

031058

Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú Mvészeteti Iskola

4220 Hajdúböszörmény, Árpád utca 22.

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatait megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	031058
Intézmény neve:	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú Mvészeteti Iskola
Székhely címe:	4220 Hajdúböszörmény, Árpád utca 22.
Székhelyének megyéje:	Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve:	Szekeresné Bereczki Rita
Telefonszáma:	52/561207
E-mail címe:	ejai@ejai.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 10. 28.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeteti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeteti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeteti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeteti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Tóth Lajos Árpád
Telefonszáma:	+36 (52) 550-248
E-mail címe:	arpad.lajos.toth@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetési feladatellátási helyei

001 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú Mvészeteti Iskola (4220 Hajdúböszörmény, Árpád utca 22.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeteti ágon

- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás szín- és bábm vészeti ágon

002 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Eötvös u. 9. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Eötvös utca 9.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

003 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Eötvös u. 10. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Eötvös utca 10.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon

016 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Radnóti Miklós u. 3. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós utca 3.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

017 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Bocskai István tér 4. telephelye (4220 Hajdúböszörmény, Bocskai István tér 4.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon

022 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Bodasz I i telephelye (4224 Hajdúböszörmény, Vákáncsos utca 43.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integrált an és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igény e k	fel ttoktatásban, szakkép zésben feln ttké pzési jogviszo nyban résztvev k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	371	182	14	0	42	34	0	0	21	18,00	6	5
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	371	182	14	0	42	34	0	0	21	18,00	6	5
Alapfokú művészetoktatás	6	332	179	0	0	7	4	0	0	7	0,00	1	1
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2021-es statisztikai adatok alapján

Teljes munkaidő	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művészetoktatásban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződésesben a teljes munkaidő			
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti		
																	összesen	ebből a kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évfolyamán
		tanít																
Teljes munkaidő	0	18	24	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	48	0	0	0	

ebb 1 n	0	15	19	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	37	0	0	0
Részmunkaid s	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ebb 1 n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerzés	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0
ebb 1 n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	18	25	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	53	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	15	20	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	40	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény - egység - vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység - vezető - helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlat. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)		
													Logopédus	egyéb							
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
	Tanító	0	0	0	0	0	14	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	16	
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Gyógypedagógus																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Szakoktató																				
Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
Jogszabály alapján pedagógus képzést nem igénylő																					
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	1	0	0	17	25	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	49	

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesít táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidő		Részmunkaidő		Teljes és részmunkaidő összesen		Megbízásos jogviszony (megbízás szerzés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n

Összesen (s02+s03+...+s21)	4	3	0	0	4	3	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gonozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyel								
Szabadid -szervez								
Pszichopedagógus								
M szakí vezet								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyel								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felel s								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031058>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=001>

002 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
 Eötvös u. 9. telephelye
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=002>

003 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
 Eötvös u. 10. telephelye
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=003>

016 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
 Radnóti Miklós u. 3. telephelye
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=016>

017 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
 Bocskai István tér 4. telephelye
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=017>

022 - Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
 Bodasz l i telephelye
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031058&th=022>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A felvétel és az átvétel szabályai az általános iskolában:

A tanulói jogviszony felvétel és átvétel útján jön létre, erről az iskola intézményvezetője dönt.

A tanulói jogviszony a beiratás napjával jön létre. A tankötelezettség a tanuló 16. életévének betöltéséig tart. Megszűnésének eseteit törvény szabályozza.

A tanulók felvételének szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal

határoz meg – minden jelentkező tanköteles tanulót felvesz. Az első osztályba történő

beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig

betöltse. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni; - a gyermek nevére

kiállított személyi azonosítót; - a lakcímet igazoló hatósági igazolványt; - az iskolába lépéshez

szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást (óvodai szakvélemény, szakértői bizottsági

vélemény); - születési anyakönyvi kivonatot.

A tanulók felvételének eljárásrendjét a Házirend tartalmazza.

A tanulók átvételének szabályai

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni: - az elvégzett

évfolyamokat tanúsító bizonyítványt - az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási lapot.

A tanulók felvételéről a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és

szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe

vételével az iskola intézményvezetője dönt.

A tanulók osztályba sorolásáról a szakmai munkaközösség javaslatára az intézményvezető

dönt. Az újonnan érkezett tanulóknak kellő időt biztosítunk a beilleszkedésre. A két tanítási nyelv

csoportba kerülés különböző vizsgával történik.

Beiratás az alapfokú művészeti iskolába:

Az intézményben a 2000-2021-es tanévben vette kezdetét az alapfokú művészeti nevelés és oktatás. Az alapfokú művészeti oktatás célja, hogy megalapozza a növendék művészi kifejező képességét, valamint előkészítse, felkészítse tanulóinkat a szakirányú továbbtanulásra. A művészeti képzésben a tankötelezettség nem teljesíthető. Az oktatás az intézmény pedagógiai programjában meghatározott alapfokú művészetoktatás követelménye és tanszaki programja szerint történik.

A képzés 12 évfolyamos.

Az alapfokú művészetoktatás évfolyamai:

Előképzés 1 – 2. évfolyam heti 2 óra (90 perc)

zenei tanszakoknál lehetőséget biztosítunk a hangszeres előképzés évfolyamra (előképzés 2. évfolyam) heti 2x30 perc hangszeres óra a 2x45 perces szolfézs órákon felül.

Alapfok 1- 6. évfolyam : heti 4 óra (180 perc)

zenei tanszakoknál heti 4 óra (2x30 perc hangszer és 2x45 perc szolfézs, korrepetíció az adott évfolyamnak megfelelően)

Továbbképzés 7-10. évfolyam: heti 4 óra (180 perc)

zenei tanszakoknál heti 4 óra (2x30 perc hangszer és 2x45 perc kamara, korrepetíció az adott évfolyamnak megfelelően)

A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, az utolsó továbbképzés évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet. A művészeti alapvizsga a továbbképzés évfolyamokon való továbbtanulásra jogosítja fel a tanulót. A művészeti alap- és záróvizsga követelményei, vizsgafeladatai az iskola helyi tanterve alapján kerül meghatározásra az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában foglaltak figyelembe vételével.

Az intézmény tanszaki kínálata (felvételi tárgyak szerint):

Képzés - és iparművészeti ágon: képzés művészeti tanszak, grafika és festészet tanszak,

Táncművészeti ágon: néptánc tanszak, társastánc tanszak

Zeneművészeti ágon: fafűvös (furulya)tanszak, akkordikus (ütő, gitár)tanszak

a) a beiratkozásra meghatározott idő:

A felvételre jelentkezés időpontjai:

Minden év június első hete, majd szeptember első hetében pótbefiratást tartunk.

A jelentkezés és a felvétel helyszíne az intézmény. Jelentkezés minden tanévben jelentkezési lap kitöltésével történik és a szülő

(gondvisel) aláírásával válik érvényessé. A jelentkezés (beiratkozás) korhatára: 6- 22 éves kor (a 6. életévet szeptember 1-jéig be kell töltenie a tanulónak)

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozásra meghatározott id :

A nemzeti köznevelési törvény (Nkt.) 45. § (2) bekezdés hatályos rendelkezése szerint: „A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkés bb az azt követ évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakért i bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követ en válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév els tanítási napján kezd dik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szül kérelmére szakért i bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor el tt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.”

Beiratkozás az els évfolyamra:

Az adott évben tanköteles korba lép gyermeket a szül április 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által meghatározott id pontban – köteles

beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola els évfolyamára. Amennyiben a választott iskola intézményvezet je a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szül a gyermekét a döntés joger re emelkedését követ öt napon belül köteles beírni a kötelez felvételt biztosító iskola els évfolyamára. [20/2012. EMMI rendelet. 22. § (2)] A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre (a tankötelezettség kezdete). A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az el bbi id ponttól kezdve gyakorolhatja.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2022/2023-as tanévben a fenntartó két els osztály indítását engedélyezte

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Engedélyezett osztályok száma: 16.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A m vészetoktatást igénybe vev t szociális helyzete alapján térítési díj, illetve tandíj kedvezmény illeti meg, melyet jövedelemigazolással (3 havi átlag alapján) kell igazolni.

A tanulónak járó kedvezmény igénybevételének feltétele: a törvényi el írásoknak megfelelő hivatalos iratok bemutatása. /2011. évi CXC. törvény 16. § (3)/

Szociális kedvezményre való jogosultság igénylése esetén az egy f re jutó nettó jövedelem határozza meg a kedvezmény mértékét:

MINIMÁL NYUGDÍJ:28500

NETTÓ KERESET/F

-TÓL	-IG	FIZETEND	KEDVEZMÉNY
0,0	38475,0	10%	90%
38476,0	39900,0	20%	80%
39901,0	42750,0	30%	70%
42751,0	45600,0	40%	60%
45601,0	48450,0	50%	50%
48451,0	51300,0	60%	40%
51301,0	54150,0	70%	30%
54151,0	57000,0	80%	20%
57001,0	59850,0	90%	10%

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapításáról szóló joger s határozat bemutatása feltétele a tanulónak járó kedvezmény igénybevételének.

Ingyenes a m vészetoktatás a hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet tanulók számára, melyr l az érvényes határozatot le kell adni az intézményben.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény nyitva tartása szorgalmi időben hétfőtől péntekig 06:00 – 20:00 óra között.

Az éves munkatervben rögzített programokon és a teremlételeken kívüli időben szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon az intézmény zárva tart.

Az iskola nyitása a diákok számára reggel 07.00 órakor történik.

Az intézmény zárását 20.00-kor a portás végzi.

A tanítás és a foglalkozások ideje alatt diákjaink nem hagyhatják el az intézmény épületét. A tanuló a tanítási idő alatt csak a szülő írásbeli kérésére, az intézményvezető írásos engedélyével hagyhatja el az iskola épületét. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására csak az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek adhatnak engedélyt.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ igazgatója adhat engedélyt.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Tanítás nélküli munkanapok:

Pályaorientációs nap 2022.10.15.

Szakmai nap 2023.04.05.

Félévi értekezlet 2023.01.30.

Diákönkormányzati nap 2023.06.15.

Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) 2022. október 06.

Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) 2022. október. 21.

A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.) 2023. február 24.

Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) 2023. március 14.

A holocaust áldozatainak emléknapja (április 16.) 2023. április 14.

A Nemzeti Összetartozás Napja (június 04) 2023. június 02.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés eredménye:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

A pedagógiai folyamatok nyomon követhetősége erősebben jelenjen meg a dokumentációkban, tanmenetekben. Az önértékelési rendszer hatékonyabb működése.

Kiemelkedendő területek:

A vezetés a kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat. Erősebb közösségformálás, különös figyelem és törődés a gyerekekkel, erősebb hivatástudat és összetartás a nevelési testületben.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

Az intézményhez kapcsolódó közösségfejlesztési programok gazdagítása a későbbiekben is.

Kiemelked területek:

A pedagógusok módszertani eszköztáruk fejlesztése, megújítása érdekében igyekeznek minél több továbbképzésen részt venni. Módszertani tudásukat megosztják egymással (bemutató órák, hospitálások). A f célkit zéseik között szerepel a tanulás tanítása, az egészségtudatos és környezettudatos szemléletformáló iskolai nevelés, melyek megvalósulását a tanórán kívüli tevékenységek is er sítenek. Az iskola a tehetséggondozásra, hagyományok ápolására és fejlesztésére a közösségépítés érdekében nagy hangsúlyt fektet. Közösségfejlesztés, közösségi életre nevelés, mely szorosan összekapcsolódik a hagyományápolással.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A bels és küls mérési eredmények felhasználása az önértékelési eljárásban.

Kiemelked területek:

Az iskola tervszer , tudatos nevel -oktató munkájában fontos elem a kit zött célok rendszeres id közönként való mérése, értékelése, elemzése. Ezt segíti a sikerkritérium megfogalmazása. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. Mérési-értékelési módszerek jól m ködnek.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Bels tudásmegosztás lehet ségének jobb kihasználása, ösztönzése, feltételek tudatosabb megteremtése.

Kiemelked területek:

Nyitott, támogató a vezetés, továbbképzésekre, megújulásra lehet séget teremt és megteremti a szükséges feltételeket. Pedagógus és szül i partnerség, segítségnyújtás. A mindennapi hatékony m ködéshez biztosítottak a szükséges feltételek.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Olyan partnerek, támogatók megtalálása, akik az intézmény szakmai és közéleti tevékenységét külön elismerésben tudja részesíteni.

Kiemelked területek:

A pedagógiai programban az azonosított küls partnerekkel kapcsolatos tevékenységekr l tartalomleírással rendelkeznek. Az SZMSZ is részletesen tartalmazza az intézményen kívüli kapcsolattartás formáit, rendjét, az operatív dokumentumokban nyomon követhet a megvalósítás, tevékenységeik reflexiója. A szül kkel való kapcsolattartás rendje, formája megfelel en kidolgozott. Az intézmény közéletben való jelenléte kiemelked . (hagyományos rendezvények, városi ünnepek stb.)

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézmény nem rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. A régi iskolaépület megújításához szükséges források megkeresése.

Kiemelked területek:

Az intézmény a mindennapi problémák megoldása, a pedagógiai munka ellátása érdekében az egyenletes terhelést szem el tt tartja. Minden pedagógus nyitott az újra, kreatívak, keresik az új lehet ségeket, akár pályázat formájába. Az intézményben a hagyományápolás példaérték .

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A Kormány és a NAT által meghatározott elvárásoknak megfelel munka folytatása a továbbiakban is.

Kiemelked területek:

A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. Az intézmény a Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény saját nevelési-oktatói feladatait, céljait a Pedagógiai Programjában. Az intézmény Pedagógiai Programja szervesen illeszkedik és koherens a Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. Az intézményi dokumentumokban jól követhet ek a feladatok, ütemezésük, a hozzájuk rendelt felel sök illetve a megvalósulásukat jelz eredménymutatók.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031058>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A 2022-2023-as tanévben évfolyamismétléssel kezdett:

- alsó tagozaton 3 f ;

- fels tagozaton 4 f ;

Kimaradt tanulók:-

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=031058

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehet sége:

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett- a tanulók érdekl dése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehet ségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és id tartamát az intézményvezet és helyettesei

rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Egyéb foglalkozások:

- napközi otthon, tanulószoba
- énekkar
- szakkörök
- sportkör
- tömegsport foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkoztatások
- továbbtanulásra el készít foglalkozások
- kirándulások
- múzeumi vagy könyvtári foglalkozások

Az egyéb foglalkozások olyan id pontban szervezhet k, melyek nem zavarják a tanítási órák rendjét.

Beosztásuk félévenként igazodik az iskolai órarendhez.

Az egyéb foglalkozásokkal kapcsolatban a szül nyilatkozatot ír alá gyermeke részvételér l.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétfégre, szünid re kötelez házi feladat nem adható. Kivétel a kötelez olvasmány.

Péntek délutánra es , de csak hétfégen elkészíthet feladat nem min sül házi feladatnak.

A témazáró dolgozatok id pontját a tanároknak egy héttel korábban be kell jelenteniük. Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. A dolgozatok eredményét két héten belül közölni kell a tanulókkal. A határid indokolatlan túllépésekor a gyerek dönti el a jegy érvényességét. A mennyiben nem fogadja el az osztályzatot, köteles új témazárót írni.

Igény esetén a témazáró dolgozatot a fogadóórán tekintheti meg a szül .

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga követelményei évfolyamonként, tantárgyanként

1.évfolyam

Magyar irodalom

Egyszer szóbeli és írásos közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A

mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés,

bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. Szótagoló szint ,

pontosságra törekvő olvasás. Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével. Segítséggel rövid szövegekben információk kiemelése.

Magyar nyelv

A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. A j hang biztos jelölése kb. 10 – a tanulók által gyakran használt – szóban. Mondat, szavakra tagolt leírása segítséggel. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Egyszerű mondatok írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékeztetővel. Hibajavítás tanítói irányítással.

Etika

A tanuló életkorának megfelelően, reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól. Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival. A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait. Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében. Törekedjen rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes legyen átélni a természet szépségét.

Vizuális kultúra

A felszerelés önálló rendben tartása. A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. A képképző tevékenységek közül személyes kifejezőalkotások létrehozása. Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése. A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése. Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése. Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Ének-zene

Életkorának és hangisajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.

A hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli.

Felismeri a tanult ritmusértékeket.

Képes egyszerű kottában tájékozódni.

Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

A tanuló képes 20-as számkörben:

halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint;

halmazt alkotni;

állítások igazságtartalmának eldöntése;

állítások megfogalmazására;

összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;

közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;

több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatára;

néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;

számokat ír, olvas;

megtalálja a számok helyét a számegyenesen;

meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat;

természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;

matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata;

képes összeadni, kivonni;

képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel

megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;

növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása;

számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

ismeri az egyenes, görbe vonalakat;

képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;

?képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
?ismeri a hosszúság, az tartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését;
?a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év;
?mennyiségek közötti összefüggések felismerése;
?mérő eszközök használatára;
?közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni;
?adatokról megállapításokat megfogalmazni.

Technika és tervezés

?Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése.
?Kulturált, szabályos étkezés.
?A közvetlen környezet rendben tartása.
?A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása életkornak megfelelő szinten.
?A természetes anyagok felismerése.
?A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.
?Képlékeny anyagok, papír, szálás anyagok magabiztos alakítása.
?
?Anyagok alakításánál az alaptéchnikák kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.
?Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással.
?Saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

Testnevelés

?A hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat koordináltan hajtja végre.
?Megfelelő állóképesség.
?A különböző dobásmódok alaptéchnikáit és elvégzési mozgásformáit koordináltan hajtja végre.
?A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő-egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás

Angol nyelv:

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést, és arra „rövid válasszal” válaszol.

Beszédképesség

A tanuló

-egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
-ismert dolgokat megnevez, képek alapján önállóan fel tudja idézni a tanult szavakat.
-néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.
-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért.

Ének-zene:

?A tanuló 10 (5 magyar és 5 angol) népdalt és gyermekdalt el tud adni emlékezetből.

Célnyelven:

–a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot meg tudja szólalni.

?Kézjelrel felismeri a tanult szolmizációs hangokat.

?Képes érzékelni és alkalmazni az egyenletes löktetést.

?Hangszerfelismerés zenehallgatás alapján. (5 hangszer)

Technika és tervezés

?Képlékeny anyagok, papír, szálás anyagok magabiztos alakítása és megnevezése célnyelven.

?Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

?A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján célnyelven is.

?Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

?A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.

?Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

?Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

2. évfolyam

Magyar irodalom

Egyszer szóbeli és írásos közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. Pontosságra és folyamatosságra törekv olvasás. Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével. Rövid szövegekben információk kiemelése, a leírt események helyes sorrendjének felismerése segítségével.

Magyar nyelv

Az ábécé használata egyszer feladatmegoldáshoz. A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. A j hang biztos jelölése kb. 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban. Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszer szavak írásakor. Mondatkezdés nagybetűvel, a mondat, szavakra tagolt leírása segítségével. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Egyszer mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékeztetővel. Hibajavítás tanítói irányítással.

Etika

A tanuló életkorának megfelelően, reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival. Lássza át társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat alkalmazni. A beszélgetés során tartsa be az udvariassági társalgás elemi szabályait. Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében. Törekedjen rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes legyen átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világotért. Képes legyen rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában legyen vele és érzelmileg is képes legyen felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint . Tudja megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Vizuális kultúra

Az életkornak megfelelően, felismerhet ábrázolás készítése. Az alkotótevékenységnek megfelelően, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével. A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása. Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése. Alkotótevékenység és látványok, alkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata. Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Ének-zene

?Életkorának és hangisajátosságainak megfelelően hangmagasságban énekel.

?A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.

?Felismeri a tanult ritmusértékeket.

?Képes egyszeri kottában tájékozódni.

?Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

A tanuló 100-as számkörben:

–képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;

–képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;

–halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;

–több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja;

- néhány elemet sorba rendez;
- ismeri a helyi érték fogalmát;
- számokat ír, olvas;
- tud római számokat írni, olvasni (I-XX,L,C)
- megtalálja számok helyét a számegyenesen;
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegy számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, () helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani;
- ismeri a szorzótáblát;
- ? a tanult algoritmus alapján, képes egyszer szövegesfeladat megoldására
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- figyelme tudatosan irányítható;
- ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap
- mérés során helyesen használja a mér eszközöket;
- felismeri a növekv és csökken számsorokat
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észre venni, szóban kifejezni;

Technika és tervezés

- ?Tapasztalatok az ember természetátalakító (épít és romboló) munkájáról.
- ?A család szerepének, id beosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- ?A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- ?Alapvet háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- ?Példák ismerete az egészséges, korszer táplálkozás és a célszer öltözködés terén.
- ?A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- ?Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemz inek ismerete.
- ?Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- ?Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- ?Építés mintakövetéssel és önállóan.
- ?Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- ?A munka közbeni rend, tisztaság fenntartása.

- ?A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járm használat (tömegközlekedési eszközökön, és személygépkocsiban történ utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- ?Az alkalmakhoz ill kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

- ?A hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat koordináltan hajtja végre.
- ?Megfelel általános állóképesség fejl dést mutat.
- ?A különböz dobásmódok alaptechnikáit és el készít mozgásformáit koordináltan hajtja végre.
- ?A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó er - egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

Két tanítási nyelv oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést és arra válaszolni is tud.

Beszédképesség

A tanuló

-egy szóval vagy hiányos, egyszer mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,

-ismert dolgokat megnevez,

-néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-felismeri a tanult szavak írott alakját,

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;

-ismert nyelvi elemekből álló egy mondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

-helyesen lemásol ismert szavakat, rövid mondatokat.

-Emlékezetből, kép alapján szavakat felidéz és azokat le is írja.

-Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

Ének zene

?A tanuló 12 dalt (6 magyar 6 angol) el tud énekelni emlékezetből.

Célnyelven:

?Kézjelenl felismeri a tanult szóismérvési hangokat.

?Zenehallgatás alapján meg tudja nevezni a hangszereket. (7 hangszer)

?Tud néhány ütemes dallamfordulatokat lemásolni a vonalrendszerbe.

Technika és tervezés

?Tapasztalatok az ember természetátalakító (épít és romboló) munkájáról.

?A család szerepének, id beosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.

?A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

?Alapvet háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

?Anyagalkításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete célnyelven is.

?Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.

?Építés mintakövetéssel és önállóan.

?A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes jármű használat (tömegközlekedési eszközökön, és személygépkocsiban történ utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

?Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

3. évfolyam

Magyar irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélget partneréhez. Felkészülés után érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. A memoritereket többnyire pontosan mondja el.

Magyar nyelv

Adott vagy választott témáról 5–6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítsa.

Etika

A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól. Oda tudjon figyelni másokra, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésekbe.

Vizuális kultúra

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése Az anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő , rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata. A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata. A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép) Életkoruknak megfelelő fogalomhasználat. Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.

Digitális kultúra

- ismeri a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait,
- ismeri a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben,
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt,
- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazására,
- a feladathoz, problémához digitális eszközt választ,
- elmélyülten dolgozik digitális környezetben

Ének-zene

?Életkorának és hangisajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel.

?A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.

?Képes egyszer kottában tájékozódni.

?Felismeri a tanult ritmusértékeket.

?Tanári segítséggel képes leírni a tanult ritmusokat.

Matematika

?Ezres számkörben tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.

?Állapítsa meg egyszer sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.

?Értelmezzen egyszer szöveges feladatokat, tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

?Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

?Helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 1000-ig.

?Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.

?Ismerje a számok egyes, tízes, százazsomszédait.

?Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.

?Megérti a következő kifejezéseket: összeg, különbség, szorzat, hányados

?Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

?A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

?Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval).

?Becslést, ellenőrzést eszközként használja.

?Ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

?Helyesen használja a hosszúságmérés, az ártartalomérés és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg.

?Ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet.

Környezetismeret

?Felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat.

?Felismeri, megnevezi az életfeltételeket, életjelenségeket.

?Azonosítja, megnevezi az anyagok halmazállapotát.

?Megkülönbözteti az élő és az élettelen környezetet.

?Felismeri és megnevezi a növényi részeket és megfogalmazza azok szerepét a növény életében.

?Ismeri a tanult állatok testfelépítését, életmódját.

?Megnevezi az időjárás fő elemeit.

?Megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat.

?Megnevezi az ember életszakaszait.

?Megnevezi a f világtájakat.

?Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket.

?Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Technika és tervezés

?Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása.

?Használati utasítások ért olvasása, betartása.

?Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalókor).

?A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

?Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

?Munkaeszközök célszer megválasztása és szakszer , balesetmentes használata.

?A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszint alkalmazása.

?A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

?Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok, prevenció mozgásformák:

?Egyszer , általános bemelegít gyakorlatok végrehajtása.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

?Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása.

Természetes mozgásformák:

?A természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.

?A képességszintnek megfelel magasságú eszközökre helyes technikával történ fel- és leugrás.

?Nyújtott karral történ támasz és támaszugarások.

?Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

?A tempóváltozások érzékelése és követése.

?A tanult dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jelleg feladatmegoldásokban:

?A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok pontos végrehajtásra törekvés.

?Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadid s mozgásrendszerekben:

?Legalább 1 szabadid s mozgásforma ismerete.

?A tanult szabadid s mozgásformák során a sporteszközök biztonságos használatának ismerete, alkalmazása.

?A szabadid s mozgásformák felhasználása szabad játéktevékenység során.

?A sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Két tanítási nyelv oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallás utáni megértés

-A tanuló értse meg a pedagógusnak az óravezetésével kapcsolatos egyszerű bb utasításait.

-A pedagógus, társai és a hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz).

-Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni.

-Értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

-A tanuló a legalapvet bb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).

-Legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

Olvasási készség

-A tanuló ismerje fel az idegen nyelvi ábécé bet it. Ismerje fel a tanult szavak írott alakját.

-A tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni. Ismert nyelvi elemekb l álló rövid mondatokat értsen

meg.

-Tegye meg a kezdő lépéseket az alapvető olvasási stratégiák kialakítására.

Íráskészség

-A tanuló legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására.

-Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

-Tudjon tanult szavakat és mondatokat felidézni.

-Legyen képes egyszeri nyelvtani szerkezetek önálló alkotására.

-Írásban tudjon egyszeri kérdéseket feltenni és arra válaszolni.

-Tudjon alkotni képről rövid mondatokat.

Ének zene:

?A tanuló 14 dalt (7 magyar 7 angol) képes emlékezetből elénekelni.

?Képes ritmussor alkotására 2/4 és 4/4-es ütemmutatókra.

Célnyelven:

?Képes a tanult szolmizációs hangok közötti távolságok kiszámolására. Tud szolmizálni.

?Kottaképről felismeri és hangoztatni is tudja a tanult ritmusértékeket. (tá, ti-ti, tá-á, szün, szinkópa, ti)

?Meg tudja nevezni hallás után a kórustípusokat. (vegyes, gyermek)

?Tud kottát másolni pontosan a vonalrendszerben.

Technika és tervezés

?Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása.

?Használati utasítások értő olvasása, betartása célnyelven is.

?Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalóalkalmak során).

?A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

?Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

?Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

?A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintjén alkalmazása.

?A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

?Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása valamint kifejezése megértés célnyelven is.

?Az órai utasításokat célnyelven ismeri, érti.

Környezetismeret

Célnyelven tudja:

?Felsorolni a napok, napszakok, hónapok, évszakok neveit

?Megnevezni a növények főbb részeit.

?Különbséget tenni az élő és élettelen dolgok között.

?Csoportosítani az állatokat. (gerincesek: emlősök, madarak, halak; gerinctelenek halmazába)

?Megnevezni az anyagok különböző halmazállapotait.

?Megnevezni az ember életszakaszait.

?Megnevezni külső és belső tulajdonságokat.

?Ismeri a fővilágtájakat.

?Felsorol néhány felszíni formát, amely Magyarországon jelen van.

?Ismeri a Föld mozgásait és annak következményeit.

?Ismeri a mágneses tulajdonságokat (vonzás, taszítás)

4. évfolyam:

Magyar irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez. Felkészülés után érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. A memoritereket többnyire pontosan mondja el.

Magyar nyelv

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítja.

Angol nyelv

Beszédkésztség

- A tanuló tudjon bemutatkozni a célnyelven.
- Egyszer bb eldöntend kérdésekre röviden választ tud adni.
- Megérti az egyszer bb már ismert kérdéseket.
- A napszaknak megfelel en tud köszönni a célnyelven.

Olvasott szövegértés

- A tanuló felismeri a célnyelven tanult szavakat írott formában, szövegbe ágyazva.
- Az célnyelv összes szókincsének 30%-át tudja.

Hallott szövegértés

- A tanuló anyanyelvi felvételnél képes legyen meghallani és felismeri a célnyelven tanult szavakat.

Íráskészség

- Egyszer bb tanult szavak leírása a célnyelven.
- A tanuló tudjon egyszer bb kérdésekre írásban választ adni a célnyelven.

Etika

A tanulóknak életkorának megfelel szinten reális képe legyen saját küls és bels tulajdonságairól, és készletét érezzen arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tudjon figyelni másokra, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes legyen másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen e kapcsolatok ápolására, és ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődjen a magyar kultúrához. Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész legyen arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és legyen kíváncsi a sajátjától eltér kulturális jelenségekre. Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, a megértett szabályokat tartsa be, vegyen részt a szabályok kialakításában. Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre. Képes legyen a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltér nézőpontból is rátekinteni. Képes legyen jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Vizuális kultúra

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelel értelmezése. Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése Az anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelel, rendeltetés szer és biztonságos anyag-és eszközhasználata. A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata. A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép) Életkoruknak megfelel fogalomhasználat. Látványok, m alkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelel en.

Ének zene

- ?Életkorának és hangisajátosságainak megfelel hangmagasságban énekel.
- ?Felismeri a tanult ritmusértékeket és dallamhangokat.
- ?Tanári segítséggel képes leírni egyszer ritmusokat a tanult értékekkel.
- ?Képes egyszer kottában tájékozódni.
- ?A hallgatott zenét adott szempont alapján megfigyeli.

Matematika

- ?Gondolkodási és megismerési módszerek

?Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

?Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése

?Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

?A változás értelmezése egyszer matematikai tartalmú szövegben.

?Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

?Számtan, algebra

?Számok írása, olvasása (10 000-es számkör).

?Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10000-es számkörben.

?Negatív számok a mindennapi életben (h mérséklet, adósság).

?Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevez j törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, el állítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

?Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10000-es számkörben.

?Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.

?A matematika különböz területein az ésszer becslés és a kerekítés alkalmazása.

?Fejben számolás száz-as számkörben.

?A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

?Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. M veletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényez k felcserélhet ségének alkalmazása. M veleti sorrend ismerete, alkalmazása.

?Négyjegy számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy-és kétjegy , számmal írásban.

?M veletek ellen rzése.

?Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigy jtése, megoldási terv, becslés, ellen rzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

?Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

?Összefüggések, függvények, sorozatok

?Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekv és csökken számsorozatok felismerése, készítése.

?Összefüggések keresése az egyszer sorozatok elemei között.

?A szabály megfogalmazása egyszer formában, a hiányzó elemek pótlása.

?Geometria

?Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsz és párhuzamos egyenesek.

?A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

?Hosszúság, távolság és id mérése (egyszer gyakorlati példák).

?Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszer módszerekkel, felismerésük, jellemz ik.

?Kör fogalmának tapasztalati ismerete

?A test és a síkidom közötti különbség megértése.

?Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemz i.

?Gömb felismerése.

?Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria el állítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

?Négyzet, téglalap kerülete.

?Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

?Valószínű ség, statisztika

?Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

?Adatgy jtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása

?Valószínű ségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

?Informatikai ismeretek

?Tanári segítséggel az életkorának megfelel oktatási célú programok használata

?Egy rajzoló program ismerte; egyszer ábrák elkészítése, színezése.

?Együttm ködés interaktív tábla használatánál

Környezetismeret

?Tudja az él lényeket megfelel csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak f jellemz it.

?Mutasson be egy-egy ismert növényt, eml st, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéb l.

?Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.

?Nevezzen meg a környezetéb l környezetszennyez forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.

?Nevezze meg a tanult élettani jellemz ket tanítói segítséggel.

?Tudja, hogyan rizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.

?Tudjon irányokat meghatározni f égtájak segítségével.

?Ismerje a domborzat jelölését a térképen.

?Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!

?Nevezze meg a különbségeket az eltér településtípusok között!

?Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járm vel való közlekedés, kerékpározás közben.

Technika és tervezés

?Épített környezet, korszer építmények megnevezése.

?Az anyagvizsgálatok elemi módszereinek ismerete és használata.

?A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.

?Az anyagok takarékos és célszer felhasználása a munkadarab elkészítésekor.

?Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.

?Egyszer makett készítése terv alapján.

?A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez.

?A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

?Beszámoló egyszer háztartási munkák elvégzésér l.

?A takarékoság fontosságának felismerése.

?Id járáshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.

Testnevelés és sport

Gimnasztika és rendgyakorlatok, prevenciós mozgásformák:

?Egyszer , általános bemelegít gyakorlatok végrehajtása

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

?Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása.

Természetes mozgásformák:

?A természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.

?A képességszintnek megfelel magasságú eszközökre helyes technikával történ fel- és leugrás.

?Nyújtott karral történ támasz és támaszugasok.

?Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

?A tempóváltozások érzékelése és követése.

?A tanult dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jelleg feladatmegoldásokban:

?A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok pontos végrehajtásra törekvés.

?Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadid s mozgásrendszerekben:

?Legalább 2 szabadid s mozgásforma ismerete.

?A tanult szabadid s mozgásformák során a sporteszközök biztonságos használatának ismerete, alkalmazása.

?A szabadid s mozgásformák felhasználása szabad játéktevékenység

során.

?A sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Két tanítási nyelv oktatás-nevelés

Angol nyelv

Hallás utáni megértés

-A tanuló értse meg a pedagógusnak az óravezetésével kapcsolatos egyszer bb utasításait.

-A pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz).

-Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni.

- Értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

?A tanuló a legalapvet bb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).

?Legyen képes a tanórai egyszer interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni tudjon egyszer információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

?Olvasási készség

- ?A tanuló ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit.
- ?Ismerje fel a tanult szavak írott alakját.
- ?A tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni.
- ?Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értse meg.
- ?Egyszerű, ismert mondatokat, szavakat önállóan olvasson.

?Íráskészség

- ?A tanuló legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására.
- ?Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.
- ?Tudja a tanult szavakat és mondatokat felidézni.
- ?Képes egyszerű nyelvtani szerkezetek önálló alkotására.
- ?Írásban tudjon egyszerű kérdéseket feltenni és arra válaszolni.
- ?Tudjon képerlyű rövid mondatokat alkotni.

Ének zene

- ?A tanuló 16 dalt (8 magyar 8 angol) képes emlékezetből elénekelni.
- ?Képes ritmussor alkotására 2/4, 4/4-es és 3/4-es ütemmutatókra.

Célnyelven:

- ?Képes a tanult szolmizációs hangok közötti távolságok kiszámolására. Tud szolmizálni.
- ?A tanult ritmusértékeket és ritmusképleteket felismeri és meg tudja szólaltatni kottaképerlyű.
- ?Képes a meghallgatott zenés mesék tartalmának felidézésére.

Technika és életvitel és gyakorlat

- ?A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.
- ?A takarékoság fontosságának felismerése.
- ?A hulladék és a melléktermék fogalmak pontos használata.
- ?Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása.
- ?Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.
- ?Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzésérlyű célnyelven is.
- ?Egyszerű makett készítése és elemzése terv alapján.
- ?A nagyvárosi környezet építményeinek megismerése.
- ?A közúti kerékpáros közlekedés szabályainak betartása.
- ?Idjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó szokások ismerete célnyelven is.
- ?A célnyelvi órai utasításokat érti és végrehajtja

Környezetismeret

- ?Az intézményi szintfelmérlyű dolgozat minimum szintjének teljesítése. (60 %)

Célnyelven:

- ?Meg tudja nevezni Magyarország szomszédos országait
- ?Ismeri a tanult állatok testfelépítését, életmódját.
- ?Képes az élőlények csoportosítására tetszlyűleges és adott szempontsor szerint
- ?Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvetlyűelemeit az egészségmegrlyűzés és az egészséges fejllyűdés érdekében
- ?Ismeri néhány haszon- és háziállat alapvetlyűtulajdonságait
- ?Képes tájékozódni a térképen, képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben
- ?Felismeri az egyes felszínformákat, ismeri jelölésüket a térképen, képes a folyó – és állóvizek fajtáinak felsorolására

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

5.-8. évfolyamig

Továbbhaladás feltételei /minimum követelmények

2022/2023

5. osztály

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelellyűtempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művekből címmel és szerzlyűvel együtt.

- Adott címhez tudjon szerzőt (író, költő) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Vázlatosan tudja Petőfi életét.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, Az égig érő fa, Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény, mese.
- Tudja felsorolni a szóképeket: hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

Petőfi: János vitéz 1. fejezet (1-5 vsz.) Az alföld (1-2.) Arany: Családi kör (1.2.)

- Legyen képes 8-10 mondatban összefüggően leírni egy történetet: meseírás, elbeszélés.

Magyar nyelv

- A tanuló írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélő szerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
- Ismerje fel a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat, a mássalhangzótvényeket.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban.
- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.
- Tegyen különbséget egyjelentésű és többjelentésű szó között.
- Ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.
- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szót +toldalék/

Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmezésére, szövegértési feladatok önálló megoldására.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését,
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

• a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;

-ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatban válaszol;

-tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;

-megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;

-ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;

-egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, egészség, harmónia, elfogadás, tanulás, tudás, példakép; bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, családi szokás; rokonszenv, ellenszenv, barátság, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, szinteség, bántás, megértés, konfliktus; csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, egyenlőség, igazságosság, vezetőség, példakép; természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, takarékoság; tudás, tény, vélemény, információ, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

Ének-zene

-Tudjon a tanuló legalább 5 népdalt megnevezni és elénekelni.

-Ismerje a ritmusneveket, a ritmusokat ismerje fel. (negyed, nyolcad, negyed szünet)

-Ismerje a szólmizációs hangokat.

-Tudjon megnevezni néhány népi hangszert

-Tudjon megnevezni legalább két népszokást.

-Tudjon megnevezni és elénekelni legalább két népdalt.

-A szimfonikus zenekar hangszercsoportjait tudja megnevezni.

Vizuális kultúra

-látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit felismeri;

-alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;

-különböző népszerű történelmi korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket megfigyel, összehasonlítja, elsősorban az ókori és középkori alkotásokat;

-egyszer tájékoztató, magyarázó rajzokat, ábrákat, jeleket és szimbólumokat értelmez, vizuálisan megjeleníti;

-különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait felhasználja az alkotó tevékenységében;

-a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat.

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját, a természetes számok és a tizedestörtek esetében is.

?Meghatározza konkrét számok abszolútértékét, ellentettjét.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.

?A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

?Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Egyszer bb grafikonok, elemzése.

?Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelel ábrák pontos szerkesztése. A körz , vonalzó célszer használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, mer leges és párhuzamos egyenesek felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.

?Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

TERMÉSZETTUDOMÁNY:

- Ismerje a három halmazállapotot, és azok változását (olvadás, fagyás, párolgás)
- Témakör során megismert mér eszközöket ismerje.
- Tudjon oldatokat készíteni a mindennapi életben használt anyagokból.
- Tudja mi az a talaj, mi a k zet.
- Ismerje a virágos növények f részeit.
- Tudja mik az alapvet életfeltételi a növényeknek.
- Ismerje a növények különböz hasznosítási szempontjait (vadvirág-kerti növények, zöldség-gyümölcs).
- Ismerje, hogy a haszonnövényeknek mely részét fogyasztjuk.
- Ismerjen növényi kártev ket és az azok elleni védekezés néhány módját.
- Ismerje a témakör háziállatának testfelépítését.
- Tudja ezek rendszertani besorolásukat.
- Ismerje az állatok tenyésztési célját.
- Ismerje, hogy mi a szerepe a tenyésztett állatoknak az egészséges táplálkozásban.
- A mindennapi környezetben el forduló kölcsönhatások felismerése.
- A kölcsönhatásokat kísér energiaváltozások során az energia-megmaradás elvének megtapasztalása, elfogadása.
- Környezettudatos, energiatakarékos szemléletmód megalapozása.
- Ismerje a háztartások legfontosabb energiaforrásait.
- Ismerjen energiahordozókat.
- Tudja az energiatakarékoság fontosságát.
- Ismerje és használni tudja a világtájakat.
- Ismerje a domborzati térkép színeit, jelrendszerét.

- Tudja a 3 f felszínforma tulajdonságait, ismerje fel azokat a térképen.
- Ismerje hazánk 6 nagy táját, határoló országainkat.
- Tudjon eligazodni a közigazgatási térképen (országhatár, települések, megyék leolvasása)
- Tudja, hol helyezkednek el a kontinensek, óceánok, meg is tudja nevezni ket.
- Tudja, hol helyezkednek el a nevezetes szélességi körök.
- Ismerje a Föld alakját és mozgásait, azok következményeit.
- Ismerje az éghajlat elemeit és az éghajlati övek elhelyezkedését.
- Tudja, mely égitestek tartoznak a Naprendszerünkhöz.
- A legjelent sebb hazai álló-és folyóvizek, a f folyó, a mellékfolyó és a torkolat felismerése a térképen.
- Tudja, honnan indulnak, hová érkeznek a folyók, milyen torkolatok vannak.
- Ismerje a vízjárás, vízgy jt és a vízváltó fogalmát, okait.
- Tudjon példát mondani a vizek hasznosításáról és védelméről

Digitális kultúra

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat,
- ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvet épít elemeit,
- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehet ségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait,
- adatokat gy jt szenzorok segítségével,
- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan sz ri,
- az internetes adatbázis-kezel rendszerek keresési rlapját helyesen tölti ki,
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét; önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felh szolgáltatásokat

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. A gyakorláshoz szükséges alkatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú el készítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekv és megfelel intenzitású végrehajtása. 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvet szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásról felel s izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttm ködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Testnevelési és népi játékok

A rajztechnikák készsége szinten való használata játékhelyzetben.

A sportjátékok el készít kisjátékaiban tudatosan és célszer en alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól irányítottan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igényl , egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Atlétikai jelleg feladatmegoldások

A tanult futó-, ugró-, dobgyakorlatok jártasság szint elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelel en. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelel en. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelel elsajátítása. A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvet szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jelleg feladatmegoldások

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása .A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok

végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatalemeinek bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Két tanítási nyelv oktatás

Angol nyelv

?Hallott szöveg értése

?A tanuló

?utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűr;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

?Beszédkészség

?A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

?egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

?kérdéseket tesz fel;

?egyszerű mondatokban eseményeket mesél el;

?megértési probléma esetén segítséget kér;

?tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

?Olvasott szöveg értése

?A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért;

?egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.

?Íráskészség

?A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

?egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

?egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;

- tisztában van a középkor világképének fő vonásaival, néhányat célnyelven is képes megnevezni;

- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,

- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;

- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszél vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni célnyelven is,

- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését célnyelven is,
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszél vagy leíró szövegek tartalmát célnyelven is;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Természettudomány

• felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;

• felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;

• önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különböző fizikai paraméterek meghatározására;

• önállóan végez egyszerű kísérleteket.

• felismeri az időmúlásával bekövetkező változásokat és ezek összefüggéseit az élő és élettelen környezet elemein;

• tudja értelmezni az időt különböző dimenziójú skálákon.

• meghatározza az irányt a valós térben;

• érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;

• tájékozódik a térképen és a földgömbön.

• komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekben felépülő élőlénytársulásokat;

• tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;

• tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

• érti, hogy a szervezet rendszerként működik;

• tisztában van a testi és lelki egészség védelmének fontosságával;

• tisztában van az egészséges környezet és az egészségmegőrzés közti összefüggéssel

• ismeri és használja a tudományterülethez kapcsolódó célnyelvi terminológiát

• megérti a tudományterülethez kapcsolódó, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi szöveget, a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb kérdésekre képes válaszolni szóban és írásban

• egyszerű közléseket és kérdéseket írásban és szóban megfogalmaz

• ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50-70 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót ír

Célnyelvi civilizáció

• A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;

• A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit

• A tanuló ismer a célországokhoz köthető legendákat, történeteket, irodalmi alkotásokat

• A tanuló ismer a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit;

• Ismeri a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást;

• Ismer néhány tipikus tájjellegű ételt és italt;

6. osztály

Magyar irodalom

-A tanuló meg tudja nevezni és fel tudja idézni a címe vagy részletek említésével három mondat.

-El tudja különíteni a lírikus szöveget a prózától.

- Képes legyen egyszerűbb bemutatást adni Toldi Miklós alakjáról.

-Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

-Arany János: A walesi bárdok (részlet),

-Arany János: Toldi. Előhang, Toldi: Első ének: 1. versszak, Második ének: 12. versszak, Harmadik ének: 7. versszak, Negyedik ének: 4. versszak (álomallegória), Ötödik ének: 15. versszak, Hetedik ének: 7. versszak, Nyolcadik ének: 13. versszak, Tizenegyedik ének: 16. versszak, Tizenkettedik ének: 20. versszak.

-Önálló fogalmazás írása a farkaskaland és a bikakaland alapján

-Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), tudja megkülönböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.

-Értelmesen tud felolvasni feldolgozott és begyakorlott szövegeket.

-Képes az általa jól ismert történetek szereplőit egyszerűen jellemezni.

-Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb hasonlatokat, megszemélyesítés.

-Képes egyszerűbb meghatározást adni következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, konfliktus, ballada.

Magyar nyelv

-Képes legyen a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél 10- mondatos SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.

-Törekedjen az igényes írásbeli és szóbeli megnyilatkozásra.

-Képes legyen az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegből az információk visszakeresésére.

-Képes legyen szövegértés folyamatában saját módszerét kialakítani.

-A tanuló ismerje a tanult alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, mondatzó, viszonyzó), a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat.

-A megismert új szavakat, próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

-utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

-jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;

-kérdéseket tesz fel;

-megértési probléma esetén segítséget kér;

-tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;

-egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

-egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

• ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat,

történeteket, elbeszéléseket;

- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit,
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- képes felidézni a magyar nemzet honvéd és szabadságharcait.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszél vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszer válaszokat képes adni;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését,
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolásra pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszél vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Hon- és népismeret

- Ismerje a tanuló a rokonság, rokonság, és a család fogalmát (kik tartoznak ide szülő, nagyszülő, dédszülő, unokatestvér, stb.)
- Tudja elmondani a tanuló lakóhelyünk, Hajdúböszörmény bemutatása röviden, szülőföldünk természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- Ismerje a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást
- Tudja bemutatni a tisztaszobát és annak berendezéseit/berendezési tárgyait
- Rajzoljon le egy-egy konyhai eszközt, tárgyat, szobaberendezést
- Tudja elmondani, felsorolni a jeles napokat, ünnepi szokásokat, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokásokat, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, és közösség megtartó szerepüket. (mesélje el pl. milyen módon, hogyan ünneplik a karácsonyt, milyen szokások, hagyományok élnek a családon belül)
- Tudja elmondani/felsorolni a farsang és a nagybójtói időszak szokásait
- Tudja a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szülőföldje hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Ismerj a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép; támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás; rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, szinteség, bántás, megértés, konfliktus; csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép; természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás; világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

Ének-zene

- Tudjon a tanuló legalább 5 népdalt megnevezni és elénekelni.

-Ismerje a ritmusneveket, a ritmusokat ismerje fel. (fél, negyed, nyolcad, tizenhatod, negyed szünet, nyolcad szünet, szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus)

-Ismerje és tudja megnevezni a zenei ABC hangjait.

-Tudjon megnevezni és elénekezni Kodály Zoltán Mátrai képek című művéből két dalt.

-Tudjon megnevezni két operát és két művet.

Vizuális kultúra

-látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit felismeri;

-alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;

-különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült legfontosabb alkotásokat felismer, összehasonlítja, elsősorban a középkori kultúrához kapcsolódó képművészeti emlékeket;

-a vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;

-adott szempontok figyelembevételével térbeli, időbeli viszonyokat, változásokat, történeteket értelmez és megjelenít;

-különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait felhasználja az alkotó folyamatokban;

-a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat.

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Reciprok értelmezése, felírása. Ismeri az ellentett és az abszolútérték fogalmát.

?Ismeri az egész számokat, egyszerű törtveleket elvégez egész számokkal.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

?Két-három törtveletet tartalmazó törtvelet sor eredményének kiszámítása, a törtveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyszerű nyitott mondatok felírása.

?A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása. A mindennapi élethez kapcsolódó százalékszámítási feladatokat megold.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A kör, vonalzó célszerű használata.

?Felismeri a síkban egybevágó alakzatokat. A háromszögeket csoportosítja tulajdonságaik alapján.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merleges, szögfelező, szögmásolás, merleges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükrképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása

TERMÉSZETTUDOMÁNY:

Földrajzi ismeretek:

- Ismerje az alföldek kialakulásának folyamatát.
- Tudja a hegységképzések típusait, folyamatát, felszíni formakincsét, példákat rá Európában, hazánkban
- Ismerje a földfelszín változtató erőket és azok építő és romboló munkáját
- ?- Ismerje a kőzetek csoportosítását, tudjon példát mondani
- ?- Tudja a mészkő hegységek kialakulását, formakincsét
- ?- Ismerje hazánk alföldjeit, azok kialakulásának jellemzőit, ipari és mezőgazdasági hasznosításukat, nevezetességeiket.
- ?- Ismerje hazánk domb- és hegyvidéki tájait, tudja elhelyezkedésüket a térképen és néhány jellemzőt róluk
- ?- Ismerje a mezőgazdasági és ipari hasznosításukat, nevezetességeiket.

Biológiai ismeretek:

- ?- Tudja, melyek a magyarországi erdők szintjei
- ?- Ismerje az erdők szintjeit képviselő jellemző növényeket és állatokat
- ?- Tudja ezeket az élőlényeket jellemezni (gyökér, szár, levél, virág, termés, illetve az állatoknál: élőhely, kültakaró, testfelépítés, mozgás, táplálkozás, szaporodás, egyéb jellemzők)
- ?- Ismerje a természetjárás szabályait, veszélyeit.
- ?- Ismerje a magyarországi rétek növényei és állatai, tudja azokat jellemezni már egyszer
- ?felsorolt szempontok alapján.
- ?- Ismerje a magyarországi vizek jellemző növényeit és állatait, tudja azokat jellemezni a már egyszer felsorolt szempontok alapján.
- ?- Ismerje az ember szervezetét felépítő fő részeket és azok jelentőségét

Digitális kultúra

- egyszerű algoritmusokat elemez és készít,
- ismeri és használja a programozási környezet alapvető eszközeit,
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat,
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza,
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót,
- bemutatókészít vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. A gyakorláshoz szükséges alkatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása. 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés nyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Testnevelési és népi játékok

A rajztechnikák készségszinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A tanult futó-, ugró-, dobgyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és

sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatmegoldások

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során elforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Két tanítási nyelv oktatás

Angol nyelv

•Hallott szöveg értése

A tanuló

•utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszűr;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

•ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkeztetni;

•jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

•Beszédkészség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

•egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

•kérdéseket feltesz,

•eseményeket elmesél;

•megértési probléma esetén segítséget kér;

•egyszerű párbeszédben részt vesz;

•fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

•Olvasott szöveg értése

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

•ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

•egyszerű történetet megért; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

•jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

•Íráskészség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

•egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

•egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;

•ismert struktúrák felhasználásával tényt közvetítő információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;

•kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- képes felidézni a magyar nemzet honvéd és szabadságharcait.
- A középkori és újkori egyetemes történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit célnyelven, kontextusba helyezve képes megnevezni.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszeri válaszokat képes adni célnyelven is,
- képen, egyszeri ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját célnyelven is;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát célnyelven is
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Természttudomány

• felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;

• felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;

• önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására;

• önállóan végez egyszeri kísérleteket.

• felismeri az időmúlásával bekövetkező változásokat és ezek összefüggéseit az élő és élettelen környezet elemein;

• tudja értelmezni az időt különböző dimenziójú skálákon.

• meghatározza az irányt a valós térben;

• érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;

• tájékozódik a térképen és a földgömbön.

• komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekben felépülő lénytársulásokat;

• tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;

• tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

• érti, hogy a szervezet rendszerként működik;

• tisztában van a testi és lelki egészség védelmének fontosságával;

• tisztában van az egészséges környezet és az egészségmegőrzés közti összefüggéssel

• ismeri és használja a tudományterülethez kapcsolódó célnyelvi terminológiát

• megérti a tudományterülethez kapcsolódó, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi szöveget, a szöveghez kapcsolódó egyszeri kérdésekre képes válaszolni szóban és írásban

• egyszeri közléseket és kérdéseket írásban és szóban megfogalmaz

• ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 100 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót ír

Célnyelvi civilizáció

?A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemzőit

?Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket

?Ismeri a célnyelvi országokhoz és hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket.

Felismeri a célországokhoz köthető művészetit, zenei alkotásokat

7. osztály

Magyar irodalom

-Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.

-Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

-Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.

-A megértést biztosító hangos és néma olvasás.

-Rendezett, egyéni íráskép.

-Különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekezési) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.

-Epikus olvasmányok szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.

-A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban.

-Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.

-Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése.

-A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

-A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett mellénevek helyesírásának, az egybe- és különírás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.

-A magyar helyesírási szótár önálló használata.

-Memoriter megadott vers- és prózarészletek alapján.

-A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses szövegeit.

-Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

-Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

-Adott mű címhez tudjon szerzőt (író, költő) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán, Csokonai Vitéz Mihály, Balassi Bálint, Janus Pannonius) - Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály életét.

-Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány, Szent Péter esernyője tartalmát röviden, A nagyenyedi két fűzfá tartalmát szintén röviden

-Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény (történelmi regény), mese/monda, jellem, epizód, elégia, novella, epigramma, dal, himnusz

-Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

-Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Kölcsey Ferenc: Himnusz

-(részlet) Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet) Petőfi Sándor: Nemzeti dal (részlet)

-Olvasás, írott szöveg megértése

-A tanuló olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket hangos olvasással.

-Emelje ki ezekből a leglényegesebb gondolatokat.

-Tudjon véleményt formálni a történetről, szereplőinek jellemzéséről, emberi helyzetekről.

-Legyen képes egy 10-12 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni (elbeszélés leírásával, tanári segítséggel)

Magyar nyelv

-A tanuló legyen tisztában a 6. osztályban tanult szófajokkal: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, határozószó, igenév, igekötő, névelő, névutó.

-Ismerje az egyszerű mondat mondatrészeit és szintagmáit.

-Tudja felsorolni az alárendelő szó szerkezetek fajtáit: alanyos, tárgyias, határozós, jelzős.

-Ismerje a mondatrészek aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban.

-Ismerje fel a mondatrészeket, tudja kérdéseiket.

-Ismerje fel az alany, az állítmány, a jelzők fajtáit, valamint a határozós szó szerkezetek gyakoribb fajtáit (hely, idő, mód, ok,

cél, eszköz, társ, állapot, részes).

-Legyen képes egyszer bb mondatok elemzésére, szerkezeti rajz készítésére.

-Írása legyen rendezett, olvasható.

-Legyen képes javítani tollbamondás után írt szövegében a hibáit.

-Alkalmazza a megfelelő mondatvégi írásjeleket, törekedjen a tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazására.

- Az alapvet és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.

-Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szövegértelmez olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.

Angol nyelv

7 humán (KER A2)

Hallott szöveg értése

A tanuló

?megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg b l fontos információt kisz ri;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

?ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg b l kikövetkeztetni;

?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelen t l elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;

?egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,

?kérdéseket tesz fel,

?eseményeket mesél el;

?megértési probléma esetén segítséget kér;

?részt vesz egyszer párbeszédben,

?beszélgetést kezdeményez, befejez.

?fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti;

?egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;

?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen t l elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

?egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

?egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;

?ismert strukturák felhasználásával tényszer információ közvetít kb. 50 szavas szöveget ír.

7 reál/alap (KER A1+)

Hallott szöveg értése

A tanuló

—megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

—jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszéri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megéri;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszer párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megéri;
- egyszer képekkel illusztrált szöveget megéri;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával tényszer információt közvetítő szöveget ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit,
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- kiemel lényeges információkat írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszer válaszokat ad;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból,
- képen, egyszer ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására például időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;

•képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalott történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

•a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Dráma és színház

A tanuló sajátítsa el és alkalmazza a kifejező közlés technikai alapjait: artikulációs gyakorlatok, tempó-, hangsúly- és hanglejtés.

A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása.

A látott – hallott - olvasott történetek értelmezése. A cselekmény alapelemeinek (téma, történet, cselekmény, esemény) felismerése és alkalmazása.

Hangra, zörejre, ritmusra, zenére épülő dramatikus tevékenységek végrehajtása.

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése. A színházi élmény fontosságának a felismerése

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalott témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: önismeret, önazonosság, boldogság, stressz, káros szenvedély, alkotás, munka; érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, segítség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok; kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, ítélet, elfogadás; nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szabályszegés, jogsértés, büntetés, társadalmi cél, média; erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlenség; vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, felebaráti szeretet, arany szabály, az élet tiszteletének elve.

Ének-zene

-Tudjon megnevezni és elénekelni legalább 5 népdalt.

-Tudja megnevezni a módosító jeleket.

-A népzene és a modern zene különbségeinek ismerete.

-A zenetörténeti korszakok felsorolása, és azokból legalább egy művészes és zeneszerző megnevezése.

Vizuális kultúra

-a vizuális látványt, a vizuális jelenségeket, műalkotásokat értelmez, jellemez, bemutat;

-a tanult művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket bemutat, elemez, a legfontosabb stílusjegyeket kiemeli, elsősorban a XIX. századi képművészeti irányzatokat;

-alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;

-vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;

-a helyzetek, történetek ábrázolása, dokumentálása során felhasználja a kép és szöveg viszonyában rejtehető lehetőségeket;

-különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai közül adott cél érdekében gyűjtést végez;

-a tervezési folyamatokban figyelembe veszi a környezetvédelemmel kapcsolatos gazdaságos anyag- és eszközhasználati elvárásokat

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Faktorok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényez s felbontás.

?Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitev k esetén.

?Els fokú egyenletek és egyenl tlenségek. A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellen rzés. A megoldás ábrázolása számegeyenesen.

?A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása

matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában

- Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböz típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek bels és küls szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban el forduló testek térfogatát, rmértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

-Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

-Zsebszámológép célszer használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelked magyar matematikus nevének megismerése

Fizika:

I. Bevezetés a fizikába:

Jó becsléseket tud adni egyszer számítás, következtetés segítségével.

Értelmezni tud egy jelenséget, megfigyelést valamilyen korábban megismert vagy saját maga által alkotott egyszer elképzelés segítségével.

Hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket.

II. Az energia:

Tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait.

Tudatában van az emberi tevékenység természetre gyakorolt lehetséges negatív hatásainak és az ezek elkerülésére használható fizikai eszközöknek és eljárásoknak (pl. porsz rés, szennyez k távolról való érzékelése alapján elrendelt forgalomkorlátozás).

Tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát.

Ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemz fogyasztási adatokat.

Ismeri a táplálékok energiatartalmának szerepét a szervezet energiaháztartásában.

III. Mozgás közlekedés és sportolás közben:

Megfelel en tudja összekapcsolni a hely- és id adatokat.

Ismeri az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelő en használja.

Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások.

Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét.

Tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az er szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen küls hatás kompenzálásában.

IV. Lendület és egyensúly:

Tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az er és az általa okozott deformáció közötti kapcsolat jellegével.

Ismeri az anyag bels szerkezetére vonatkozó legegyszer bb modelleket, kvalitatív jellemz ket.

Felismeri a környezetünkben megfigyelhet nyugvó testek egyensúlyának okát (okait).

Képes magyarázatot adni, hogy miért nem esik le, miért nem fordul el a test.

Kémia

A tanuló ismerje a kémia egyszer bb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Értsse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszer vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értsse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemz inek, ill. a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvet különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására.

Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelent ségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartást t z esetén.

Biológia:

- Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, küls felépítését, életmódját.
- Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élő lényei alapján.
- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.
- Mondjanak egy-két példát a különböző életközösségek élő lényei és környezetük közötti összefüggésre.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú. Észleljék, ha környezetük állapota romlik, és legyen igényük annak megakadályozására.
- Ismerjenek példákat a különféle életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.
- Ismerjék, hogyan kell az élő lényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.
- Legyenek képesek a megfigyeléseik, vizsgálódásaik során nyert tapasztalatok értelmezésére.

Földrajz:

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvet összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvet összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témához kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Digitális kultúra

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat,
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvet építőelemeit,
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat,
- a környezeti tárgyakra, akadályokra reagáló robot programozása,
- akadálypályát teljesíteni képes robot programozása,

- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat,
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás),
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival,
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít,
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét,
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét,
- tisztában van a hálózatok és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket,
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér,
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Egyszerű relaxációs technikák ismerete. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és eladása zenére. Az erőátvitel és nyújtás ellenjavallt gyakorlatai. Az összehangolt, feszes tornászós testtartás kritériumainak való megfelelés. A kamaszkori személyi higiéné ismerete. Természetes és nem természetes mozgásformák. A célszerű és eredményes órávezetés.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai ismereteinek birtoklása. Jártasság a helyzetmegoldásokban (taktika). A játékszabályokban vitézt körének ismerete és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködési készség kialakítása, és alkalmazása. Sportszerűtlenségek, durva magatartásbeli hibák véleményezése. Sporttörténeti ismeretek, tájékozottság a labdajátékok terén.

Testnevelési és népi játékok

A rajztechnikák készesszinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi. Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Tánc:

A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró-, és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő tudása, a tanult versenyszabályok alkalmazása. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban törekvés a jobb technikai bemutatásra. A lendületszerzés, elrugaszkodás és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatmegoldások

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erő kifejtés összhangja a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, gyűrűn a látható fejlődés megmutatkozik a bemutatásban, gyakorlásban, gyakorlat összeállításban. A szekrény- és támaszugrások bátor végrehajtása, a képességeknek megfelelően. Önkontroll, együttműködés, segítségnyújtás a torna jellegű feladatokban.

8. osztály

Magyar irodalom

-A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit.

-Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

-Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

-Adott mű címhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: Ady Endre, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Móricz Zsigmond, Szabó Magda, William Shakespeare

-Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós életét.

-Ismerje és tudja elmondani az Abigél, Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig tartalmát.

-Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: regény, jellem, epizód, elégia, novella, jellemfejlés, groteszk, humor, abszurd.

-Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

-Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

- Ady Endre: A föl-föl dobott k , rizem a szemed/Lédával a bálban
- József Attila: Mama, Születésnapomra,
- Radnóti Miklós: Nem, tudhatom (részletek)
- Ismerje Tamási Áron: Ábel a rengetegben cím regényét
- Tudjon felsorolni XX. századi határon túli költ t, író
- Ismerje Szabó Magda munkásságát (Az Abigél cím regény tartalmát)

Magyar nyelv

- Rendelkezzen a tanuló az el z években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszél szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszer és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendel összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszer bb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendel összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány köt szót, és tudjon elemezni egyszer bb mellérendel összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthet .
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelel .
- Az alapvet tulajdonneveket írja helyesen.
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.
- Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmez olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.
- Képes egyszer bb meghatározást megfogalmazni a következ fogalmakról: novella, dialógus, monológ, szimbólum.
- Az ismertebb m fajokról tudja az alapvet információkat.
- Tisztában legyen a média alapvet kifejez eszközeivel.
- Ismerje a média, az internet társadalmi szerepét

Angol nyelv

8 humán (KER A2+)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ?utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg b 1 fontos információt kisz r;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ?ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg b 1 kikövetkeztetni;
- ?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelen t elkülöníteni.
- ?köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- ?egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
- ?kérdéseket feltesz,
- ?eseményeket elmesél
- ?érzelmeket kifejez
- ?megértési probléma esetén segítséget kér;
- ?egyszer párbeszédben részt vesz;
- ?fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ?ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szöveget elolvas;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegben fontos információt megtalál;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szöveg lényegét megérti;
?egyszer történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 150 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
?egyszer vagy egyszer sített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.150 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen 1 elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
?egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
?egyszer , strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
?ismert struktúrák felhasználásával tényszer információt közvetít kb. 50-70 szavas szöveget ír;
?különböz szövegfajtákat létrehozni
?kb. 100 szavas jellemzést, beszámolót ír.

8 reál/alap (KER A2)

Hallott szöveg értése

A tanuló

?utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg 1 fontos információt kisz r;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
?ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg 1 kikövetkeztetni;
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelen 1 elkülöníteni.

Beszédkészség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
?egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
?kérdéseket feltesz,
?eseményeket elmesél;
?megértési probléma esetén segítséget kér;
?egyszer párbeszédben részt vesz;
?fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
?ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
?egyszer történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
?jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen 1 elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
?egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

egyszer , strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;

ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír;

kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Történelmi ismeretek

A tanuló:

- ismeri a jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket,
- fel tudja idézni a jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit,
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A tanuló:

- kiemel lényeges információkat írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat ad;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból,
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Tájékozódás időben és térben

A tanuló:

- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Szaktárgyi kommunikáció

A tanuló:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani,
- össze tudja foglalni saját szavaival elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban.

Történelmi gondolkodás

A tanuló:

- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Etika

A tanuló aktívan részt vesz a tanórákon, bekapcsolódik valamennyi munkaformába. Az életkorának megfelelően az órán tárgyalt témakörökről szóban és írásban is kifejezi gondolatait. A tanult fogalmakat saját szavaival definiálni tudja. Törekszik személyiségének fejlesztésére és ismereteinek bővítésére.

Fogalmak: nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, nyelvhasználat, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, ösztön, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, válság, akarat, érték, értékrend, értékütközés; nemierés, vonzás, taszítás, szerelem, nemivágy, szexuális kapcsolat,

házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat; csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, büny, erény, elítélet, tévhit; Európai Unió, menekült, befogadó ország, sztereotípiák, elítélet, etnikai konfliktus, társadalmi norma, szabályszegés, korrupció, büntetés,

megelégedés, szerzési jog; jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény,

hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, korrupció, hitelesség; tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, sztereotípiák, elítélet, Tízparancsolat, meggyőzés, világkép, világnézet, hit, vallás, világvallás, erkölcsi tanítás.

Ének-zene

-Legalább 5 népdal megnevezése és eléneklése.

-A hangközök megnevezése.

-A verbunkos zene ismertetjegyeinek megnevezése.

-A zenetörténelmi korszakok megnevezése.

-A 20. századi zene jellemzőinek megnevezése, legalább három zeneszerző és műve megnevezése.

-Kodály Zoltán és Bartók Béla népzene gyűjteményi munkásságáról néhány információ ismerete.

Vizuális kultúra

- a vizuális látványt, a vizuális jelenségeket, m alkotásokat értelmez, jellemez, bemutat;
- a tanult m vészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket bemutat, elemez, a legfontosabb stílusjegyeket kiemeli, a XX. századi képz m vészeti irányzatokat meg tudja nevezni;
- a különböző ábrázolási rendszereket felismeri (axonometria, perspektíva, vetületi ábrázolás), egyszer geometrikus alakzatokat ábrázolni tud az adott ábrázolási rendszer szabályai alapján;
- vizuális jeleket, szimbólumokat, ábrákat, piktogramokat tud értelmezni, rajzolni, tervezni, a forma síkszer ábrázolása során;
- vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;
- ismeri a mozgókép kialakulásának legfontosabb állomásait, meg tudja nevezni a mozgókép típusait;
- különböz korok és kultúrák szimbólumai és motívumai közül adott cél érdekében gy jtést végez, majd a mintákat felhasználja a tervezési feladatokban

Matematika:

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthet közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszer bb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fa gráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A m veleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellen rzése., helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényez s felbontás.

?Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitev k esetén.

?Els fokú egyenletek és egyenl tlenségek. A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellen rzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek bels és küls szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

?A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

Fizika:

I. Víz és leveg a háztartásban és a környezetünkben:

Ismeri a környezetében el fordul legfontosabb természeti jelenségek (például id járási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát.

Jellemzi az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátságait, ismeri a halmazállapot-változások jellemz it, a halmazállapot-

változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát.

Tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt.

Tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból).

Megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról, a melegedési folyamatot befolyásoló tényezőkről.

II. Elektromosság a háztartásban:

Ismeri a villamos energia felhasználását a háztartásban, az energiatakarékosság módozatait, az érintésvédelmi és biztonsági szabályokat.

Ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását.

Szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetőket és szigetelőket fogalmát.

Tudja, hogy a Földnek mágneses tere van.

Ismeri az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt.

III. Világítás, fény, optikai eszközök:

Gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát. Ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat.

Ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerősítésének (például számítógép) következményeit.

Ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részzeit, átlátja működési elvüket.

Tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz.

IV. Hullámok:

Tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait.

Gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát. Érti a színek kialakulásának elemi fizikai hátterét.

Ismeri a hallás folyamatát, a levegőhullámzásának szerepét a hang továbbításában.

Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

V. Környezetünk globális problémái:

Ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait.

Tisztában van a hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végeességével és ezzel lehetséges következményeivel.

Ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultravioleta sugárzás erőssödésének tényét és lehetséges okait.

Tudatában van a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásainak, a különböző szennyezéseknek.

V. Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata:

Ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát.

Érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, a holdfázisok változásának fizikai hátterét.

Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum és mint energiaforrás.

Ismeri a csillagok számának és méreteinek nagyságrendjét.

Ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével.

Kémia

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, ill. gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzéséskor.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

Biológia:

- Tudják felsorolni az egyes életmód kódékek szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek m kódésének lényegét.
- Legyenek jártasak abban, hogy testükkel, életmód kódésükkel kapcsolatos ismereteket tudjanak szerezni a népszerű sít m vekb l, és tudásuknak megfelelő szinten legyenek képesek az információk kritikus értékelésére.
- Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.
- Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.
- Értsék meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak. Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődésű és fogyatékos emberekkel.
- Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra. Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

Földrajz:

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmigazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit.
- Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Digitális kultúra

- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven,
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről,
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban,
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit,
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat,
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket,
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót,
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre,
- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza,
- problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével,
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét,
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

Testnevelés:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Természetes és nem természetes mozgásformák. Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában, tájékozottsága relaxációs technikákról. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és eladása zenére. Az erősités és a nyújtás ellenjavallt gyakorlatai. Az összehangolt, feszes testtáras kritériumainak való megfelelés. Tájékozottság a kamaszkori személyi higiénéről.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és taktikai tudásanyag. A játékszabályok kibővített körének megismerése, alkalmazása. Jártasság néhány új taktikai formáció, helyzet megoldásában. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció

fejl dése. A sportjátékokhoz szükséges test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszer tlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történ kifejezése. Sporttörténeti alapvet tájékozottság a labdajátékokban.

Testnevelési és népi játékok

A rajztechnikák készség szinten való használata játékhelyzetben. A sportjátékok el készít kisjátékaiban tudatosan és célszer en alkalmazza a technikai és taktikai elemeket .A tanult testnevelési és népi játékokat jól koordináltan végzi . Logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igényl , egyre összetettebb mozgásos játékokat érti. A kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyeket, futó- és fogójátékokat folyamatosan végzi.

Tánc:A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat. Lehet ség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.

Átalakulóban lev testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.

A térformák érzékelésénél és kialakításánál a pusztá utánczást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.

B víti a hagyományos közösségek életér l és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelent ségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok rzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.

Atlétikai jelleg feladatmegoldások

Az atlétikai tanult mozgások sokoldalú és célszer alkalmazása. Futó-, ugró-, és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése, a tanult versenyszabályoknak megfelel en. Mérhet fejl dés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, lendületszerzés és a befejez mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelent ségének ismerete.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskolában 16 osztály m ködik, és egy technikai osztály is van.

1.a: 21 f

1.b: 22 f

2.a: 19 f

2.b: 18 f

3.a: 27 f

3.b: 26 f

4.a: 19 f

4.b: 17 f

5.a: 17 f

5.b: 20 f

6.a: 21 f

6.b: 25 f

7.a: 20 f

7.b: 22 f

8.a: 22 f

8.b: 15 f

Technikai osztály: 5 f

7. Speciális közzétételi lista alapkú m vészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az els min sítés évéhez viszonyítva az el képz , az alapkú és a továbbképz évfolyamok száma:

Intézményünkben 3 m vészeti ág m ködik.

Képz m vészeti ág

Táncm vészeti ág

Zenem vészeti ág

Mindhárom m vészeti ágban biztosított a képzés lehet sége az el képz els évfolyamától a továbbképz 10 évfolyamáig.

A tanulók érdekl dését l, életkorától és tudásától függ az adott évfolyamokon tanulók létszáma.

A 2022-23.tanévben m köd évfolyamok:

M vészeti ág megnevezése El képz Alapkú Továbbképz

1-2 évfolyam 1-6 évfolyam 7-10 évfolyam

Képz m vészeti ág	Igen	Igen	
Táncm vészeti ág	Igen	Igen	Igen
Zenem vészeti ág	Igen	Igen	Igen

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

X. Országos Maros Gábor Szóló- és Duó Verseny- szóló kategória

2021. 03. 26-28.

Felkészít tanár: Budai Krisztián

Horváth Ádám 12. helyezés

Topcsiov Bence Milán 12. helyezés

Marjai Antal Zétény 13. helyezés

A versenyen indult még:

Károly Gergely 19. helyezés

Oláh Péter 20. helyezés

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Vénkerti Min sít Képz m vészeti Pályázat „Én a képben”- Megyei Képz m vészeti Verseny Felkészít tanító: Gyarmatiné Gecse Katalin:

- Arany min sítés: Gál Klára (6. osztály)
- Bronz min sítés: Elek Fanni (3. osztály) és Kiss Máté (3. osztály)

VERSENYEK, EREDMÉNYEK 2021-22 tanév

ÜT - BUDAI KRISZTIÁN

2022. 05. 25. - 4. Eötvös Üt hangszeres Verseny, (17 f)

NÉPTÁNC- LÁDA JÚLIA VALÉRIA

2022. április 8. XIII. Móra – Garabonciás Regionális Gyermek Szóló Néptánc Találkozó, Nyíregyháza

KÉPZ M VÉSZETI-NAGY MÓNKA EDINA

Európai Mobilitási Hét Fotópályázat I. és III. hely

Süt sulifotó-különdíj: Kövesdi János Bence,

rajz- II.hely: Matyi Kamilla

Állatok világnapja rajzverseny (Bodasz 1)- Rajz- I és II. helyezés, különdíj

Húsvéti Alkotópályázat-

küöldíj- Fotó tanszak, Matyi Kamilla- I. helyezett

„Minden m vészet egyazon forrásból ered”- városi rajzverseny

Kathi Fruzsina I. helyezés

T zoltó Pályázat- 65 pályamunka- A legtöbbet beküldött pályázatok kategória nyertese (jutalom: T zoltó bemutató az iskolában)

Dohányzásmentes világnap alkalmából megrendezett városi rajzpályázat-

Kocsis Janka Kata III. helyezés, Sóvári Maja Blanka II. helyezés.

KÉPZ M VÉSZETI- GYARMATINÉ GECSE KATALIN

Süt -suli pályázat:

Gál Klára (1. hely), Major Adél (3. hely), Subecz Jázmin (1. hely), Elek Fanni (2. hely).

Megyei Képz m vészeti pályázaton (Kós Károly M vészeti Szakgimnázium és Kollégium) résztvev gyerekek: Barna Petra (5. osztály), Szkupi Diána (5. osztály), Kovács Emma (5. osztály).

A hajdúszoboszlói Szabó László Alapfokú M vészeti Iskola által szervezett „Tavaszi népszokások” cím megyei képz m vészeti pályázat: Szkupi Diána (5. osztály): 3. hely.

Húsvéti alkotópályázat

Dísz tárgy készítése: Elek Fanni: 3. hely,

1. hely: Gál Klára, 2. hely: Kovács Emma, 3. hely: Horváth Mária.

A debreceni Vénkerti Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola által megrendezett „Én a képben” min sít pályázat(megyei)

Arany min sítés:

Gál Klára (7. osztály),

Elek Fanni (4. osztály),

Bertalan Kata (4. osztály),

Bronz min sítés:

Nagy Petra (7. osztály).

A Föld napja alkalmából megrendezett „Én így védem a környezetemet” cím , városi rajzverseny: 1. hely: Kathi Boglárka (7. osztály)

Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Hagyományaink

Év eleji pótbeiratkozás:

Hangszerbemutatók és bemutató órák szervezése valamennyi tanszakon.

Hónap képe: minden hónapban a legszebb alkotásokból kiválasztva az iskola f bejáratánál.

Város Napja és iskolánk névadójának ünneplése, melyen m vészeti csoportjaink is fellépnek. Hagyomány, hogy az iskolai ünnepségeket színesítjük, gazdagítjuk egy-egy m vészeti produkcióval: zenem vészetisek, néptáncosok f ként.

Október 1: A Zene világnapja

Furulyatréning, tanszaki együtt zenélés, melynek célja a közösségépítés, szereplési lehet ség kisebb közönség el tt. Ezt szinte havonta megteszik a zenei tanszakok.

Adventi készül dés és Mikulásvárás.

Videós “adventi naptár” készítése a Facebook-ra, melynek célja az intézmény népszerű sítése.

Luca napi szokások megismerése

Betlehemezés- egy népszokás megelevenítése, minden osztályban.

Karácsonyi hangverseny el készítése: tanszakonként a szül knek, majd az egész iskola részvételével.

Féléves kiállítás a képz m vészeti tanszakon

Tanszaki félévzáró vizsgák a zenem vészeti ágban és a táncm vészeti ágban

Nyílt nap (szül k, óvodapedagógusok és a leendő iskolások fogadása m vészeti órakon).

Eötvös-hét: táncházak tartása, zenés activity a szolfézs tanszak vezetésével, hangszerbemutatók, versenyek.

Eötvös Min sít Táncverseny szervezése.

Filmzenehangverseny

A városi rajzverseny meghirdetése: "Minden művészet egyazon forrásból ered".

Iskolai Húsvéti alkotópályázat meghirdetése.

Kiszehajtás és villás és a virágvasárnaphoz kapcsolódóan.

Április 29. a Tánc Világnapja.

Művészeti Gála valamennyi diák fellépésével.

Eötvös Út hangszeres Verseny megrendezése

Év végi tanszaki bemutatók: kiállítások, hangversenyek

Év végi vizsgák szervezése: alap és záróvizsgák.

Beiratkozás szervezése.

Eötvös Művészeti Díj és oklevelek, jutalomkönyvek átadása az évvégi ünnepségen, melyen igyekeznek a tanárok rövid műsossal is megköszönni a szülők támogatását és a növendékek egész éves munkáját.

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

A helyi kulturális életben iskolánk igyekszik maximálisan szerepet vállalni:

-Minden megkeresésnek eleget téve fellépünk a város más oktatási és szociális intézményeiben.

-Rendezünk városi versenyeket.

-Az Eötvös Minisport Táncverseny a megye, a régió több száz társastáncosának biztosít magas szakmai színvonalat képviselő versenyési lehetőséget. Ez a program a város kulturális palettáját is színesíti.

-Minden évben vállal iskolánk egy városi ünnepséget, melyen igyekszünk igazán szép és tartalmas műsossal felejthetetlen élményt nyújtani a résztvevőknek.

-A Bocskai Néptáncgyűttessel több közös programunk van.

-A helyi művelődési ház, múzeum programjait látogatjuk: koncerteken, színházi előadásokon veszünk részt.

Utolsó frissítés: 2022. 10. 28.

8. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031058-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-031058-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-031058-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2022. október 28.