

## Magyar nyelv helyi tanterv

### 1-4. évfolyam

A magyar nemzeti kultúra alapja a magyar nyelv. Nyelvünk és kultúránk, benne irodalmunk a nemzeti identitásunk megteremtői, őrzői és alakítói. Az oktatásban a magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért kulcsszerepe van: ismereteket ad, készségeket, képességeket, gondolkodást fejleszt, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Nyelvünk és irodalmunk nemzeti identitásunk alapját képezik a maguk sajátos eszközeivel.

A nevelés-oktatás cél- és feladatrendszere az alapfokú képzés első szakaszában, az 1-4. évfolyamon:

- Művelt emberekké neveljük a diákokat, akik korosztályuknak, érettségüknek megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket értelmezni tudják.
- Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mértén tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális szövegeket.
- Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzeteket megértsék, és ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat fejlesztését szolgálják.
- Segíteni kell a diákokat a tanulás tanulásában, az önképzés igényének kialakításában.

A magyar nyelv és irodalom tanítása nemcsak műveltségátadást, kompetenciafejlesztést jelent, érzelmi nevelést is. A diákok személyes boldogulásának, együttműködési képességeinek, társadalmi beilleszkedésének, kulturált viselkedésének az érzelmi fejlődésük az alapja.

A magyar nyelv más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik elve.

Az egyes témakörök óraszámra minimum és maximum értékeket tartalmaz. A minimum óraszámot a törzsanyagra kell fordítani. Ha az osztály vagy csoport ezt az egységet hamarabb fel tudja dolgozni – tehát a megadott minimum órakeretben (órakeret 80%-a) –, akkor a pedagógus felhasználhatja a maradék órákat (órakeret 20%-a) a megadott tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre,

**HELYI TANTERV 2020**

kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására. Amennyiben a 80% nem elegendő a törzsanyag teljesítésére, akkor az órakeret 100%-át kell erre fordítani.

A Nat alapján álló törzsanyag és az azt kiegészítő tartalmak, választható, ajánlott témák, művek

a) A törzsanyag

A témakörökben megadott művek a Nat-ban megfogalmazott tanulási eredmények elérését biztosítják.

b) A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

A törzsanyagon felüli ajánlott témák, művek elősegítik a pedagógus választását a helyi sajátosságoknak, az osztály érdeklődésének megfelelően.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában komplex egységet alkot. Az olvasás és írás jelrendszerének tanítása párhuzamosan folyik a többi nyelvi készség és képesség, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználati területek (*beszéd, olvasás, hallott és olvasott szöveg értése, írás, helyesírás, szóbeli és írásbeli szövegalkotás*) folyamatos fejlesztésével.

A kompetencia-fejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készségszintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban.

A gyermek beszéde ezen oktatási szakaszban folyamatosan fejlődik. Napjainkban a megváltozott társadalmi körülmények következtében a beszédfejlődés lényegesen lelassult, ezért annak tudatos és folyamatos fejlesztése szükséges.

Az óvoda és az iskola közötti átmenet segítésére az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kell kezelni, figyelembe véve az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit. Ebben az időszakban kell a pedagógusnak megfigyelnie a tanulókat, és ezekre a megfigyelésekre építve kezdheti meg a differenciált fejlesztést. A fejlesztési cél az, hogy a betűtanítás és -tanulás – lehetőség szerint – az első tanév végéig befejeződjék. Az írott nagybetűk írásának tanítása második osztályra tevődik.

A készségfejlesztés sajátosságainak megfelelően a tananyag egymásra épülően bővül. Az első két évfolyam témakörei újabb ismeretekkel egészülnek ki és megkezdődik a nyelvi-irodalmi

**HELYI TANTERV 2020**

fogalmak megalkotásának előkészítése. Az első két évfolyam témakörei megjelennek a harmadik-negyedik évfolyamon is.

Az olvasástanuláshoz hasonlóan az írástanulás előkészítésére és jelrendszerének elsajátítására is elegendő időt kell biztosítani, differenciáltan kezelve a tanulók képességbeli eltéréseit.

Az írás és a helyesírás szerves egységet alkot. Az anyanyelvi ismeretek átadása a gyakorlati nyelvhasználaton keresztül történik, a fejlesztésre összpontosít. Középpontba kerül a helyesírási készség fejlesztése és a rendezett kézírás kialakítása.

Ez teszi lehetővé, hogy a tanuló írásban is képes legyen gondolatait kifejezni, azt megfelelően formába önteni.

## **1–2. évfolyam**

Az iskolába kerülő gyermekek nyelvhasználata nagyon eltérő. Ennek a két évfolyamnak az egyik fő feladata az ösztönös nyelvhasználat tudatosítása. A nyelvi tudatosság fejlesztésének eredményeként fejlődik a tanuló fonémahallása, szótagolási, valamint analizáló-szintetizáló képessége, mindeközben elsajátítja az olvasás-írás jelrendszerét.

Az olvasás és írás készségének kialakítása alapvetően meghatározhatja a tanuló későbbi tanulási képességeinek fejlődését, iskolai sikerességét. Ezért szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált alapozás.

Az első tanév első féléve előkészítő időszak, melynek célja a tanulók megfigyelése, valamint a megfigyelések alapján a részképességek koncentrált és differenciált fejlesztése. Bár ebben az időszakban már megkezdődik a betűtanítás, a fő hangsúly a képességfejlesztésen van.

Az első félévben az írás előkészítése történik, melynek során kialakulnak a helyes írásszokások, és megtörténik a tanulók tájékozódási és finommotorikus képességének a fejlesztése. Megtörténik továbbá a betűelemek megismerése, vázolása, s a betűolvasás tanításával párhuzamosan elkezdődik a kisbetűk írásának tanítása.

Az első két évfolyamon megkezdődik a rendezett íráshasználat kialakítása. Ez lendületes vázolóval, vonalvezetés gyakorlásával, rendezett írásképre, önellenőrzésre és javításra való szoktatással történik.

Az *írás, helyesírás* tevékenységi kör kapcsán az elsődleges cél a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő helyesírás kialakítása és fejlesztése.

HELYI TANTERV 2020

Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.

## Magyar nyelv helyi tanterv

két tanítási nyelvű csoport

1. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	3	108 óra írás

### A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	1.évfolyam óraszám
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	38 óra
Írás jelrendszere	47 óra
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	9 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	4 óra
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	4 óra
Témahetek (Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)	6 óra
<b>Összes óraszám:</b>	108 óra

## HELYI TANTERV 2020

### Írás és helyesírás

**TÉMAKÖR: Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 38 óra**

Ez a tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is. A megvalósításhoz szükséges idő egy félév.

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban;
- tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése
- Testséma, nagymozgások fejlesztése
- Tapintás, érzékelés fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése
- Síkbeli tájékozódás fejlesztése
- Tájékozódás a hármas osztatú vonalrendszerben
- Helyes ceruzafogás kialakítása
- Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása

**HELYI TANTERV 2020**

- Írástechnika fejlesztése
- Lendületes vonalvezetés
- Betűelemek

**FOGALMAK**

betűelem, számelem, vonalrendszer, kapcsolás; viszonzyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötté, mellette stb.

**TÉMAKÖR: Írás jelrendszere**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 47 óra**

A tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
- tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;

**HELYI TANTERV 2020**

- írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
- Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
- Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése
- Tapintás, érzékelés fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése
- Síkbeli tájékozódás fejlesztése
- Helyes ceruzafogás kialakítása
- Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása
- Írástechnika fejlesztése
- Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása
- Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
- Betű- és hangazonosítás
- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
- Magyar ábécé írott kisbetűi és kapcsolásai

**FOGALMAK**

hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonzyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**HELYI TANTERV 2020**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre;
- törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;
- feladatvégzés során társaival együtt működjék;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
- Fonémahallás fejlesztése
- Vizuális memória fejlesztése
- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
- Helyesírási készség fejlesztése
- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban
- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása;
- Aktív szókincs fejlesztése
- 10-10 (összesen 20) gyakran használt, begyakorolt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása

**FOGALMAK**



**HELYI TANTERV 2020**

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- észleli és/vagy megéri a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Ösztönös nyelvtudás formálása
- Nyelvi tudatosság fejlesztése
- Önellenőrzés, hibajavítás képessége
- Hibajavítás szöveg minta alapján
- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése
- Megfigyelt és gyakran használt, begyakorolt szavakban a „j” hang helyes jelölése

**HELYI TANTERV 2020**

**FOGALMAK**

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű

**TÉMAKÖR: Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Fonémahallás fejlesztése
- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)
- Szókincsfejlesztés
- Artikuláció fejlesztése

**HELYI TANTERV 2020**

- Beszédfejlesztés
- Helyesírási készség fejlesztése
- 

**FOGALMAK**

mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam

**Témahetek: 6 óra**

(Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)

**A továbbhaladás feltétele az első évfolyam végén:**

Egyszerű szóbeli és írásos közlések megértése.

A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

A j hang biztos jelölése kb. 10 – a tanulók által gyakran használt – szóban.

Mondat szavakra tagolt leírása segítséggel.

A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása.

Egyszerű mondatok írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékezetből.

Hibajavítás tanítói irányítással.

HELYI TANTERV 2020

## Magyar nyelv helyi tanterv

nem két tanítási nyelvű csoport

1. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	4	144 óra

### A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	1.évfolyam óraszám
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	49 óra
Írás jelrendszere	64 óra
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	12 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	7 óra
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	6 óra
Témahetek (Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)	6 óra
<b>Összes óraszám:</b>	144 óra

## HELYI TANTERV 2020

### Írás és helyesírás

**TÉMAKÖR: Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 49 óra**

Ez a tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is. A megvalósításhoz szükséges idő egy félév.

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban;
- tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése
- Testséma, nagymozgások fejlesztése
- Tapintás, érzékelés fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése
- Síkbeli tájékozódás fejlesztése
- Tájékozódás a hármas osztatú vonalrendszerben
- Helyes ceruzafogás kialakítása
- Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása

**HELYI TANTERV 2020**

- Írástechnika fejlesztése
- Lendületes vonalvezetés
- Betűelemek

**FOGALMAK**

betűelem, számelem, vonalrendszer, kapcsolás; viszonzyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.

**TÉMAKÖR: Írás jelrendszere**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 64 óra**

A tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
- tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
- Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés

**HELYI TANTERV 2020**

- Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése
- Tapintás, érzékelés fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése
- Síkbeli tájékozódás fejlesztése
- Helyes ceruzafogás kialakítása
- Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása
- Írástechnika fejlesztése
- Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása
- Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
- Betű- és hangazonosítás
- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
- Magyar ábécé írott kisbetűi és kapcsolásai

**FOGALMAK**

hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonzyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét;

**HELYI TANTERV 2020**

- az egyéni sajátosságaihoz mértén olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre;
- törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;
- feladatvégzés során társaival együtt működjék;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése
- Fonémahallás fejlesztése
- Vizuális memória fejlesztése
- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
- Helyesírási készség fejlesztése
- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban
- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása;
- Aktív szókincs fejlesztése
- 10-10 (összesen 20) gyakran használt, begyakorolt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

**FOGALMAK**

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra**



**HELYI TANTERV 2020**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Ösztönös nyelvtudás formálása
- Nyelvi tudatosság fejlesztése
- Önellenőrzés, hibajavítás képessége
- Hibajavítás szöveg minta alapján
- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése
- Megfigyelt és gyakran használt, begyakorolt szavakban a „j” hang helyes jelölése

**FOGALMAK**

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű

**HELYI TANTERV 2020**

**TÉMAKÖR: Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Fonémahallás fejlesztése
- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)
- Szókincsfejlesztés
- Artikuláció fejlesztése
- Beszédfejlesztés
- Helyesírási készség fejlesztése

**HELYI TANTERV 2020**

**FOGALMAK**

mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam

**Témahetek: 6 óra**

(Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)

**A továbbhaladás feltétele az első évfolyam végén:**

Egyszerű szóbeli és írásos közlések megértése.

A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

A j hang biztos jelölése kb. 10 – a tanulók által gyakran használt – szóban.

Mondat szavakra tagolt leírása segítséggel.

A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása.

Egyszerű mondatok írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékezetből.

Hibajavítás tanítói irányítással.

## Magyar nyelv helyi tanterv

### 2. évfolyam

A két tanítási nyelvű csoport és a nem két tanítási nyelvű csoport éves óraszámja megegyezik.

	A tantárgy heti óraszámja	A tantárgy éves óraszámja
2. évfolyam	4	144 óra

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	2. évfolyam óraszámja
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	
Írás jelrendszere	30 óra
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	25 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	28 óra
Kisbetű – nagybetű	18 óra
A magyar ábécé – a betűrend	10 óra
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	27 óra
Témahetek (Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)	6 óra
<b>Összes óraszám:</b>	144 óra

**HELYI TANTERV 2020**

**Írás és helyesírás**

**TÉMAKÖR: Írás jelrendszere**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra**

A tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
- tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
- Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
- Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése
- Tapintás, érzékelés fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése
- Síkbeli tájékozódás fejlesztése
- Helyes ceruzafogás kialakítása
- Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása

**HELYI TANTERV 2020**

- Írástechnika fejlesztése
- Írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása
- Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
- Betű- és hangazonosítás
- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
- Magyar ábécé írott kis- és nagybetűi és kapcsolásai
- 3-4 szóból álló mondatok írása

**FOGALMAK**

hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, nagybetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette stb.

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 25 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre;
- törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;
- feladatvégzés során társaival együtt működjék;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között;

# Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

## HELYI TANTERV 2020

- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
- Fonémahallás fejlesztése
- Vizuális memória fejlesztése
- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
- Helyesírási készség fejlesztése
- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban
- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása;
- Aktív szókincs fejlesztése
- Szótagolás, elválasztás
- Legalább 20-20 (összesen 40) gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
  - 20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó
- 4-5 szóból álló mondat leírása

### FOGALMAK

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése

### TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 28 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**HELYI TANTERV 2020**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;
- a szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására;
- megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hangletjtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Ösztönös nyelvtudás formálása
- Nyelvi tudatosság fejlesztése
- Önellenőrzés, hibajavítás képessége
- Hibajavítás szöveg minta alapján
- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése
- Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek
- A kijelentő és kérdő mondatok
- Megfigyelt és gyakran használt szavakban a „j” hang helyes jelölése

**FOGALMAK**

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű

**TÉMAKÖR: Kisbetű – nagybetű**



**HELYI TANTERV 2020**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hangletjtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja;
- a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás
- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással
- Hibajavítás és önellenőrzési képesség fejlesztése
- Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján
- Élőlény, tárgy neve
- Több hasonló élőlény, tárgy neve és helyesírása
- Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek)
- Mondatkezdő nagybetű

**FOGALMAK**

kisbetűs és nagybetűs ábécé, élőlények neve, tárgyak neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév

**TÉMAKÖR: A magyar ábécé – a betűrend**

**HELYI TANTERV 2020**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja;
- érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál;
- ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez;
- biztosan ismeri és használja a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. Az erre vonatkozó szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- feladatvégzés során társaival együttműködik;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol;
- segítséggel használ életkorának megfelelő szótárakat;
- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelöli ezeket a tanult szavakban.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése
- Fonémahallás fejlesztése
- Vizuális memória fejlesztése
- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése

**HELYI TANTERV 2020**

- Helyesírási készség fejlesztése
- Aktív szókincs fejlesztése
- A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi
- A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása

**FOGALMAK**

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Könyvtárlátogatás

**TÉMAKÖR: Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 27 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

**HELYI TANTERV 2020**

- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Fonémahallás fejlesztése
- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)
- Szókincsfejlesztés
- Artikuláció fejlesztése
- Beszédfejlesztés
- Helyesírási készség fejlesztése
- Jellegzetes, csak magánhangzók vagy mássalhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása

**FOGALMAK**

mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam

**Témahetek: 6 óra**

(Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)

**A továbbhaladás feltételei a második évfolyam végén:**

Egyszerű szóbeli és írásos közlések megértése.

Az ábécé használata egyszerű feladatmegoldáshoz.

A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

A j hang biztos jelölése kb. 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban.

Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.

Mondatkezdés nagybetűvel, a mondat szavakra tagolt leírása segítséggel.

A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása.

Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékezetből.

**HELYI TANTERV 2020**

Hibajavítás tanítói irányítással.

### **3-4. évfolyam**

A harmadik-negyedik évfolyamon továbbra is kiemelt feladat az ösztönös nyelvhasználat tudatossá tétele és annak fejlesztése. Figyelembe kell venni, hogy a tanulók nyelvi képességei különbözőek. Ezért folyamatosan szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés.

Az írástechnika fejlesztése és az eszközszintű íráshasználat ezen a két évfolyamon is folytatódik. Nem nyelvi ismereteket tanítunk, hanem játékos, élményszerű tapasztalatokon alapuló fejlesztés folyik. A szófaji fogalmak helyett a szavak jelentésével és helyesírásával foglalkozunk.

A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség fejlesztése párhuzamosan zajlik. Az írásbeli szövegalkotásban az a cél, hogy élményalapú szövegek készüljenek akár közös alkotásként is. Ezek érdemjeggyel történő értékelése – az értékelés szubjektív jellege miatt – nem javasolt.

## **Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás helyi tanterv**

### **két tanítási nyelvű csoport**

### **3. évfolyam**

A ktny csoport éves óraszám: 108 óra

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13

**Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola**

**HELYI TANTERV 2020**

A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	12
Szótő és toldalék, szóelemzés	10
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	10
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	12
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	10
3. Mennyiségeket kifejező szavak	7
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	15
Témahetek (Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)	6
<b>Összesen:</b>	<b>108</b>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás	Órakeret 13 óra
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.</p> <p>A <i>j</i> hang biztos jelölése a begyakorolt szókészletben.</p> <p>Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.</p>	

**HELYI TANTERV 2020**

	Mondatkezdés nagybetűvel. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése</li> <li>– Fonémahallás fejlesztése</li> <li>– Vizuális memória fejlesztése</li> <li>– Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</li> <li>– Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>– Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi</li> <li>– Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak</li> <li>– 20-30 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása</li> </ul>	<p>hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik;</li> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;</li> <li>– kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;</li> <li>– a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

– 20-30 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó		
---	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;
- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései</b> (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	<b>Órakeret 13 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott mintáról, látó/halló előkészítés után tollbamondásra és írásminta nélkül, emlékezetből. Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>



**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése</li> <li>– Mondatok és összekapcsolásuk</li> <li>– Történetalkotás szóban</li> <li>– Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése</li> <li>– Íráskészség fejlesztése</li> <li>– Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése</li> <li>– Anyaggyűjtés módjai</li> <li>– szó- és kifejezőképesség gyűjtése;</li> <li>– Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése</li> <li>– Szerkezeti egységek elkülönítése</li> <li>– Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése</li> <li>– Szövegalkotás főbb lépései</li> <li>– Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása</li> </ul>	<p>mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;</li> <li>– megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;</li> <li>– a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;</li> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;</li> <li>– törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;</li> <li>– gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;</li> <li>– egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;</li> <li>– a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> </ul>
--	---	--

**HELYI TANTERV 2020**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;</li> <li>– képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.</li> </ul>
--	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít; tanítói segítséggel megadott rímpárokból különböző témákban 2-4 soros verset alkot.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg</b> (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. Történetalkotás szóban.</p> <p>Képolvasás, mesemondás. Feladatvégzés során társaival együttműködik</p>	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ösztönös nyelvhasználat formálása</li> <li>– Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul>	<p>betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel,</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– 20-30 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása</li> </ul>	<p>felkiáltójel, kisbetű, nagybetű</p> <p>Részvétel osztályújság, napló, iskolaújság készítésében hagyományos és digitális formában</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;</li> <li>– írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;</li> </ul>
---	---	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Szótó és toldalék, szóelemzés</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.</p> <p>A j hang biztos jelölése a begyakorolt szókészletben.</p>	

**HELYI TANTERV 2020**

	Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor. Feladatvégzés során társaival együttműködik	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése</li> <li>– Betű-hang azonosítás</li> <li>– Szótagolási képesség fejlesztése</li> <li>– Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése</li> <li>– Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén</li> <li>– Nyelvi elemzőkészség fejlesztése</li> <li>– Szóalak felbontása</li> <li>– Toldalékos szavak helyes használata</li> <li>– Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása</li> <li>– Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal</li> <li>– Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése</li> </ul>	<p>hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótó, toldalék, szóelemző írás mód, önellenőrzés</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

**HELYI TANTERV 2020**

- szavakat hangokra és szótagokra bont;
- kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
- önállóan felismeri és elkülöníti az egytövéű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Életkorának megfelelő szókincs. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK  JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése</li> <li>– Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása</li> <li>– Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése</li> <li>– Hangalak – jelentés</li> <li>– Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak</li> <li>– Szólások, közmondások, szóláshasonlatok</li> <li>– Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok</li> </ul>	szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szó szerinti és átvitt jelentés</li> <li>– Szólások, közmondások hagyományörző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete</li> </ul>		
---	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;
- megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;
- különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve	Órakeret 12 óra
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– Együttműködési képesség</li> <li>– Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve</li> </ul>	élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás,	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása</li> <li>– Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása</li> <li>– Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)</li> <li>– Mondatkezdő nagybetű</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókinccset;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> <li>– felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;</li> </ul>
---	--	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
- megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
- a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja; a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Tulajdonságokat kifejező szavak</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.	

**HELYI TANTERV 2020**

	Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja</li> <li>– Együttműködési képesség</li> </ul>	<p>ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótó, toldalék, tulajdonságot kifejező szó</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;</li> <li>– a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.



**HELYI TANTERV 2020**

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Mennyiségeket kifejező szavak</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.</p> <p>Feladatvégzés során társaival együttműködik.</p>	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK  JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– Együttműködési képesség</li> </ul>	<p>különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;</li> <li>– a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírási szabályait;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

**HELYI TANTERV 2020**

felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.  Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– Fogalmazási alapismeretek</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja</li> <li>– Együttműködési képesség</li> </ul>	<p>múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;

**HELYI TANTERV 2020**

- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;
- megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
- helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.

**Témahetek: 6 óra**

(Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)

<b>Továbbhaladás feltételei a harmadik évfolyam végén</b>	Adott vagy választott témáról 5–6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítsa.
---	---

## Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás helyi tanterv

nem két tanítási nyelvű csoport

### 3. évfolyam

A nem ktny csoport éves óraszám: 144 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
	<b>3. évfolyam</b> <b>nem ktny csoport</b>
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	20
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	16
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	17
Szótő és toldalék, szóelemzés	13
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	13
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	18
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	13
3. Mennyiségeket kifejező szavak	10
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	18

**HELYI TANTERV 2020**

Témahetek (Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)	6
<b>Összesen:</b>	144

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás	Órakeret 20 óra
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.</p> <p>A j hang biztos jelölése a begyakorolt szókészletben.</p> <p>Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.</p> <p>Mondatkezdés nagybetűvel. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Feladatvégzés során társaival együttműködik.</p>	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése</li> <li>– Fonémahallás fejlesztése</li> <li>– Vizuális memória fejlesztése</li> <li>– Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</li> </ul>	<p>hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó,</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik;</li> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>– Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>– Aktív szókinés fejlesztése</li> <li>– A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi</li> <li>– Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak</li> <li>– 20-30 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása</li> <li>– 20-30 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó</li> </ul>	<p>hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.</li> </ul>
--	--	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;
- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.

**HELYI TANTERV 2020**

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései</b> (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Órakeret 16 óra</b></p>
<p><b>ELŐZETES TUDÁS</b></p>	<p>Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott mintáról, látó/halló előkészítés után tollbamondásra és írásminta nélkül, emlékezetből. Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. Feladatvégzés során társaival együttműködik.</p>	
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<p><b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése</li> <li>– Mondatok és összekapcsolásuk</li> <li>– Történetalkotás szóban</li> <li>– Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése</li> <li>– Íráskészség fejlesztése</li> <li>– Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése</li> <li>– Anyaggyűjtés módjai</li> <li>– szó- és kifejezőképesség gyűjtése;</li> <li>– Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése</li> </ul>	<p>mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;</li> <li>– megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;</li> <li>– a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;</li> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;</li> </ul>

HELYI TANTERV 2020

<ul style="list-style-type: none"><li>– Szerkezeti egységek elkülönítése</li><li>– Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése</li><li>– Szövegalkotás főbb lépései</li><li>– Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;</li><li>– gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;</li><li>– egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;</li><li>– a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;</li><li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li><li>– részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;</li><li>– képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.</li></ul>
--	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít; tanítói segítséggel megadott rímpárokhoz különböző témákban 2-4 soros verset alkot.



**HELYI TANTERV 2020**

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg</b> (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)</p>	<p><b>Órakeret 17 óra</b></p>
<p><b>ELŐZETES TUDÁS</b></p>	<p>Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. Történetalkotás szóban.</p> <p>Képolvasás, mesemondás. Feladatvégzés során társaival együttműködik</p>	
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<p><b>FOGALMAK</b></p> <p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ösztönös nyelvhasználat formálása</li> <li>– Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>– Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– 20-30 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása</li> </ul>	<p>betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű</p> <p>Részvétel osztályújság, napló, iskolaújság készítésében hagyományos és digitális formában</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;</li> <li>– írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

		alkalmazására és meglévő szókinccsének aktivizálására;
--	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Szótó és toldalék, szóelemzés</b>	<b>Órakeret 13 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.</p> <p>A <i>j</i> hang biztos jelölése a begyakorolt szókészletben.</p> <p>Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.</p> <p>Feladatvégzés során társaival együttműködik</p>	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése</li> <li>– Betű-hang azonosítás</li> <li>– Szótagolási képesség fejlesztése</li> <li>– Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése</li> </ul>	<p>hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótó, toldalék, szóelemző írás mód, önellenőrzés</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szótő és toldalék fogalma felismerés szintjén</li> <li>– Nyelvi elemzőképesség fejlesztése</li> <li>– Szóalak felbontása</li> <li>– Toldalékos szavak helyes használata</li> <li>– Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása</li> <li>– Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal</li> <li>– Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>
--	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- szavakat hangokra és szótagokra bont;
- kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
- önállóan felismeri és elkülöníti az egytövéű ismert szavakban a szótövet és a toldaléket.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok</b>	<b>Órakeret 13 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.</p> <p>Életkorának megfelelő szókincs. Feladatvégzés során társaival együttműködik.</p>	

**HELYI TANTERV 2020**

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése</li> <li>– Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása</li> <li>– Árnnyalt nyelvhasználat fejlesztése</li> <li>– Hangalak – jelentés</li> <li>– Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak</li> <li>– Szólások, közmondások, szóláshasonlatok</li> <li>– Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok</li> <li>– Szó szerinti és átvitt jelentés</li> <li>– Szólások, közmondások hagyományörző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete</li> </ul>	<p>szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;
- megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;
- különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

**HELYI TANTERV 2020**

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve</b>	<b>Órakeret 18 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.  Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK  JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókinccs fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– Együttműködési képesség</li> <li>– Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve</li> <li>– Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása</li> <li>– Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása</li> <li>– Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)</li> <li>– Mondatkezdő nagybetű</li> </ul>	<p>élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás,</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókinccset;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> <li>– felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

**HELYI TANTERV 2020**

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
- megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
- a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja; a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Tulajdonságokat kifejező szavak</b>	<b>Órakeret 13 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókinés fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– A megfigyelt és értelmezett fokozott</li> </ul>	ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, tulajdonságot kifejező szó	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

melléknevek helyes írásmódja – Együttműködési képesség		– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; – hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; – feladatok megoldása során társaival együttműködik.
---	--	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Mennyiségeket kifejező szavak</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>- Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>- Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>- Együttműködési képesség</li> </ul>	<p>különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;</li> <li>- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírási szabályait;</li> <li>- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>- feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> </ul>
--	---	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben</b></p>	<p><b>Órakeret 18 óra</b></p>
<p><b>ELŐZETES TUDÁS</b></p>	<p>A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Feladatvégzés során társaival együttműködik.</p>	



**HELYI TANTERV 2020**

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– Fogalmazási alapismeretek</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja</li> <li>– Együttműködési képesség</li> </ul>	<p>múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincsset;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;
- megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
- helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.

HELYI TANTERV 2020

**Témahetek: 6 óra**

(Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)

<b>Továbbhaladás feltételei a harmadik évfolyam végén</b>	Adott vagy választott témáról 5–6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítsa.
---	---

## Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás helyi tanterv

### 4. évfolyam

A két tanítási nyelvű és a nem két tanítási nyelvű csoport éves óraszámja egységesen 108 óra;

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	8
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	10

**Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola**

**HELYI TANTERV 2020**

A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	17
Szótő és toldalék, szóelemzés	9
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	8
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	15
Tulajdonságokat kifejező szavak	7
3. Mennyiségeket kifejező szavak	12
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	16
Témahetek (Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)	6
<b>Összesen:</b>	<b>108</b>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.</p> <p>A j hang biztos jelölése a begyakorolt szókészletben.</p> <p>Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.</p> <p>Mondatkezdés nagybetűvel. A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. Feladatvégzés során társaival együttműködik.</p>	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK  JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése</li> <li>– Fonémahallás fejlesztése</li> <li>– Vizuális memória fejlesztése</li> <li>– Rítmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</li> <li>– Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>– Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>– Aktív szókinccs fejlesztése</li> <li>– A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi</li> <li>– Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak</li> <li>– 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása</li> <li>– 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó</li> </ul>	<p>hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik;</li> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– kérdésre adott válaszában helyesen todalékolja a szavakat;</li> <li>– a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.</li> </ul>
---	---	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

**HELYI TANTERV 2020**

- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;
- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései</b> (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott mintáról, látó/halló előkészítés után tollbamondásra és írásminta nélkül, emlékezetből. Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése</li> <li>– Mondatok és összekapcsolásuk</li> <li>– Történetalkotás szóban</li> <li>– Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése</li> </ul>	<p>mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény,</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Íráskészség fejlesztése</li> <li>– Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése</li> <li>– Anyaggyűjtés módjai</li> <li>– szó- és kifejezőkészlet gyűjtése;</li> <li>– Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése</li> <li>– Szerkezeti egységek elkülönítése</li> <li>– Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése</li> <li>– Szövegalkotás főbb lépései</li> <li>– Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása</li> </ul>	<p>levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás</p>	<p>tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;</li> <li>– a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;</li> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;</li> <li>– törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;</li> <li>– gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;</li> <li>– egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;</li> <li>– a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;</li> <li>– képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.</li> </ul>
---	--	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;

**Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola**

**HELYI TANTERV 2020**

- azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít;
- tanítói segítséggel megadott rímpárokban különböző témákban 2-4 soros verset alkot.

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg</b> (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)</p>	<p><b>Órakeret 17 óra</b></p>
<p><b>ELŐZETES TUDÁS</b></p>	<p>Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. Történetalkotás szóban.</p> <p>Képolvasás, mesemondás. Feladatvégzés során társaival együttműködik</p>	
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<p><b>FOGALMAK</b></p> <p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ösztönös nyelvhasználat formálása</li> <li>– Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>– Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása</li> </ul>	<p>betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű</p> <p>Részvétel osztályújság, napló, iskolaújság készítésében hagyományos és digitális formában</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;</li> <li>– írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására.</li> </ul>
--	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Szótó és toldalék, szóelemzés</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészlet körében. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.</p> <p>A j hang biztos jelölése a begyakorolt szókészletben.</p> <p>Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.</p> <p>Feladatvégzés során társaival együttműködik</p>	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése</li> <li>– Betű-hang azonosítás</li> </ul>	<p>hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótó,</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>



**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szótagolási képesség fejlesztése</li> <li>– Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése</li> <li>– Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén</li> <li>– Nyelvi elemzőkészség fejlesztése</li> <li>– Szóalak felbontása</li> <li>– Toldalékos szavak helyes használata</li> <li>– Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása</li> <li>– Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal</li> <li>– Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése</li> </ul>	<p>toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>
---	--	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- szavakat hangokra és szótagokra bont;
- kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
- önállóan felismeri és elkülöníti az egytövéű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
--	--	-----------------------

**HELYI TANTERV 2020**

<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Életkorának megfelelő szókincs. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése</li> <li>– Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása</li> <li>– Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése</li> <li>– Hangalak – jelentés</li> <li>– Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak</li> <li>– Szólások, közmondások, szóláshasonlatok</li> <li>– Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok</li> <li>– Szó szerinti és átvitt jelentés</li> <li>– Szólások, közmondások hagyományörző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete</li> </ul>	szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;</li> <li>– ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.</li> </ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;
- megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;

**HELYI TANTERV 2020**

- különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.  Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>  <b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókinccs fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– Együttműködési képesség</li> <li>– Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve</li> <li>– Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása</li> <li>– Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása</li> <li>– Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)</li> </ul>	<p>élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókinccset;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> <li>– felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

– Mondatkezdő nagybetű		
------------------------	--	--

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
- megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően todalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
- a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja;
- a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Tulajdonságokat kifejező szavak	Órakeret 7 óra
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b> <b>JAVASOLT</b> <b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> </ul>	ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótó, todalék,	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;</li> </ul>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja</li> <li>– Együttműködési képesség</li> </ul>	tulajdonságot kifejező szó	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;</li> <li>– a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> </ul>
--	----------------------------	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Mennyiségeket kifejező szavak</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése. Feladatvégzés során társaival együttműködik.	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>

**HELYI TANTERV 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li> <li>– Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li> <li>– A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja</li> <li>– Együttműködési képesség</li> </ul>	<p>különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li> <li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li> <li>– hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;</li> <li>– a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírási szabályait;</li> <li>– a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;</li> <li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li> <li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li> </ul>
---	---	---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben</b>	<b>Órakeret 16 óra</b>
<b>ELŐZETES TUDÁS</b>	<p>A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.</p> <p>Feladatvégzés során társaival együttműködik.</p>	

**HELYI TANTERV 2020**

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Helyesírási készség differenciált fejlesztése</li><li>– Aktív szókincs fejlesztése</li><li>– Fogalmazási alapismeretek</li><li>– Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer</li><li>– A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja</li><li>– Együttműködési képesség</li></ul>	<p>múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó</p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;</li><li>– szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;</li><li>– megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;</li><li>– írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;</li><li>– feladatok megoldása során társaival együttműködik.</li></ul>

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;
- megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
- helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;

**HELYI TANTERV 2020**

- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történetet kifejező szavakat.

**Témahetek: 6 óra**

(Adventi-hét, Eötvös-hét, Fenntarthatósági-hét)

<b>Továbbhaladás feltételei a negyedik évfolyam végén</b>	Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását segítséggel javítsa.
---	--