szövegbe ágyazva.
- Az célnyelv összes szókincsének 30%-át tudja.

Hallott szövegértés

- A tanuló anyanyelvi felvételtől képes legyen meghallani és felismeri a célnyelven tanult szavakat.

Írásképesség

- Egyszerűbb tanult szavak leírása a célnyelven.
- A tanuló tudjon egyszerűbb kérdésekre írásban választ adni a célnyelven.

Etika

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érezzen arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tudjon figyelni másokra, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes legyen másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen e kapcsolatok ápolására, és ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához. Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész legyen arra, hogy ezt aényt tiszteletben tartsa, és legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre. Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, a megértett szabályokat tartsa be, vegyen részt a szabályok kialakításában. Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. Képes legyen a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni. Képes legyen jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Vizuális kultúra

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése Az anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata. A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata. A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép) Életkoruknak megfelelő fogalomhasználat. Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során

kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.

Ének zene

A tanuló az alábbiakra képes:

Életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.

Felismeri a tanult ritmusértékeket és dallamhangokat.

Tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel.

Képes egyszerű kottában tájékozódni.

A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.

Matematika

Tanuló az alábbi ismereteket tudja, az alábbiakra képes:

Gondolkodási és megismerési módszerek

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.

Az összes eset megtalálása (próbálgatással). Számtan, algebra

Számok írása, olvasása (10 000-es számkör).

Helyi érték, alakírt érték, valódi érték fogalma 10000-es számkörben.

Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).

Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10000-es számkörben.

Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.

A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Fejben számolás száz-as számkörben.

A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.

Műveletek ellenőrzése

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete. Összefüggések, függvények, sorozatok

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

Összefüggések keresése az egyszerűsorozatok elemei között.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria:

Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).

Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

Kör fogalmának tapasztalati ismerete

A test és a síkidom közötti különbség megértése.

Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

Gömb felismerése.

Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Négyzet, téglalap kerülete.

Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata

Egy rajzoló program ismerte; egyszerűábrák elkészítése, színezése.

Együttműködés interaktív tábla használatánál

Környezetismeret

Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.

Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből.

Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.

Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.

Nevezze meg a tanult élettani jellemzőket tanítói segítséggel.

Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.

Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.

Ismerje a domborzat jelölését a térképen.

Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!

Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!

Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben.

Technika és tervezés

Épített környezet, korszerű építmények megnevezése.

Az anyagvizsgálatok elemi módszereinek ismerete és használata.

A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.

Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása a munkadarab elkészítésekor.

Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.

Egyszerű makett készítése terv alapján.

A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez.

A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről.

A takarékoság fontosságának felismerése.

Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok, prevenciós mozgásformák:

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása.

Természetes mozgásformák:

A természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz és támaszugrások.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:

? A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok pontos végrehajtásra törekvés.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:

Legalább 2 szabadidős mozgásforma ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák során a sporteszközök biztonságos használatának ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák felhasználása szabad játéktevékenység során.

A sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Két tanítási nyelvű oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallás utáni megértés

-A tanuló értse meg a pedagógusnak az óravezetésével kapcsolatos egyszerűbb utasításait.

-A pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz).

-Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni.

- Értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

A tanuló a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).

Legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni tudjon egyszerű

információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

Olvasási készség

A tanuló ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit.

Ismerje fel a tanult szavak írott alakját.

A tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni.

Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg.

Egyszerű, ismert mondatokat, szavakat önállóan olvas.

Íráskészség

A tanuló legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására.

Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

Tudja a tanult szavakat és mondatokat felidézni.

Képes egyszerű nyelvtani szerkezetek önálló alkotására.

Írásban tudjon egyszerű kérdéseket feltenni és arra válaszolni.
Tudjon képről rövid mondatokat alkotni.

Ének zene

A tanuló 16 dalt (8 magyar 8 angol) képes emlékezetből elénekelni.
Képes ritmussor alkotására 2/4, 4/4-es és 3/4-es ütemmutatókra.

Célnyelven:

Képes a tanult szolmizációs hangok közötti távolságok kiszámolására. Tud szolmizálni.
A tanult ritmusértékeket és ritmusképleteket felismeri és meg tudja szólaltatni kottaképről.
Képes a meghallgatott zenés mesék tartalmának felidézésére.

Technika és tervezés

A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.

A takarékoság fontosságának felismerése.

A hulladék és a melléktermék fogalmak pontos használata.

Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása.

Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.

Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről célnyelven is.

Egyszerű makett készítése és elemzése terv alapján.

A nagyvárosi környezet építményeinek megismerése.

A közúti kerékpáros közlekedés szabályainak betartása.

Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó szokások ismerete célnyelven is.

A célnyelvi órai utasításokat érti és végrehajtja

Környezetismeret

Az intézményi szintfelmérő dolgozat minimum szintjének teljesítése. (60 %)

Célnyelven:

Meg tudja nevezni Magyarország szomszédos országait

Ismeri a tanult állatok testfelépítését, életmódját.

Képes az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint

Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében

Ismeri néhány haszon- és háziállat alapvető tulajdonságait

Képes tájékozódni a térképen, képes Magyarország elhelyezése a földrajzi térben

Felismeri az egyes felszínformákat, ismeri jelölésüket a térképen, képes a folyó – és állóvizek fajtáinak felsorolására

15.1.5. 5. évfolyam

Irodalom

-A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.

-Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

-Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

-Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani:

(Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).

- Vázlatosan tudja Petőfi életét.

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, Az égig érő fa, Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény, mese.
- Tudja felsorolni a szóképeket: hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
Petőfi: János vitéz 1. fejezet (1-5 vsz.) Az alföld (1-2.) Arany: Családi kör (1.2.)
- Legyen képes 8-10 mondatban összefüggően leírni egy történetet: meseírás, elbeszélés.

Magyar nyelv

- A tanuló írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
- Ismerje fel a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat, a mássalhangzótörvényeket.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban.
- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.
- Tegyen különbséget egyjelentésű és többjelentésű szó között.
- Ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.
- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szótő+toldalék/
Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését,

- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszak segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, egészség, harmónia, elfogadás, tanulás, tudás, példakép; bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, családi szokás; rokonszenv, ellenszenv,

barátság, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus; csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, egyenlőség, igazságosság, vezető, példakép; természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, takarékoság; tudás, tény, vélemény, információ, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

Ének-zene

- Tudjon a tanuló legalább 5 népdalt megnevezni és elénekelni.
- Ismerje a ritmusneveket, a ritmusokat ismerje fel. (negyed, nyolcad, negyed szünet)
- Ismerje a szólmizációs hangokat.
- Tudjon megnevezni néhány népi hangszert
- Tudjon megnevezni legalább két népszokást.
- Tudjon megnevezni és elénekelni legalább két műdalt.
- A szimfónikus zenekar hangszercsoportjait tudja megnevezni.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit felismeri;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket megfigyel, összehasonlít, elsősorban az őskori és ókori műalkotásokat;
- egyszerű tájékoztató, magyarázó rajzokat, ábrákat, jeleket és szimbólumokat értelmez, vizuálisan megjelenít;
- különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait felhasználja az alkotó tevékenységében;
- a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

Számtan, algebra

Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját, a természetes számok és a tizedestörtek esetében is. Meghatározza konkrét számok abszolútértékét, ellentettjét.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.

Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.

Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, merőleges és párhuzamos egyenesek felismerése.

A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.

Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

Természettudomány

- Ismerje a három halmazállapotot, és azok változását (olvadás, fagyás, párolgás)
- Témakör során megismert mérőeszközöket ismerje.
- Tudjon oldatokat készíteni a mindennapi életben használt anyagokból.
- Tudja mi az a talaj, mi a kőzet.
- Ismerje a virágos növények fő részeit.
- Tudja mik az alapvető életfeltételi a növényeknek.
- Ismerje a növények különböző hasznosítási szempontjait (vadvirág-kerti növények, zöldség-gyümölcs).
- Ismerje, hogy a haszonnövényeknek mely részét fogyasztjuk.
- Ismerjen növényi kártevőket és az azok elleni védekezés néhány módját.
- Ismerje a témakör háziállatának testfelépítését.
- Tudja ezek rendszertani besorolásukat.
- Ismerje az állatok tenyésztési célját.
- Ismerje, hogy mi a szerepe a tenyésztett állatoknak az egészséges táplálkozásban.
- A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások felismerése.
- A kölcsönhatásokat kísérő energiaváltozások során az energia-megmaradás elvének megtapasztalása, elfogadása.
- Környezettudatos, energiatakarékos szemléletmód megalapozása.
- Ismerje a háztartások legfontosabb energiaforrásait.
- Ismerjen energiahordozókat.
- Tudja az energiatakarékosság fontosságát.
- Ismerje és használni tudja a világtájakat.
- Ismerje a domborzati térkép színeit, jelrendszerét.
- Tudja a 3 fő felszínforma tulajdonságait, ismerje fel azokat a térképen.
- Ismerje hazánk 6 nagy táját, határoló országainkat.
- Tudjon eligazodni a közigazgatási térképen (országhatár, települések, megyék leolvasása)
- Tudja, hol helyezkednek el a kontinensek, óceánok, meg is tudja nevezni őket.
- Tudja, hol helyezkednek el a nevezetes szélességi körök.
- Ismerje a Föld alakját és mozgásait, azok következményeit.
- Ismerje az éghajlat elemeit és az éghajlati övek elhelyezkedését.
- Tudja, mely égitestek tartoznak a Naprendszerünkhöz.
- A legjelentősebb hazai álló-és folyóvizek, a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat felismerése a térképen.
- Tudja, honnan indulnak, hová érkeznek a folyók, milyen torkolatok vannak.

- Ismerje a vízjárás, vízgyűjtő és a vízvásztó fogalmát, okait.
- Tudjon példát mondani a vizek hasznosításáról és védelméről

Digitális kultúra

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat,
- ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit,
- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait,
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével,
- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri,
- az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyesen tölti ki,
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét; önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása. 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Testnevelési és népi játékok

A rajttechnikák készségszinten való használata játékhelyzetben.

A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól irányítottan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A karés láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatmegoldások

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása .A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Két tanítási nyelvű oktatás

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- egyszerű mondatokban eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
-

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.
- Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
-

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;

- tisztában van a középkor világképének fő vonásaival, néhányat célnyelven is képes megnevezni;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni célnyelven is,
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését célnyelven is,
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszak segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát célnyelven is;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Természettudomány

A tanuló

felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;

- felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat,

ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;

- önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására;

- önállóan végez egyszerű kísérleteket.

- felismeri az idő múlásával bekövetkező változásokat és ezek összefüggéseit az élő és élettelen környezet elemein;

- tudja értelmezni az időt különböző dimenziójú skálákon.

- meghatározza az irányt a valós térben;

- érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;

- tájékozódik a térképen és a földgömbön.

- komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat;

- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;
- tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.
- érti, hogy a szervezet rendszerként működik;
- tisztában van a testi és lelki egészség védelmének fontosságával;
- tisztában van az egészséges környezet és az egészségmegőrzés közti összefüggéssel
- ismeri és használja a tudományterülethez kapcsolódó célnyelvi terminológiát
- megérti a tudományterülethez kapcsolódó, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi szöveget, a szöveghez-kapcsolódó egyszerűbb kérdésekre képes válaszolni szóban és írásban
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban és szóban megfogalmaz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50-70 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót ír

Célnyelvi civilizáció

A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;

A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit

A tanuló ismer a célországokhoz köthető legendákat, történeteket, irodalmi alkotásokat

A tanuló ismer a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit;

Ismeri a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást;

Ismer néhány tipikus tájjellegű ételt és italt;

15.1.6. 6. évfolyam

Irodalom

- A tanuló meg tudja nevezni és fel tudja idézni a címe vagy részletek említésével három mondat.

- El tudja különíteni a lírikus szöveget a prózától.

- Képes legyen egyszerűbb bemutatást adni Toldi Miklós alakjáról.

- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

- Arany János: A walesi bárdok (részlet),

- Arany János: Toldi. Előhang, Toldi: Első ének: 1. versszak, Második ének: 12. versszak, Harmadik ének: 7. versszak, Negyedik

ének: 4. versszak (álmallegória), Ötödik ének: 15. versszak, Hetedik ének: 7. versszak, Nyolcadik ének: 13. versszak,

Tizenegyedik ének: 16. versszak, Tizenkettedik ének: 20. versszak.

- Önálló fogalmazás írása a farkaskaland és a bikakaland alapján

- Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), tudja megkülönböztetni, melyik közülük arányos és melyik az elbeszélő költemény.

- Értelmesen tud felolvasni feldolgozott és begyakorlott szövegeket.

- Képes az általa jól ismert történetek szereplőit egyszerűen jellemezni.

- Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb hasonlatokat, megszemélyesítés.

- Képes egyszerűbb meghatározást adni következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, konfliktus, ballada.

Magyar nyelv

- Képes legyen a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél 10-mondatos SMS, e-mail stb.)szöveget alkotni.

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- Törekedjen az igényes írásbeli és szóbeli megnyilatkozásra.
- Képes legyen az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegből az információk visszakeresésére.
- Képes legyen szövegértés folyamatában saját módszerét kialakítani.
- A tanuló ismerje a tanult alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, mondatzó, viszonyzó), a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat.
- A megismert új szavakat, próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit;
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését,
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszak segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Hon- és népismeret

- Ismerje a tanuló a rokonság, műrokonság, és a család fogalmát (kik tartoznak ide szülő, nagyszülő, dédszülő, unokatestvér, stb.)
- Tudja elmondani a tanuló lakóhelyünk, - Hajdúböszörmény bemutatása röviden, - szülőföldünk természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- Ismerje a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást
- Tudja bemutatni a tisztaszobát és annak berendezéseit/berendezési tárgyait
- Rajzoljon le egy-egy konyhai eszközt, tárgyat, szobaberendezést
- Tudja elmondani, felsorolni a jeles napokat, ünnepi szokásokat, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokásokat, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, és közösség megtartó szerepüket. (mesélje el pl. milyen módon, hogyan ünneplik a karácsonyt, milyen szokások, hagyományok élnek a családon belül)
- Tudja elmondani/felsorolni a farsang és a nagybőjti időszak szokásait
- Tudja a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szülőföldje hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Ismerj a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép; támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás; rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus; csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép; természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás; világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

Ének-zene

- Tudjon a tanuló legalább 5 népdalt megnevezni és elénekelni.
- Ismerje a ritmusneveket, a ritmusokat ismerje fel. (fél, negyed, nyolcad, tizenhatod, negyed szünet, nyolcad szünet, szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus)
- Ismerje és tudja megnevezni a zenei ABC hangjait.
- Tudjon megnevezni és elénekelni Kodály Zoltán Mátrai képek című művéből két dalt.
- Tudjon megnevezni két operát és két műdalt.

Vizuális kultúra

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit felismeri;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült legfontosabb alkotásokat felismer, összehasonlít, elsősorban a középkori kultúrához kapcsolódó képzőművészeti emlékeket;
- a vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;
- adott szempontok figyelembevételével térbeli, időbeli viszonyokat, változásokat, történeteket értelmez és megjelenít;
- különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait felhasználja az alkotó folyamatokban;
- a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése. Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Számtan, algebra

Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

Reciprok értelmezése, felírása. Ismeri az ellentett és az abszolútérték fogalmát.

Ismeri az egész számokat, egyszerű műveletek elvégzését egész számokkal.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyszerű nyitott mondatok felírása.

A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása. A mindennapi élethez kapcsolódó százalékszámítási feladatokat megold.

Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbbátváltásai gyakorlati feladatokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

Térelemek, félegyenes, szakasz, sík, fogalmának ismerete.

A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

Felismeri a síkban egybevágó alakzatokat. A háromszögeket csoportosítja tulajdonságaik alapján.

Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.

Alakzatok tengelyese tükrképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása

Természettudomány

Földrajzi ismeretek:

A tanuló:

- Ismerje az alföldek kialakulásának folyamatát.

- Tudja a hegységképződések fajtáit, folyamatát, felszíni formakincsét, példákat rá Európában, hazánkban

- Ismerje a földfelszint változtató erőket és azok építő és romboló munkáját

- Ismerje a kőzetek csoportosítását, tudjon példát mondani

- Tudja a mészkőhegységek kialakulását, formakincsét

- Ismerje hazánk alföldjeit, azok kialakulásának jellemzőit, ipari és mezőgazdasági hasznosításukat, nevezetességeiket.

- Ismerje hazánk domb- és hegyvidéki tájait, tudja elhelyezkedésüket a térképen és néhány jellemzőt róluk

- Ismerje a mezőgazdasági és ipari hasznosításukat, nevezetességeiket.

Biológiai ismeretek:

- Tudja, melyek a magyarországi erdők szintjei

- Ismerje az erdő szintjeit képviselő jellemző növényeket és állatokat
- Tudja ezeket az élőlényeket jellemezni (gyökér, szár, levél, virág, termés, illetve az állatoknál: élőhely, kültakaró, testfelépítés, mozgás, táplálkozás, szaporodás, egyéb jellemzők
- Ismerje a természetjárás szabályait, veszélyeit.
- Ismerje a magyarországi rétek növényei és állatai, tudja azokat jellemezni már egyszer felsorolt szempontok alapján.
- Ismerje a magyarországi vizek jellemző növényeit és állatait, tudja azokat jellemezni a már egyszer felsorolt szempontok alapján.
- Ismerje az ember szervezetét felépítő fő részeket és azok jelentőségét

Digitális kultúra

A tanuló:

- egyszerű algoritmusokat elemez és készít,
- ismeri és használja a programozási környezet alapvető eszközeit,
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat,
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza,
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót,
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása. 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Testnevelési és népi játékok

A rajttechnikák készség szinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok

felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar és lábrendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatmegoldások

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Két tanítási nyelvű oktatás

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
-

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ? ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír; kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit,
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait.
- A középkori és újkori egyetemes történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit célnyelven, kontextusba helyezve képes megnevezni.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni célnyelven is,
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját célnyelven is;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát célnyelven is

- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Természettudomány

A tanuló:

- felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;
- felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;
- önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására;
- önállóan végez egyszerű kísérleteket.
- felismeri az idő múlásával bekövetkező változásokat és ezek összefüggéseit az élő és élettelen környezet elemein;
- tudja értelmezni az időt különböző dimenziójú skálákon.
- meghatározza az irányt a valós térben;
- érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;
- tájékozódik a térképen és a földgömbön.
- komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat;
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;
- tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.
- érti, hogy a szervezet rendszerként működik;
- tisztában van a testi és lelki egészség védelmének fontosságával;
- tisztában van az egészséges környezet és az egészségmegőrzés közti összefüggéssel
- ismeri és használja a tudományterülethez kapcsolódó célnyelvi terminológiát
- megérti a tudományterülethez kapcsolódó, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi szöveget, a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb kérdésekre képes válaszolni szóban és írásban
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban és szóban megfogalmaz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 100 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót ír

Célnyelvi civilizáció

A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemzőit

Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket

Ismer célnyelvi országokhoz és hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket.

Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat

15.1.7 7. évfolyam

Irodalom

- Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.
- Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.
- A megértést biztosító hangos és néma olvasás.
- Rendezett, egyéni íráskép.
- Különböző műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.
- Epikus olvasmányok szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.
- A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése.
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- A magyar helyesírási szótár önálló használata.
- Memoriter megadott vers- és prózarészletek alapján.
- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán, Csokonai Vitéz Mihály, Balassi Bálint, Janus Pannonius) - Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály életét.
- Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány, Szent Péter esernyője tartalmát röviden, A nagyenyedi két fűzfa tartalmát szintén röviden
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény (történelmi regény), mese/monda, jellem, epizód, elégia, novella, epigramma, dal, himnusz
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet) Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet) Petőfi Sándor: Nemzeti dal (részlet)
- Olvasás, írott szöveg megértése
- A tanuló olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket hangos olvasással.
- Emelje ki ezekből a leglényegesebb gondolatokat.
- Tudjon véleményt formálni a történetről, szereplőinek jellemzéséről, emberi helyzetekről.
- Legyen képes egy 10-12 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni (elbeszélés leírással, tanári segítséggel)

Magyar nyelv

- A tanuló legyen tisztában a 6. osztályban tanult szófajokkal: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, határozószó, igenév,

igekötő, névelő, névutó.

- Ismerje az egyszerű mondat mondatrészeit és szintagmáit.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit: alanyos, tárgyias, határozós, jelzős.
- Ismerje a mondatrészek aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban.
- Ismerje fel a mondatrészeket, tudja kérdéseiket.
- Ismerje fel az alany, az állítmány, a jelzők fajtáit, valamint a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit (hely, idő, mód, ok, cél, eszköz, társ, állapot, részes).
- Legyen képes egyszerűbb mondatok elemzésére, szerkezeti rajz készítésére.
- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Legyen képes javítani tollbamondás után írt szövegében a hibáit.
- Alkalmazza a megfelelő mondatvégi írásjeleket, törekedjen a tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazására.
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.
- Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szövegértelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- kiemel lényeges információkat írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat ad;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból,
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Dráma és színház

A tanuló sajátítsa el és alkalmazza a kifejező közlés technikai alapjait: artikulációs gyakorlatok, tempó-, hangsúly- és hanglejtés.

A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása.

A látott – hallott - olvasott történetek értelmezése. A cselekmény alapelemeinek (téma, történet, cselekmény, esemény) felismerése és alkalmazása.

Hangra, zörejre, ritmusra, zenére épülő dramatikus tevékenységek végrehajtása.

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése. A színházi élmény fontosságának a felismerése

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, önazonosság, boldogság, stressz, káros szenvedély, alkotás, munka; érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok; kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, elfogadás; nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, társadalmi cél, média; erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség; vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, felebaráti szeretet, arany szabály, az élet tiszteletének elve.

Ének-zene

-Tudjon megnevezni és elénekelni legalább 5 népdalt.

-Tudja megnevezni a módosító jeleket.

-A népzene és a műzene különbségeinek ismerete.

-A zenetörténeti korszakok felsorolása, és azokból legalább egy mű és zeneszerző megnevezése.

Vizuális kultúra

- a vizuális látványt, a vizuális jelenségeket, műalkotásokat értelmez, jellemez, bemutat;

- a tanult művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket bemutat, elemez, a legfontosabb stílusjegyeket kiemeli, elsősorban a XIX. századi képzőművészeti irányzatokat;

- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;

- vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;

- a helyzetek, történetek ábrázolása, dokumentálása során felhasználja a kép és szöveg viszonyában rejlő lehetőségeket;

- különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai közül adott cél érdekében gyűjtést végez;

- a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben. Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének megismerése

Fizika:

I. Bevezetés a fizikába:

Jó becsléseket tud adni egyszerű számítás, következtetés segítségével.

Értelmezni tud egy jelenséget, megfigyelést valamilyen korábban megismert vagy saját maga által alkotott egyszerű elképzelés segítségével.

Hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket.

II. Az energia:

Tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait.

Tudatában van az emberi tevékenység természetére gyakorolt lehetséges negatív hatásainak és az ezek elkerülésére használható fizikai eszközöknek és eljárásoknak (pl. porszűrés, szennyezők távolról való érzékelése alapján elrendelt forgalomkorlátozás).

Tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát.

Ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat.

Ismeri a táplálékok energiataralmának szerepét a szervezet energiaháztartásában.

III. Mozgás közlekedés és sportolás közben:

Megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és idő adatokat.

Ismeri az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja.

Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások.

Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét.

Tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában.

IV. Lendület és egyensúly:

Tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozott deformáció közötti kapcsolat jellegével.

Ismeri az anyag belső szerkezetére vonatkozó legegyszerűbb modelleket, kvalitatív jellemzőket.

Felismeri a környezetünkben megfigyelhető nyugvó testek egyensúlyának okát (okait).

Képes magyarázatot adni, hogy miért nem esik le, miért nem fordul el a test.

Kémia

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, ill. a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására.

Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartást tűz esetén.

Biológia

- Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját.
- Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényekből.
- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.

- Mondjanak egy-két példát a különböző életközösségek élőlényekének testfelépítése és környezete közötti összefüggésre.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú. Észleljék, ha környezetük állapota romlik, és legyen igényük annak megakadályozására.
- Ismerjenek példákat a különféle életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.
- Ismerjék, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.
- Legyenek képesek a megfigyeléseik, vizsgálódásaik során nyert tapasztalatok értelmezésére.

Földrajz

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országaikat.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Digitális kultúra

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat,
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit,
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat,
- a környezeti tárgyakra, akadályokra reagáló robot programozása,
- akadálypályát teljesíteni képes robot programozása,
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat,
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás),
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival,
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít,
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét,
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét,
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket,
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér,
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Egyszerű relaxációs technikák ismerete. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és nyújtás ellenjavallt gyakorlatai. Az összehangolt, feszes tornászós testtartás kritériumainak való megfelelés. A kamaszkori személyi higiéné ismerete. Természetes és nem természetes mozgásformák. A célszerű és eredményes óravezetés.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai ismereteinek bővülése. Jártasság a helyzetmegoldásokban (taktika). A játékszabályok bővített körének ismerete és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködési készség kialakítása, és alkalmazása.

Sportszerűtlenségek, durva magatartásbeli hibák véleményezése. Sporttörténeti ismeretek, tájékozottság a labdajátékok terén.

Testnevelési és népi játékok

A rajttechnikák készségszinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Tánc:

A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró-, és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő tudása, a tanult versenyszabályok alkalmazása. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban törekvés a jobb technikai bemutatásra. A lendületszerzés, elrugaszkodás és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatmegoldások

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőkifejtés összhangja a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, gyűrűn a látható fejlődés megmutatkozzon a bemutatásban, gyakorlásban, gyakorlat összeállításban. A szekrény- és támaszugrások bátor végrehajtása, a képességeknek megfelelően. Önkontroll, együttműködés, segítségnyújtás

Két tanítási nyelvű képzés

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

-megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűri;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

-ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;

-jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

Célnyelvi civilizáció

A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.

Ismeri a célnyelvi országok gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.

Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.

Célnyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a digitális médiumok segítségével.

Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.

Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.

Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt.

Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait.

Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.

15.1.8.8. évfolyam

Irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: Ady Endre, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Móricz Zsigmond, Szabó Magda, William Shakespeare
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós életét.
- Ismerje és tudja elmondani az Abigél, Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: regény, jellem, epizód, elégia, novella, jellemfejlődés, groteszk, humor, abszurd.
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
- Ady Endre: A föl-föl dobott kő, Őrizem a szemed/Lédával a bálban
- József Attila: Mama, Születésnapomra,
- Radnóti Miklós: Nem, tudhatom (részletek)
- Ismerje Tamási Áron: Ábel a rengetegben című regényét
- Tudjon felsorolni XX. századi határon túli költőt, író
- Ismerje Szabó Magda munkásságát (Az Abigél című regény tartalmát)

Magyar nyelv

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető.
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő.
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen.
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.
- Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, dialógus, monológ, szimbólum.
- Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Tisztában legyen a média alapvető kifejezőeszközeivel.
- Ismerje a média, az internet társadalmi szerepét

Angol nyelv

8 humán (KER A2+)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél
- érzelmeket kifejez
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 150 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.150 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50-70 szavas szöveget ír;
- különböző szövegfajtákat létrehozni
- kb. 100 szavas jellemzést, beszámolót ír.

8 reál (KER A2)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri a jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni a jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,

- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- kiemel lényeges információkat írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat ad;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból,
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, nyelvhasználat, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, ösztön, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, válság, akarat, érték, értékrend, értékütközés; nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat; csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítélet, tévhit; Európai

Unió, menekült, befogadó ország, sztereotípiák, előítélet, etnikai konfliktus, társadalmi norma, szabályszegés, korrupció, büntetés, megelőzés, szerzői jog; jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény, hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, korrupció, hitelesség; tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, sztereotípiák, előítélet, Tízparancsolat, meggyőződés, világgép, világnézet, hit, vallás, világvallás, erkölcsi tanítás.

Ének-zene

- Legalább 5 népdal megnevezése és eléneklése.
- A hangközők megnevezése.
- A verbunkos zene ismertetőjegyeinek megnevezése.
- A zenetörténeti korszakok megnevezése.
- A xx. századi zene jellemzőinek megnevezése, legalább három zeneszerző és mű megnevezése .
- Kodály Zoltán és Bartók Béla népzene gyűjtői munkásságáról néhány információ ismerete.

Vizuális kultúra

- a vizuális látványt, a vizuális jelenségeket, műalkotásokat értelmez, jellemez, bemutat;
- a tanult művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket bemutat, elemez, a legfontosabb stílusjegyeket kiemeli, a XX. századi képzőművészeti irányzatokat meg tudja nevezni;
- a különböző ábrázolási rendszereket felismeri (axometria, perspektíva, vetületi ábrázolás), egyszerű geometrikus alakzatokat ábrázolni tud az adott ábrázolási rendszer szabályai alapján;
- vizuális jeleket, szimbólumokat, ábrákat, piktogramokat tud értelmezni, rajzolni, tervezni, a forma síkszerű ábrázolása során;
- vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;
- ismeri a mozgókép kialakulásának legfontosabb állomásait, meg tudja nevezni a mozgókép típusait;
- különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai közül adott cél érdekében gyűjtést végez, majd a mintákat felhasználja a tervezési feladatokban

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Fa gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok

megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

Fizika

I. Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben:

Ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát.

Jellemzi az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátságait, ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát.

Tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt.

Tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból).

Megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegekedést kísérő változásokról, a melegekedési folyamatot befolyásoló tényezőkről.

II. Elektromosság a háztartásban:

Ismeri a villamos energia felhasználását a háztartásban, az energiatakarékosság módozatait, az érintésvédelmi és biztonsági szabályokat.

Ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását.

Szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetők és szigetelők fogalmát.

Tudja, hogy a Földnek mágneses tere van.

Ismeri az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt.

III. Világítás, fény, optikai eszközök:

Gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát.

Ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat.

Ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerősítésének (például számítógép) következményeit.

Ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket.

Tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz.

IV. Hullámok:

Tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait.

Gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés,

sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát.

Érti a színek kialakulásának elemi fizikai hátterét.

Ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámzásának szerepét a hang továbbításában.

Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

V. Környezetünk globális problémái:

Ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait.

Tisztában van a hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végeességével és e tény lehetséges következményeivel.

Ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait.

Tudatában van a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásainak, a különböző szennyezéseknek.

V. Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata:

Ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai,

égi jelenségek) fizikai magyarázatát.

Érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, a holdfázisok változásának fizikai hátterét.

Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum és mint energiaforrás.

Ismeri a csillagok számának és méreteinek nagyságrendjét.

Ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével.

Kémia

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, ill. gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

Biológia

- Tudják felsorolni az egyes életműködések szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek működésének lényegét.

- Legyenek jártasak abban, hogy testükkel, életműködésükkel kapcsolatos ismereteket

tudjanak szerezni a népszerűsítő művekből, és tudásuknak megfelelő szinten legyenek képesek az információk kritikus értékelésére.

- Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.
- Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.
- Értsék meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak. Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődő és fogyatékos emberekkel.
- Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra. Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

Földrajz

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmigazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit.
- Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Digitális kultúra

- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven,
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről,
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban,
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit,
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat,
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket,
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót,
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre,
- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza,
- problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével,
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét,
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában, tájékozottsága relaxációs technikákról. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és a nyújtás ellenjavallt gyakorlatai. Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelés. Tájékozottság a kamaszkori személyi higiénéről.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és taktikai tudásanyag. A játékszabályok kibővített körének megismerése, alkalmazása.

Jártasság néhány új taktikai formáció, helyzet megoldásában. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése. A sportjátékokhoz szükséges test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Testnevelési és népi játékok

A rajttechnikák készségszinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Tánc: A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.

Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.

Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.

A térformák érzékelésénél és kialakításánál a pusztá utánpótlást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.

Bővíti a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Az atlétikai tanult mozgások sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró-, és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése, a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, lendületszerzés és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelentőségének ismerete.

16. Érvényességi rendelkezések

A pedagógiai program frissített változata **2024.09. 01-vel** lép hatályba. Érvényessé a nevelőtestület döntése után a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Igazgatójának és az iskola igazgatójának jóváhagyásával válik.

Véleményezte:

- -Szülői munkaközösség
- Diákönkormányzat

A Pedagógiai Program határozatlan ideig érvényes.

A pedagógiai program módosításának módja:

A nevelőtestület, a szülők, az iskolavezetés kezdeményezésére, a véleményező közösségekkel egyeztetve a nevelőtestülettel megszavaztatva.

Amennyiben a módosítás érinti az iskola gazdálodását, támogatási igényét, a módosítást a fenntartóval egyeztetni, elfogadtatni kell.

A módosítás lehetséges indokai:

- személyi és tárgyi feltételek változása
- belső struktúrális változások
- pedagógiai tartalmi változások
- fenntartó részéről kezdeményezett változtatások
- törvényi módosítások követése

A programot évente felül kell vizsgálni az iskolavezetésnek, és szükség esetén kezdeményezni a módosításokat.

17. Helyi tanterv

17.1 Választott kerettanterv

- Az általános iskola helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.

Irányelvek:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló
- Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

Általános iskolánk nevelőtestülete a Nemzeti alaptanterv (NAT-2020) alapján felülvizsgálta helyi tantervét, s – összefüggésben a törvényi rendelettel – módosította és minden évfolyamon alkalmazzuk azt.

17.2. Általános iskolai képzés pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Ezért a tanítási-tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a differenciálás, a személyre szabott, egyéni képességekhez igazodó, és az életkori sajátosságoknak megfelelő játékos ismeretszerzési módszerek alkalmazása.

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A NAT feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Fontos a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a személyre szabott módszerek alkalmazása, az egyéni képességfejlesztés.

A felső tagozat ötödik-hatodik évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Fontos feladat a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása. A nevelő-oktató munka fontos eleme a tehetség felismerése és az ennek megfelelő személyre szabott képességfejlesztés (tehetséggondozó szakkörök).

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy hangsúlyt fektessen a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Ezért fontos feladat az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása, a helyes tanulási stratégiák kialakítása, az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás sokoldalú fejlesztése.

17.3. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és pedagógiai feladata:

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- a) az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- b) a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- c) a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- d) a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre. A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

17.4. A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha az adott iskola összes évfolyamára kiterjed. Az iskola a két tanítási nyelvű oktatás során a célnyelv mellett 1-2. évfolyamon kettő, 3-8 évfolyamon évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít.

Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:

- a. az 1–2. évfolyamon: ének-zene, technika és tervezés
- b. a 3–4. évfolyamon: ének-zene, környezetismeret, technika és tervezés
- c. az 5–6. évfolyamon: természettudomány, célnyelvi civilizáció, történelem,
- d. a 7–8. évfolyamon: biológia, célnyelvi civilizáció, történelem,

Ha az iskola a történelem tantárgyat célnyelven tanítja, akkor a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven köteles tanítani.

17.5. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

Tantárgyi óraszámok a nem két tanítási nyelvű képzésen

Műveltségterületek	tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam									
		kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható						
		tantárgy összes óraszám		tantárgy összes óraszám		tantárgy összes óraszám		tantárgy összes óraszám		tantárgy összes óraszám		tantárgy összes óraszám		tantárgy összes óraszám		tantárgy összes óraszám									
Magyar nyelv és Irodalom	Irodalom	4			3	1		2	1		2	1		2			2								
	Magyar nyelv	3	1	8	4		8	3	1	7	3		7	2		5	2		5	1	1	4	1	1	4
Idegen nyelv	Angol nyelv			0			0			0	2		2	3		3	3		3	3		3	3		3
	Célnyelvi civilizáció			0			0			0			0			0			0			0			0
Matematika	Matematika	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	4		4	4		4	3		3	3	1	4
	Történelem												2			2						2			
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek																					1			
	Hon- és népismeret			0			0			0			0		2	1	3				2				3
Etika/Hit-és erkölcsstan	Etika/Hit-és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
	Környezetismeret			0			0	1		1	1		1			0			0			0			0
Természettudomány és földrajz	Természettudomány			0			0			0			0	2		2	2		2			0			0
	Biológia			0			0			0			0			0	2		0	2		2	1		1
	Fizika			0			0			0			0			0	1		0	1		1	2		2
	Kémia			0			0			0			0			0	1		0	1		1	2		2
	Földrajz			0			0			0			0			0	2		0	2		2	1		1
	Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1
Művészetek	Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
	Dráma és színház			0			0			0			0			0			0		1	1			0
Technológia	Digitális kultúra			0			0	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
	Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			0
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
	Közösségi nevelés			0			0			0			0	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	Kötelező	22		24	22		24	22		24	23		25	27		28	26		28	28		30	28		30
	Szabadon tervezhető		2			2			2			2			1		2				2			2	
két tanítási nyelvű többlet óra	két tanítási nyelvű többlet óra		0			0			0			0			0			0			0			0	
	Összes óra			24			24			24			25			28			28			30			30

Tantárgyi óraszámok a két tanítási nyelvű képzés 1-8. évfolyamán

Műveltségterületek	tantárgy	1. évfolyam 2017-18			2. évfolyam 2018-19			3. évfolyam 2019-20			4. évfolyam 2020-21			5. évfolyam 2021-22			6. évfolyam 2022-23			7. évfolyam 2023-24			8. évfolyam 2024-25				
		kötelező	szabadon tervezhető	választható	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	választható	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	választható	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	választható	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	választható	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	választható	tantárgy összes óraszám		
Magyar nyelv és Irodalom	Irodalom	4			3			2			2	1		2			2			2			2				
	Magyar nyelv	3			7	4		7	3		5	3		6	2		4	2		4	1		3	1	0.5	3.5	
Idegen nyelv	Angol nyelv	2			4	2		4	2	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	
	Célnyelvi civilizáció				0			0			0			0		1		1		1		1		1		1	
Matematika	Matematika	4			4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3		3	3	0.5	3.5	
	Történelem és állampolgári ismeretek													2		2		2		2		2		2		2	
Etika/Hit-és erkölcsan	Hon- és népismeret				0			0			0			0		2	1		3			2			3		
	Etika/Hit-és erkölcsan	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret				0			0	1		1	1		1		0			0			0		0		0	
	Természettudomány				0			0			0			0	2		2	2		2		2		0		0	
	Biológia				0			0			0			0		0		0	2		2	1		1		1	
	Fizika				0			0			0			0		0		0	1		1	2		2		2	
	Kémia				0			0			0			0		0		1		1	2		2		2		2
	Földrajz				0			0			0			0		0		0	2		2	1		1		1	
Művészetek	Ének-zene	2			2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	
	Vizuális kultúra	2			2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
	Dráma és színház				0			0			0			0		0		0		1		1		1		0	
Technológia	Digitális kultúra				0			0	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
	Technika és tervezés	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		0	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5			5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	
	Közösség nevelés				0			0			0			0	1		1	1		1	1		1	1		1	
	Kötelező	22			26	22		26	22		26	23		27	27		30	26		30	28		32	28		32	
	Szabadon tervezhető két tanítási nyelvű többlet óra	2			2			2			2			1			2			2			2			2	
			2			2			2			2			2			2			2			2		2	
	Összes óra				26			26			26			27			30			30			32			32	

A tanulók a **sárgával** jelölt tantárgyakat angol nyelven tanulják a két tanítási nyelvű képzésben.

18. Szervezeti keretek, formák

- Tanulók besorolása évfolyam és osztályrendszerbe.
- Az iskola hosszú távon nyolc évfolyamra szerveződik.
- A tanítás-tanulás folyamatában az 1-6. évfolyamon Komplex Alapprogramot alkalmazzuk
- A 3-8. évfolyamon a tanítás-tanulás alapvető kerete a tanítási óra.
- A 1-2. évfolyamok iskolaotthonos rendszerben működnek.
- 1-8 évfolyamon magyar- angol két tanítási nyelvű képzés zajlik
- Osztálybontás angol nyelv, technika és tervezés, ének-zene és környezet tantárgyak vonatkozásában alsó tagozaton.
- Osztálybontás angol nyelv, écnyelvi civilizáció, természettudomány, történelem és biológia tantárgyak vonatkozásában felső tagozaton.
- Napközis csoport 3-6., tanulószoba 7-8 évfolyamon működik
- Tanórán kívüli tevékenységek fő szervezeti formái: szakkörök, sportkör, felzárkóztató illetve tehetséggondozó, felkészítő tevékenységet folytató kiscsoportok.

19. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

Általános iskolai képzés:

1. Kötelező és szabadon tervezhető foglalkozásokkal növelt tanterv:

Nem két tanítási nyelvű tanterv

2. Kötelező, szabadon tervezhető és szabadon választott tanórai foglalkozással növelt tanterv:

Két tanítási nyelvű tanterv

19.1 választható tantárgyak megnevezései, valamint a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók választhatnak etika vagy hit-és erkölcs tanterv kötelező tantárgyak között.

A két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó tantárgyakat a képzésben résztvevők számára kötelező.

A tanítási órákon kívüli foglalkozások bárki számára az érdeklődési körének megfelelően választhatók. A választható foglalkozásokon a pedagógus választást a lehetőségek függvényében a tantárgyfelosztás szabja meg.

19.2. Általános iskolai képzés Nem két tanítási nyelvű és humán képzés tanterve

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti, vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.

Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.

Az általános iskola az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi,

érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

19.3. Két tanítási nyelvű képzés tanterve

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magasszintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

20. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

kiválasztásának elvei

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 93.§ szerint a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyveket – amennyiben ez lehetséges – a tanulmányi rendszeren keresztül elektronikus könyv formátumban is szabadon közzé kell tenni.

Az iskola a tankönyveket – jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában – a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg.

A tankönyvek országos megrendelését, beszerzését és az iskolák számára történő eljuttatásának megszervezését, a tankönyvek vételárának beszedését az állam a könyvtárellátó útján látja el.

Tankönyv, tankönyv család kiválasztását a szaktanárok végzik.

Választásukkor figyelembe kell venni:

- az idevonatkozó érvényes jogszabályokat
- az iskola pedagógiai programját, középtávú terveit, célkitűzéseit
- a tankönyv tartósságát, árát
- a könyvtári állományban szereplő tankönyvi készlet használhatóságát /tartalom, állag, készlet nagysága/
- a szülők igényeit, elvárásait
- a választott tankönyvvel kapcsolatos iskolai, iskolán kívüli tapasztalatokat

A tankönyv kiválasztásával egyeztetnie kell a választott tankönyvvel kapcsolatban:

- a tankönyvfelelőssel
- az iskolavezetéssel /igazgató v. igazgatóhelyettesek/

A választott tankönyv akkor rendelhető meg, ha a választott tankönyvvel egyetértenek:

- a tanítók, tanárok tagjainak 2/3-a
- az iskola vezetője vagy helyettese

Nézetkülönbség esetén további egyeztetéseket kell folytatni, amíg a közös megegyezés az iskola érdekeinek megfelelően eredményre nem vezet. A vitás kérdések megoldásába külső szakértő is bevonható véleményezési, tanácsadási joggal.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van.

Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika és tervezés**.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Tanulmányi segédletek, taneszközök rendelésénél figyelembe kell venni:

- az iskola pedagógiai programját
- az egyes tantárgyak eredményes tanításához a minimálisan szükséges eszközigényt
- a már rendelkezésre álló segédleteket, taneszközöket
- a rendelési igény összeállításánál fontossági sorrendre kell törekedni
- időben /tanévekben/ ütemezve kell az igényeket megfogalmazni
- fontos szempont továbbá a tartósság, az ár, a könnyű használhatóság, minőségi, szavatossági garanciák.

A tanulmányi segédletek, taneszközök rendelési mechanizmusa megegyezik a tankönyvrendelés folyamatával, elveivel, ugyanitt:

- a szükséges eszközök listáját a tanítók, szaktanárok állítják össze
- ezt megelőzően egyeztetni szándékát az iskola vezetőjével ill. helyetteseivel.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület (munkaközösségek) tanévenként felülvizsgálja, és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoznak.

A szemléltetést, illetve tanulói tevékenységet igénylő tananyag feldolgozásához szükséges taneszközöket a munkaközösségek javaslatai alapján szerezzük be.

A tankönyvek folyamatos, évenkénti átdolgozása miatt figyelemmel kell kísérni, hogy a pedagógusoknak a megfelelő tankönyv a kezükben legyen, s ezt a tartós könyvből kell biztosítani.

Két tannyelvű csoportokba járóknál az angol nyelv tanulásához és az angolul tanított tárgyak oktatásához szükséges jegyzeteket az iskola szerzi be.

A tényleges megrendelést az igazgató aláírásával a tankönyvfelelős bonyolítja a leadott és elfogadott igénylista alapján.

A tankönyvcsaládok kiválasztásának módosítása az iskolavezetés egyeztetése után az előre nem tervezhető körülmények figyelembevételével történhet.

21. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a csoportbontások fő szervezési elve az irányelvek 6. § (2) bekezdése.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségi tárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni.

Így 1-2. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, ének-zenét, technika és tervezést illetve 3-4 évfolyamon a környezetismeretet is. Felső tagozaton az idegen nyelvet, a célnyelvi civilizációt, a történelmet, a természettudományt és biológiát.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, jobban megszilárdítsuk, több lehetőséget teremtsünk a készségek megfelelő fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

22 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Segíteni kell a szociális hátrányokkal küzdő tanulók beilleszkedését, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését az iskolában.

Szociális hátrányok jelentkezhetnek:

- Szülő (család) által veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyermekeknél
- Valamilyen fogyatékkal vagy egészségügyi problémával élőknel

A hátrányok enyhítését segítő terv:

Szülő (család) által veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű diákok esetében:

- Felmérés: miből adódik a veszélyeztetett, illetve a hátrányos helyzet
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon
- pénzügyi fedezet megteremtése kirándulásokra, táborokra különböző pályázatok útján
- kedvezményes ebéd biztosítása
- a műveltségbeli hátrányok enyhítését segíti iskolai könyvtárunk, számítógépparkunk, szakköreink, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink
- Indokolt esetben a szülőknek segítünk fölvenni a kapcsolatot a megfelelő intézményekkel (Nevelési Tanácsadó, Család és Gyermekjóléti Szolgálat)

Egészségügyi problémával élő gyerekek esetén

- Kapcsolattartás a megfelelő szakemberrel, intézménnyel és rendszeres tájékozódás a gyermek egészségügyi állapotáról.
- Rendszeres iskolaorvosi ellenőrzés a látás-, hallás-, mozgásszervi betegségek kiszűrésére.
- A tanulási problémákkal és nehézségekkel küzdő tanulók (diszlexia, diszgráfia stb.) megfelelő szakemberhez irányítása.

Mi pedagógusok is segítjük ezeket a gyermekeket:

- órai munka differenciált megszervezésével
- az iskolapszichológus bevonásával
- megfelelő ülésrend kialakításával
- könnyített testneveléssel

23. Mindennapos testnevelés –Komplex intézményi mozgásprogram

Az iskolai testnevelés célja a motoros képességfejlesztéssel a fittség szervi megalapozása (keringés, vázizomzat, csontozat, ízület mozgékonyság) a prevenciót is szolgálja, egyben személyiségfejlesztő hatású. A motoros tanulás, a motorikus cselekvésbiztonság fejlesztése folyamatában fejlődnek a tanulók személyes készségei, képességei, kompetenciái.

Célunk, hogy a tanulók váljanak képessé saját fittségi szintjüket értékelni, saját szintjüknek, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő fejlesztő hatású mozgásprogramot végrehajtani. Élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre szocializálásra nevelés az alapelvünk.

A tehetséggondozás, a sportban tehetségek felkarolása alapvető feladat, melyben a Városi Torna Egyesület a partnerünk. A tanulók szabadidős sporttevékenységük által a siker és kudarc feldolgozása során, a szociális kapcsolatrendszerük fejlesztését, alkalmazkodást, konfliktus kezelést, a csapathoz tartozás érzelmeit erősíti. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre. A művészeti ágak közöttük a tánc oktatása a tanulók szociális és érzelmi képességeit, a saját testkép megismerését és a testtudat kialakítását formálja, segíti.

A tanulók antropometriai értékeit, a kardiovaszkuláris és a motoros képességeiket a NETFIT központi rendszerében rögzítjük. A felméréseket a testsúly, a testmagasság, BMI, kézi szorító erő mérése, ütemezett felülés, hason fekvésből törzsemelés, helyből távolugrás, ütemezett fekvőtámasz, hajlékonysági teszt, 20 méteres állóképességi ingafutás alkotja.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

Az öt testnevelés óra:

- 1-2.évfolyamon 4 testnevelés óra, 1 társastánc
- 3-4. évfolyamon 3,5 testnevelés óra, 0,5 úszás 1 társastánc
- 5. évfolyamon 4 testnevelés óra , 1 úszás
- 6-8. évfolyamon 4 testnevelés óra, 1 társastánc

Az iskolánkba járó gyerekek az átlagos iskolákhoz képest nagyobb terhelést kapnak a magasabb óraszámok miatt, ezért nagy figyelmet szentelünk a testnevelés órák és délutáni foglalkozások

színvonalas megtartására.

24. Egészségnevelési elvek

24.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

Javaslatok röviden megfogalmazott elemekre:

- A helyes táplálkozás jelentősége
- A rendszeres testmozgás jelentősége és nevelési módszere
- A higiénés magatartás kialakítása
- Tartózkodás az egészségkárosító anyagoktól
-

24.1.1. Az egészségre nevelés programjai, tevékenységei

- Egészség-hét
- Autómentes-nap

25. Környezeti nevelés

25.1 Az iskola jövőképe

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők és a gyerekek által közösen kialakított iskolaudvarokon szinte természetes körülmények között zajlik néhány foglalkozás és program.

Ahol hangulatosabb belső terek állnak rendelkezésre, ahol tudatosan a tisztaság fenntartására törekedve, sok növény elhelyezésével a tanulók egészséges környezetben töltik napjaikat. Ahol diákjaink és dolgozóink az intézmény takarékos energia- és vízfelhasználói. Ahol a keletkezett hulladék mennyisége kevés, melynek java részét szelektíven gyűjtjük.

Ahol az iskolai ökoszakkör aktív mozgatórugója a környezeti neveléshez kapcsolódó programok megvakósításának

25.2 Általános, hosszú távú cél

- elősegíteni az egyetemes Természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést;
- segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését;
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT);
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvé;
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy – személyes tapasztalataik alapján – együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

25.3 Alapelvek, értékek, szemlélet

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;

- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggései;
- helyzetfelismerés, ok – okozati összefüggések;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség;
- globális összefüggések megértése;
- fogyasztás helyébe életminőség;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák

25.4 A megvalósítás területei

- hulladékgyűjtés
- szelektív hulladékgyűjtés
- madárkarácsony
- iskolakert működtetése
- „Egy gyerek, egy palánta“ mozgalom
- automentes-nap
- Halloween tökfárgó-verseny

A környezeti nevelés további részletei iskolánk Környezeti nevelési programjában található.

26. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Kiemelkedő teljesítmények elismerése:

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- közösségért végzett tevékenység
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, amely az iskola hírnevét öregbíti.

A jutalmazás formái:

- szaktanári, napközis nevelői osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret
- az egyes tanévek végén a kitűnő – jeles eredményt elért tanulók jutalom könyvet kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át
- az iskolai szintű versenyeken, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben részesülnek

- az iskolán kívüli versenyeken, bemutatókon eredményesen szereplő tanulónk osztályfőnöki, amennyiben a tanuló három osztályfőnöki dicsérettel már rendelkezik, igazgatói dicséretben részesül (I-III. helyezett)
- a kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

27. Részben egész napos iskola esetén külön kidolgozott nevelési-oktatási program 1-2. évfolyamon

A részben egész napos oktatás lehetőségével egy olyan tanításszervezési forma valósul meg az alsó tagozaton, melyben a tanórák és közöttük lévő pihenőidők egész napra oszlanak el. A nevelő-oktató tevékenységet a nap során több tanító végzi. A foglalkozások délelőtt és délután egyaránt zajlanak, biztosítva a tanulók fejlődését, felügyeletét azok végezetéig. Így az iskola minden diákja lehetőséget kap arra, hogy biztonságos, kulturált környezetben értékes és tartalmas elfoglaltságokkal töltsen el szabadidejét.

A délelőtti és a délutáni tanítási időszakban - melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napra is felkészülnek - a kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, a napközis foglalkozások, a alprogrami foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozási időkeretben történik. Délelőtt és délután tanítási órák, órákra való felkészülés és szabadidős tevékenységek váltakoznak. Az irányított szabadidős, illetve választható foglalkozások során valósíthatók meg azok a tevékenységek, amire a szülei és a gyerekek köréből nagyobb mértékű igény jelentkezik, amelyet iskola- vagy tanévkezdéskor választhatnak. A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése határozza meg.

Az iskolaotthonos nevelésben a gyermekek egész napja pedagógiaileg szervezett, irányított, ellenőrzött, értékelt. Ebben a tanítási formában nagyobb lehetőség nyílik a fejlettségi, illetve szocializációs hátrányok kompenzálására, de a tehetségekkel való differenciált foglalkozásra is; az önálló tanulás, a kötetlen és irányított szabadidő harmonikus, célszerű felépítésére; gyakorlásra; a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságainak azonnali visszajelzésére; a felelősségérzet, önkiszolgálás, kulturált étkezési szokások kialakítására; a tervszerű és hatékony nevelésre, oktatásra, valamint színteret kínál a gyerekekkel való kötetlen beszélgetésre, személyes gondjaikkal való törődésre.

Céljaink:

- Az óvoda és iskola közötti átmenet zökkenőmentes megvalósítása
- A tantervi anyag elsajátíttatása, a tanórákra való eredményes felkészülés biztosítása
- Hiányok pótlása, felzárkóztatás
- Tehetség gondozás
- Képességek fejlesztése

- Speciális helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása
- A helyes társas magatartás kialakítása
- Az önálló munkavégzésre nevelés, érdeklődés kibontakoztatása
- Erkölcsi nevelés
- Kulturált szabadidős tevékenységek biztosítása
- Higiénikus, esztétikus, otthonias környezet biztosítása, igénye
- Helyes higiéniai szokások kialakítása, betartatása

28. Záró rendelkezések

Jelen Pedagógiai Program 2024. szeptember-vel lép hatályba.

29. Legitimizációs nyilatkozatok

29.1 A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestülete a Pedagógiai Program módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2024. 11.05.

.....

nevelőtestület képviselője

29.2 A szülői szervezet véleményezési joga

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát a 20/2012. (VIII:31) EMMI rendelet 4§ (5) bekezdésében meghatározottak szerint gyakorolta.

Hajdúböszörmény, 2024. 11.05.

.....
Előző Bodnár Teréz

a szülői szervezet vezetője

29.3 A diákönkormányzat véleményezési joga

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát a 20/2012. (VIII:31) EMMI rendelet 4§ (5) bekezdésében meghatározottak szerint gyakorolta.

Hajdúböszörmény, 2024. 11.05.

.....
Béres Melinda

a diákönkormányzat képviselője

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

29.4 Az iskola igazgatójának jóváhagyó nyilatkozata

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását jóváhagyom.

Hajdúböszörmény, 2024. 11. 05.



29.5 Az iskola igazgatójának többletköltségről szóló nyilatkozata

Nyilatkozom, hogy a Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programja nem tartalmaz olyan feladatot, amely a Hajdúböszörményi Tankerületi Központra, mint fenntartóra többletfinanszírozási kötelezettséget ró.

Hajdúböszörmény, 2024. 11. 05.



29.6 A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását, amelyet az intézmény nevelőtestülete

2024. 11. 05.elfogadott, a mai napon a fenntartó képviselőjeként jóváhagyom.

Hajdúböszörmény, 2024. 11. 18.



.....
tankerületi igazgató