

Emberi Erőforrások Minisztere által a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi  
XXXIII. törvény 20/A. § alapján kiírt pályázat a Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-  
Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

## **INTÉZMÉNYVEZETŐI**

**beosztás ellátására**



**Készítette:**

**Szekeresné Bereczki Rita**

**pályázó**

**Hajdúböszörmény, 2022.03.28.**

## 1. Hitvallásom

*„A boldog gyerek a helyes nevelés bizonyítéka. A tanár legnagyobb sikere, ha elmondhatja, a gyerekek úgy dolgoznak, mintha ő a világon se volna.”*

*Maria Montessori*

Vallom, hogy szakmai munkájára igényes, megújulást igénylő pedagógus életre szóló hatással lehet tanítványaira.

Saját pedagógiai pályafutásom során igyekeztem megtalálni a fejlesztésre szoruló területeimet, az új adaptálására törekedtem. Keresem a választ a „hogyan lehetne jobban, hatékonyabban” kérdésre mind pedagógusként, mind vezetőként.

Hiszem, hogy a felkészült, tetterre kész pedagógus kihasználva a gyermek cselekvési vágyát és világ iránti megismerési igényét a tanuló képességeit kibontakoztathatja.

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1 Tárgyi, dologi feltételek

Iskolánkban párhuzamos osztályok működnek 8 évfolyamon, két telephelyen. Művészetoktatás zajlik három művészeti ágon, hat telephelyen.

A pedagógiai feladatok ellátására 3 épület áll rendelkezésre. Az Árpád utcai főépület 1979-ben épült. 11 tanteremmel rendelkezik, ahol három alsó tagozatos osztály és a teljes felső tagozat működik. Továbbá ebédlő konyhával, tornaterem, könyvtár, aszfaltpálya és kondipark található itt. 2016-ban a nyílászárók cseréjét és tetőszigetelést végeztek pályázati forrásból.

Az Eötvös utcai épület 135 éves, ahol 6 alsó tagozatos osztály található. A kisméretű osztályterek mellett Zolnai táncterem, tornaszoba, játszótér és műfüves pálya áll a tanulók rendelkezésére.

Az első és második osztályos tantermek a “Lépésről- lépésre” program bevezetésével jól felszereltek. A kollégák a tantermekben a gyermekközpontú, esztétikus, barátságos környezetet biztosítanak a kisdíákok számára.

Az iskola minden épületében a mosdók felújításra szorulnak. A tantermek általános állapota elfogadható az Árpád utcai épületben. Az Eötvös u. 10 szám alatti épület helységeiben a világítás elavult. A 6 tanteremből 3 mérete kislétszámú osztályoknak felel meg.

## Az oktatási eszköz ellátottság

Az iskola minden tantermében interaktív tábla van. Tanulói tabletek és laptopok bármikor elérhetőek. Teremfelügyeleti rendszer, nyelvi labor működtetéséhez szükséges informatikai eszközök rendelkezésre állnak. Jól felszerelt szaktantermekben a XXI. századi oktatástechnológia segítségével végezzük mindennapos feladatainkat.

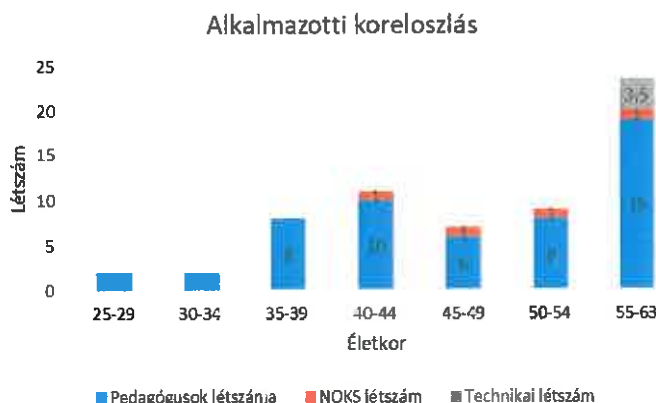
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések megtalálhatók a 20/2002. ( VIII. 31. ) EMMI rendeletben meghatározottaknak megfelelően.

## 2.2 Humán erőforrás

Az iskolában zajló nevelő-oktató folyamatok alappillére a pedagógus, aki nagy szakmai igényességgel és szeretettel fordul diákjai felé. Kollégáim megfelelő szakmai felkészültséggel végzik munkájukat, akikhez a szülők bizalommal fordulhatnak. A nevelőtestület létszáma 55 fő pedagógus, ebből három fő óraadó. 4 fő nevelő-oktató munkát segítő, 3,5 fő technikai dolgozó. A szakos ellátottság teljes körű. A férfi kollégák száma 14 fő. 4 fő mesterpedagógus, 30 fő pedagógus II, 20 fő pedagógus I és 1 fő gyakornok besorolású.

Ezen belül a művészeti iskolában 10 fő látja el a szakmai feladatokat.

A tanestület tagjai közül a következő 5 évben 3 fő, 8 évben további 8 fő pedagógus illetve 2 fő technikai személyzet várhatóan öregségi nyugdíjba vonul. Generációváltás előtt állunk.(1. számú ábra)



1. számú ábra

## 2.3 Intézményi tanulói létszám

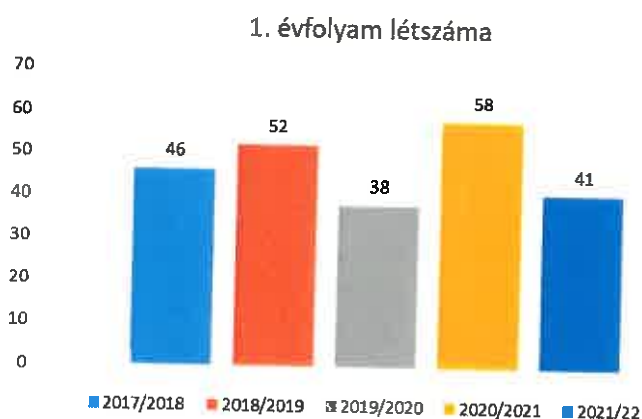


2. számú ábra

Az 2. számú ábrán az iskola tanulói létszámának alakulása látható. A létszám az elmúlt három évben 400 fő alá esett. Ennek oka a városban született gyerekek számának visszaesése.

## 2.4 Beiskolázási adatok

Iskolánk Hajdúböszörmény központjában található. Beiskolázási körzetéhez az iskola vonzáskörzetében található központi területek és a város peremterületén található városrésze is tartozik. Így diákjaink összetétele összetett. A jól szituált, magas iskolai végzettséggel rendelkező szülők gyermekei mellett alacsony szociokulturális környezetből érkező családok gyermekei is megtalálhatók a diákság körében.

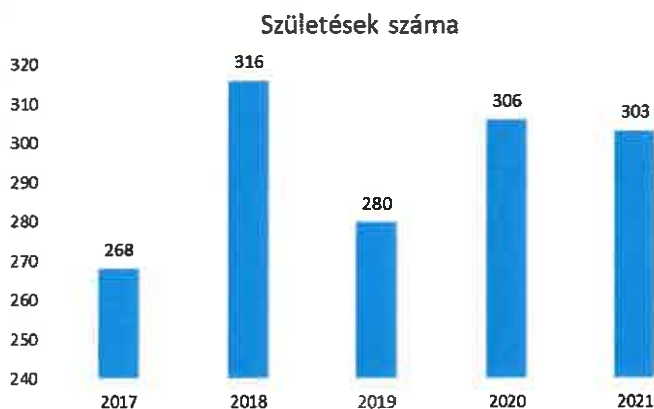


3. számú ábra

Az iskolánkba jelentkező tanulói létszám nagyon ingadozik (3. számú ábra). Azt a születések száma városunkban nagyban befolyásolja. Évek óta tapasztaljuk, hogy a körzetben lakó

tanulók megtartása mindig gondot jelent. A más körzetből hozzánk érkező tanulók száma többé kevésbé kompenzálja a körzeti tanulók más iskolába történő beiratkozását.

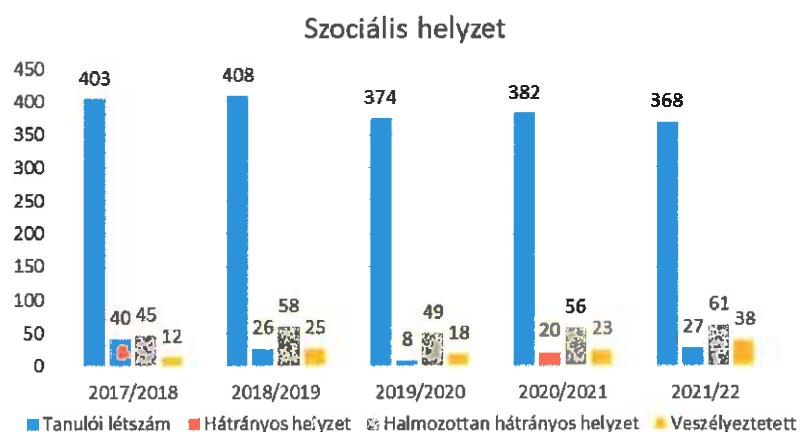
A városban született gyerekek száma az elmúlt öt évben az alábbi diagramban látható. Az adatokat a városi vezető védőnő bocsátotta rendelkezésemre.



4. számú ábra

2016 év előtt 270 fő körül alakult a születések száma. Az előttünk álló években növekedő beiskolázás előtt álló gyereklétszámra számíthatunk.(4. számú ábra)

## 2.5 A tanulók szociális helyzete



5. számú ábra

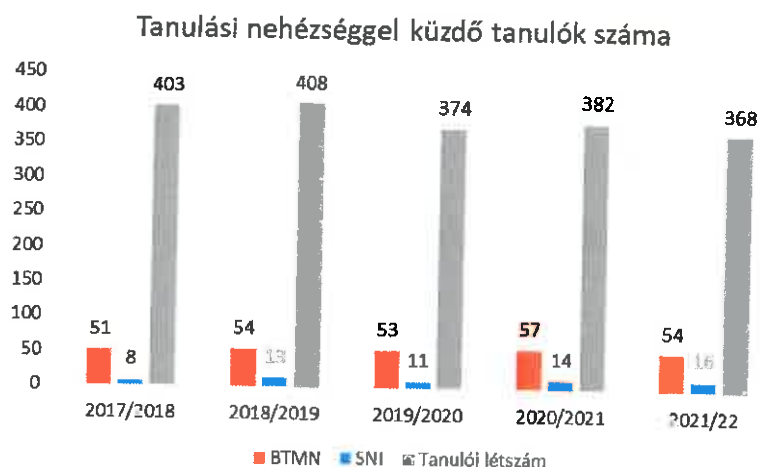
Az 5. számú ábrán látható, hogy a hátrányos helyzetű diákok aránya ugyan csökkent 7%-ra, viszont a halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya nőtt 11%-ról 17%-ra. A veszélyeztetett tanulók aránya szintén megemelkedett 3%-ról 10%-ra az elmúlt öt tanévben. A szociális

hátránnyal elő családok számának emelkedéséhez hozzájárult, hogy a Katica Családok Átmeneti Otthona iskolánk beiskolázási körzetébe került.

Egyre több gyermekvédelmi feladatot igénylő osztályunk van. A mindennapos munkát megnehezíti a családok átmeneti otthonában történő mozgások osztályainkra gyakorolt hatása. Egyre fiatalabbak a szülők, akiket szintén nevelnünk kell, mert nagy különbségek vannak értékrendjük és az iskola értékrendje között. Mindennaposak a problémajelzések a szociális hálózat felé fegyelmezési problémák, a családok hanyag szülői magatartása miatt.

Minden esetben jelzünk a megfelelő szervezetnek a törvényi előírásnak megfelelően, a gyermekjóléti szakszolgálatnak, gyámhivatalnak, családtámogatási osztálynak, és a rendőrkapitányságnak.

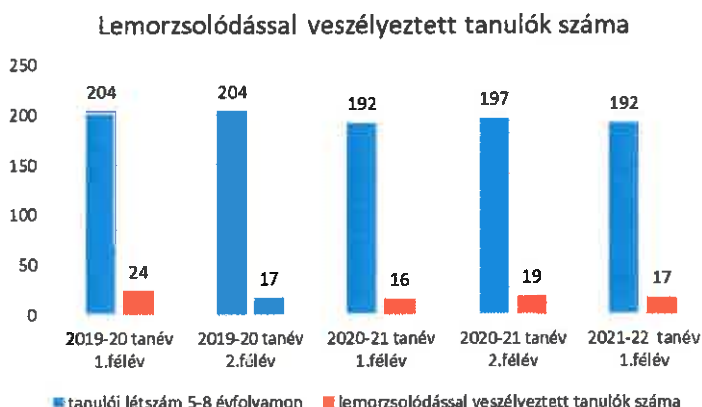
## 2.6 Tanulási nehézséggel küzdő diákok aránya



6. számú ábra

Az elmúlt 5 tanév során BTMN szakértői véleménnyel rendelkező tanulók száma 12%-ról 14%-ra, SNI tanulók aránya 2%-ról 4%-ra emelkedett.(6.számú ábra)

## 2.7 Lemorzsolódással veszélyeztett tanulók száma



7. ábra

Az elmúlt 5 félévben a lemorzsolódással veszélyeztett tanulók aránya 11,7%-ról 8,8%-ra csökkent (7. számú ábra). A félévi értékeléseknél ezek a tanulók nem érik el a közepes szintet. 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás nem jellemző. Többségük hátrányos helyzetű szociokulturális környezetben él.

## 2.8 Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális- és differenciált csoportos fejlesztés

Az alapkompenciák fejlesztése érdekében 2015 óta működtetjük a kritériumorientált, diagnosztikus mérés-értékelés rendszerét a tankerület koordinálásával. A tanulók képességeinek rendszeres mérésével, a mérés eredményeire alapozott, egyénre szabott fejlesztési tervek kidolgozásával és alkalmazásával segíthetjük a lemaradó tanulók felzárkózását, a differenciált képesség- és készségfejlesztést, a tehetséggondozást. Ezáltal jelentős eredményeket értünk el többek között a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése terén.

A működtetése a pedagógusok részére napi szinten ellátandó feladatokat határoz meg, jelentős többletmunkát igényel, emellett pedagógiai szemléletváltást is követel.

Szakmai munkánkat meghatározza a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.

A mérés-fejlesztés dimenziói az íráskészség, szóismeret, olvasáskészség (dekódolás), számoláskészség. Az 5. évfolyam elején az osztályfőnök munkáját segítő, kiegészül a tanulási stílus és a tanulási motiváció mérésével.

A tanítók, szaktanárok az egyéni tanulói profilok alapján állapítják meg a fejlesztendő képességterületeket, majd a közös „feladatbankból” lehvívott feladatsorok segítségével végzik a személyre szabott fejlesztést.

Így az intézményben megvalósul a tanulói- és osztályszintű fejlesztő folyamatok értékelése, a hozzáadott érték nem mindig kimutatható. Vannak lemaradó évfolyamok, ahol nem mutatkozik fejlődés, a tanulók elmaradnak életkoruknak megfelelő szinttől alapkészségük tekintetében.

*A fejlesztendő tanulók számának alakulását vizsgálva tapasztalatként levonható tehát, hogy a készségek képességek fejlesztésének méréstől függetlenül is következetesen és folyamatosan kell működnie. A direkt fejlesztés nem hagyható abba, amíg minden tanuló el nem éri az évfolyamának megfelelő kritériumszintet.<sup>1</sup>*

A készségszintre emelt, begyakorlott kognitív alapképességek az eredményesebb tanítási-tanulási folyamat és a tanulási kompetenciák fejlődése felé vezetik tanulóinkat. A hatékony fejlesztés eredménye az országos kompetenciamérésekre is hatással van. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani arra, hogy a fejlesztések folytatódjanak.

---

<sup>1</sup> Buszlainé Mag Éva: Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális- és differenciált csoportos fejlesztéshez Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2019/2020 tanév Hajdúböszörmény 2020 július kézirat 40.old.



## 2.9 Továbbtanulási mutatók

Tanév	8. oszt. tanulók létszáma összesen	Gimnáziumban tanulók			Szakgimnáziumi tanulók				Szakiskolai és készségfejlesztő iskolai tanulók			
		Bocskai István Gimnázium Hb.	Más város		Hajdúböszörmény		Más város		Hajdúböszörmény		Más város	
			Debrecen	egyéb	Berettyóújfalu SZC Veress Ferenc Szakképző Iskola	Északi ASZC Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Debrecen	egyéb	Berettyóújfalu SZC Veress Ferenc Szakképző Iskola	Északi ASZC Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Debrecen	egyéb
2016/17	50	17	1	0	6	1	16	1	2	5	1	0
2017/18	51	16	3	2	0	6	14	1	0	0	8	1
2018/19	53	16	0	2	0	3	12	1	3	6	10	0
2019/20	47	12	0	0	0	1	22	4	0	3	2	3
2020/21	48	11	1	1	0	6	22	2	0	2	3	0

1. számú táblázat

A 1. számú táblázatban látható adatok alapján iskolánk tanulóinak egyre nagyobb része szakgimnáziumban tanul tovább, míg a gimnáziumi képzésbe bejutó tanulók száma csökkenő tendenciát mutat.

## 2.10 Művészeti nevelés-oktatás

Iskolánkban 2000-ben került bevezetésre a művészeti oktatás. Az intézményegység kiváló minősítéssel rendelkezik.

### Tárgyi feltételek:

Ma 5 telephelyen zene-, képző- és táncművészeti ágakon működnek csoportok.

Iskolánk területén működik 3 telephely:

- az főépületben (Árpád u.22. ),
- L. Szabó házban (Eötvös u.9)
- Eötvös u.10. szám alatti épületben

Iskolánk épületén kívül működik 2 telephely:

- a Bocskai István tér 4.
- a Zeleméry László Általános Iskolában (Vákáncsos u.43.)

Az L. Szabó házban furulya és dobterem működik. Elektromos hálózata elavult, felújításra szorul.

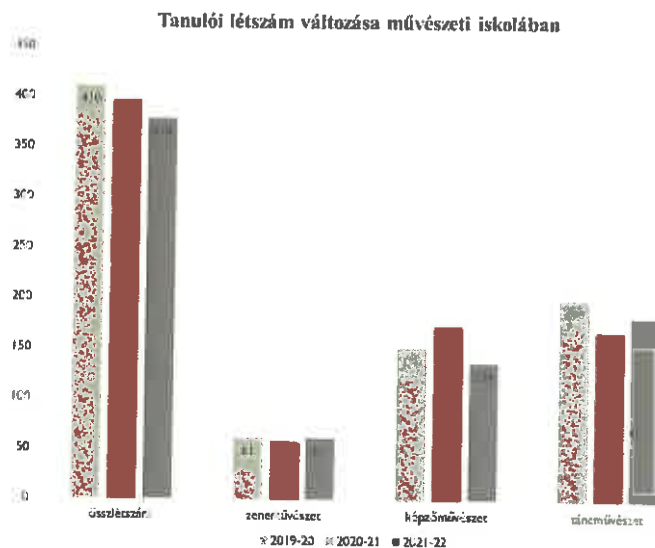
A művészeti iskolában is jó az eszközellátottság. Zeneművészeti ágon a Hangszercsere program segítségünkre volt, melynek keretében új hangszereket kaptunk, illetve felújíthattunk, karbantarthatunk már meglévőket. A dobterem felszereltsége kiemelkedő. Képző- és táncművészeti ágon folyamatos beszerzésekkel biztosítjuk a tárgyi feltételeket.

#### **Humánerőforrás:**

A 11 pedagógus közül 7 fő főállásban, míg a többiek részmunkaidőben vagy óraadóként látják el szakmai feladataikat. 4 fő főiskolai, 8 fő egyetemi végzettséggel, 1 fő doktori címmel, 2 fő szakvizsgával rendelkezik. 3 fő pedagógus I, 7 fő pedagógus II és 1 fő mesterpedagógus besorolású.

#### **Beiskolázási adatok:**

A tanulói létszám meghaladta a 400 főt az előző években. (8. számú ábra)



8. számú ábra

Sajnos a járványhelyzet negatívan befolyásolta a beiskolázás sikerességét az idei tanévben, mert a létszámot tekintve kismértékű csökkenés figyelhető meg. A verseny- és szereplési lehetőségek visszaesése következtében csökkent a létszám. Erre figyelmet kell fordítani a jövőben.

### **Nevelő-oktató munka:**

A többségi és a művészeti oktatás programjai szorosan összefonódnak iskolánkban. A művészeti iskola hagyományos programjai meghatározóak az iskola életében:

- beiskolázási programok, foglalkozások óvodásoknak és szüleiknek
- hangszerbemutatók,
- rajz- és fotó pályázatok szervezése,
- kiállítások, koncertek és színházak látogatása,
- iskolai karácsonyi koncert
- Betlehemezés
- az aktuális programokhoz iskolai dekoráció készítése
- Eötvös-hét és Eötvös gála előadásai
- városi rajzverseny szervezése
- iskolai húsvéti alkotó pályázat
- művészeti gála
- megyei képzőművészeti pályázat szervezése
- Eötvös művészet díj
- Eötvös minősítő táncverseny
- tanszaki hangversenyek

A művészeti iskola tanulói a háziversenyek mellett aktívan és eredményesen szerepelnek regionális, megyei és országos versenyeken, minősítő rendezvényeken.

### **2.11 Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás**

Az Eötvös iskola elmúlt éveiben nagy hangsúlyt fektetett az angol nyelv oktatására. Emelt óraszámú oktatás során kiemelkedő versenyeredményeket értek el tanulóink és sikeres nyelvvizsgát tettek a legtehetségesebb diákok. Ezt a folyamatot tovább építve vezettük be a két tanítási nyelvű oktatást 2017-ben, felmenő rendszerben.

#### **Tárgyi feltételek:**

Az angol nyelvű szaktantárgyi tankönyvek beszerzését a tankerület támogatásával és pályázati források felhasználásával oldjuk meg. Folyamatosan gyarapodik az idegen nyelvi szépirodalmi könyvállományunk és játéktárunk.

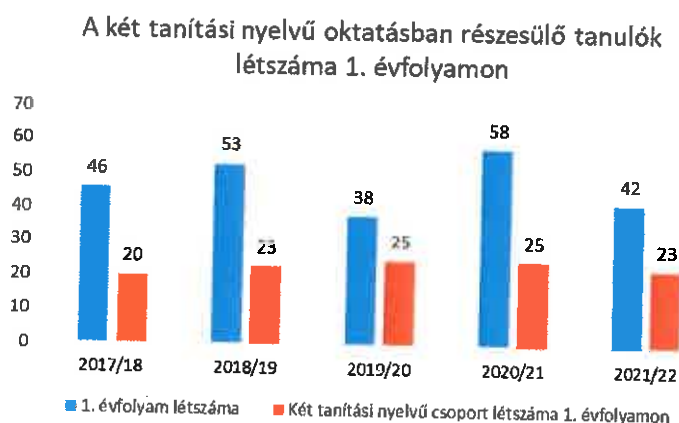
Nyelvi labor kiépítéséhez szükséges informatikai eszközök rendelkezésre állnak.

### **Humánerőforrás:**

Alsó tagozaton 3 fő tanító rendelkezik angol műveltségi területen szerzett diplomával és további két tanító folytat ilyen irányú tanulmányokat a tankerület támogatásával.

Felső tagozaton 5 angol szakos kolléga tanítja az angol nyelvet, közülük 1 fő a természetismeret, 1 fő a történelem, 1 fő a célnyelvi civilizáció tantárgyat is angolul tanítja. Szakos ellátottságunk 100%-os.

### **Beiskolázási adatok:**



9. számú ábra

Az előző évek beiskolázási adatai szerint, az első évfolyamos tanulók tekintetében 50% körüli a két tanítási nyelvű csoportban tanulók száma iskolánkban (9. számú ábra). A szülők ettől nagyobb létszámban igénylik a képzést. A tanulók kiválasztása során több szempontot veszünk figyelembe:

- szülői igények
- iskolaérettség-vizsgálat eredményei
- tanítói javaslatok

A NAT 2020 szerint a tanulóknak a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinten kell teljesíteniük. 4. évfolyamon A1, 6. évfolyamon A2 és 8. évfolyamon B1 szinten. A színvonal megtartását szem előtt kell tartani.

## **Nevelő-oktató munka**

A Pedagógiai program ütemezése szerint halad előre a két tanítási nyelvű képzés felmenő rendszere. A 2021/22-es tanévben az ötödik évfolyamon tart az első olyan tanulócsoport, amit ilyen oktatásban részesítünk. A heti 4-5 angol óra mellett idegen nyelven tanítottuk a környezetismeret, ének és technika tantárgyakat alsó tagozaton. 5. évfolyamtól a célnyelvi civilizáció, a természetismeret és történelem tantárgyakat tanítjuk angol nyelven.

## **2.12 Hagyományaink**

Az iskolai életet rendezvényeink színesítik. Ezek a közösségi élet alapjai, amik a kollégák és tanulók számára meghatározóak a „mi” tudat kialakításában, fenntartásában.

Az iskolai ünnepélyek és megemlékezések (szeptember 13., október 23., március 15., február 2., június 4., tanévnyitó és tanévzáró ünnepség, ballagás és egyéb ünnepi műsorok) szervezése

Hulladékgyűjtés

Témahetek (ÖKO, Advent, Eötvös, Egészség hét)

Eötvös Gála

Művészeti Gála

Iskolai farsang

Diákbál

Tavaszi osztályszintű kirándulások

Alapítványi bál

Testvériskola program- Koltói Petőfi S. Ált. Isk.

Sportprogramok

Nyíltnapok

Anyák napi műsorok

Színházlátogatások

Erzsébet tábor

### 3. Vezetői program.

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*

*Eötvös József*

Milyen a jó iskola? Pedagógiai és vezetői törekvéseim szerint egy jó iskola

- értékálló és használható tudást közvetít,
- megalapozza az általános műveltséget és elősegíti annak bővítését biztosító ismeretszerzési technikák elsajátítását
- fejleszti a kulcskompetenciákat
- gyakorolja az élményközpontú, tevékenykedtető tanulás-tanítást, amely során új tanulásszervezési módszereket is alkalmaz
- fejleszti a sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulókat,
- beazonosítja a tehetségígéreteket,
- kiszűri a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat és támogatja a korai jelzőrendszer segítségével, a törvényi előírásoknak megfelelően
- a bemeneti mérésekre alapozott egyéni fejlesztési tervvel segíti a gyengébb képességű, alul motivált, tanulási kudarcokkal terhelt tanulókat,
- az alapvető erkölcsi, etikai normák szerinti nevelő munkát folytat,
- ápolja és továbbadja a hagyományokat,
- megfelel a partneri elvárásoknak, a környezetből érkező kihívásoknak, a speciális képzési és oktatási igényeknek
- biztosítja az Európai Unió szintű oktatást tanulói számára

### 3.1 Jövőkép

#### **Az iskola hosszútávú céljai:**

Az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazzuk, hogy célunk a nyugodt életér biztosítása, melyben a gyerekek nyitottak maradnak, feszültségtől mentes, derűs légkörben gazdagodhat személyiségük.

Töreksem arra, hogy minden tanuló jusson el életkorának megfelelő szintre készségben, képességben. Legyen alkalmas tanulmányai folytatására. Olyan ifjakká neveljük őket, akik képesek lesznek az élet adta változásokhoz alkalmazkodni, a mai társadalom kihívásának megfelelni és eligazodni korunk problémái között.

A tanítás - tanulás folyamatában a gondolkodási képességeket hangsúlyozva, az életkorhoz igazított egyénre szabott lehetőségekhez jutnak.

A művészeti nevelés által célunk az egész személyiség formálása, a megszerzett tudásanyag mellett a művészi tevékenység gyakorlása, ami során működésbe lép az alkotó fantázia és művelője érzelmileg is gazdagabb személyiséggé válik.

Célunk továbbá a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű (szociális, tanulási nehézséggel küzdő) tanulók felzárkóztatása. Az esélyegyenlőség biztosítása az oktatásban és az iskolai élet minden területén.<sup>2</sup>

Feladatunk az, hogy tudatosítsuk a tanulóknak a tényt, miszerint az anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, kifejezhetik magukat. A nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás kialakítására kell törekednünk. Bővítenünk kell a tanulók világról alkotott elképzeléseit, ki kell alakítanunk az Európához való tartozás élményét.

Továbbá betekintést kell nyújtani célszágok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével, azokat saját kultúránkkal összehasonlítva, a magyar kultúrát is tágabb összefüggésben lássák.

Célom, hogy kialakítsuk tanulóinkban más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, és hívjuk fel a figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.

Az angol nyelv tanítása révén megerősödik diákjaink önbizalma az idegen nyelvű kommunikáció terén, és az iskola biztosítja a lehetőségeket, hogy a célnyelvet használhassák.

---

<sup>2</sup> Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Program 9. oldal

A tanulók más műveltségi területeken szerzett ismereteiket alkalmazzák az idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi ismereteiket más tantárgyak tanulása során.

A tanulók nyolcadik osztály végére középszintű nyelvvizsgához jutnak.<sup>3</sup>

### **3.2 Humánerőforrás fejlesztése**

A helyzet tantestület korfáját tekintve szembesülni kell a ténnyel, hogy az elkövetkező évek során akár tömeges nyugdíjazással kell számolnunk.

*Céloom a 100%-os szakos ellátottság biztosítása*

Ezért a szakmai feladatokat olyan szemlélettel kell felosztani, hogy a generációk közötti tapasztalatátadás megvalósulhasson. Számolni kell az esetlegesen kieső szakokkal, amik pótlását előre tekintően meg kell tervezni továbbképzések vagy pedagógus felvétel révén figyelembe véve a Továbbképzési Programot. A következő öt évben öregségi nyugdíjazás előtt állnak matematika-technika és könyvtár szakos kollégáink. Utóbbi esetében hiány lép fel szakos ellátottság esetében

**Feladat:** könyvtár szakos pedagógus felvétele

*Céloom a nevelőtestület szakmai előmenetelének segítése, fejlesztése.*

Mindemellett kiemelném a pedagógus életpályamodell során megszerezhető mesterpedagógusi fokozatot, amihez a szakvizsga megléte alapfeltétel. Így az iskolánk Pedagógiai Programjában meghatározott célok elérését támogató szakvizsga megszerzésére buzdítanék mindenkit. Az egyéni mesterprogramok megvalósítása nagyban hozzájárulhatnak intézményünk további szakmai fejlődéséhez.

**Feladat:**-érzékenyítése, tudatosítása annak, hogy a mesterprogramok pozitív hatással vannak az intézmény és a pedagógus szakmai fejlődésére

- kollégák pedagógus életpályán történő előre lépésének támogatása

---

<sup>3</sup> Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Program 12. oldal



### **3.3 Fejlesztési célok az oktatás területén**

A helyzetelemzést igyekeztem úgy elkészíteni, hogy hangsúlyt kapjanak azok a területek, amelyekre kiemelt figyelmet kell fordítanom az elkövetkező években

#### **3.3.1 Lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedések**

*Célom, hogy a tanulók alapszerveletekhez kapcsolódó készségei és képességei fejlődjenek, ami hatására az országos kompetenciamérések eredményei javulnak és a lemorzsolódási arány nem növekszik.*

A helyzetelemzés során igyekeztem kiemelni, hogy a diákjaink körében növekedésnek indult a halmozottan hátrányos tanulók aránya, akik értékrendje szerint a tanulmányi eredmény nem képviseli értéket. Ezzel párhuzamosan egyre több a tanulási nehézséggel küzdő tanuló az intézményben. Mind ezek ellenére a lemorzsolódás aránya évek óta 10 % alatt van.

Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelés során kapott adatok alapján vannak tanulók, akik alapképességei elmaradnak az életkoruknak megfelelő szinttől. A matematikai alapszerveletekhez kapcsolódó alapkészségeket és képességeket illetően a fejlesztést különös odafigyeléssel, körültekintéssel, tervezetten és következetesen kell végezni. Addig, amíg nem éri el minden tanuló az életkorának megfelelő szintet. Ehhez egyénre és csoportra szabott fejlesztési tervek mellett a mindennapos fejlesztést meg kell megvalósítani folyamatos, vezetői ellenőrzés mellett.

#### **Feladataim:**

- pedagógusok érzékenyítése
- óralátogatások, ahol a fejlesztés módszerére koncentrálna
- fejlesztőlapok, füzetek ellenőrzése

Terveim szerint ebben jelentős szerepet kap a művészeti nevelés is, hiszen az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség- és személyiségfejlesztésen van. Így a művészeti neveléssel is csökkenthetjük a lemorzsolódás arányát.

#### **Feladatom:**

- pedagógusok érzékenyítése
- óralátogatások

### 3.3.2 Továbbtanulási mutatók javítása

*Céлом, hogy a diákok felvételi pontszámainak átlaga növekedjen, ami által a gimnáziumban tovább tanuló diákok száma növekszik.*

A továbbtanulási mutatók javítása érdekében a középiskolai felvételi előkészítő foglalkozások tartalmi elemeit intézményesíteni szükséges. A szakos kollégák javaslatai alapján intézményi tanmenetet kell összeállítani, ami minden felkészítő foglalkozást tartó kolléga számára kötelező érvényű. A szakmai tervezést, a foglalkozások ütemezését úgy kell megvalósítani, hogy azok a 7. évfolyam 2. félévétől kezdődjenek és a felvételi vizsga napjáig tartanak.

**Feladatom:** kezdeményezni az intézményi felvételi előkészítő foglalkozások tanmeneteinek elkészítését

### 3.3.3 Beiskolázási program bővítése

*Céлом, hogy az iskola tanulói létszáma növekedjen.*

Ennek érdekében nagy figyelmet és hangsúlyt kívánok fektetni iskolánk beiskolázási programjára. A helyzetelemzésben látható, hogy a születések száma túljutott a mélyponton a városban. A már jól működő, nagy hagyományokkal rendelkező iskolába hívogató programok, mint nyílt nap, szülői értekezlet mellett az óvodákkal történő kapcsolatépítésre fogok törekedni. A formális, vezetői kapcsolatok mellett szakmai együttműködések létrehozását fogom kezdeményezni az óvónők nyílt napra történő, az óvodások iskolai programokra való meghívása révén.

Továbbra is hangsúlyt kell fektetni a művészeti ágak bemutatására, bemutatkozására a beiskolázási program megvalósítása során. A hagyományos bemutató foglalkozásaink mellett közelednünk kell az óvodák és város nyilvánossága felé. Szorgalmazni szeretném, hogy művészeti csoportjaink szerepeltetése, megmutatkozása révén erősítsük az iskola kapcsolatrendszerét (társintézmények, civil szervezetek, önkormányzat). Aktív szerepet vállalva a város kulturális életben jelentős promóciós feladatokat láthatunk el, amivel pozitív hatással lehetünk beiskolázási mutatóinkra.

**Feladatom:**

- az óvodákkal történő kapcsolatfelvétel szeptember hónapban szakmai együttműködés felajánlásával
- a leendő elsős tanítók bemutató foglalkozásainak felajánlása az óvodáknak, óvodákban

- óvodai programok támogatása művészeti iskolásaink szerepeltetése révén

### **3.3.4 Felmenő rendszer bevezetése alsó tagozaton**

*Célom a beiskolázási létszám növelése.*

Intézményvezető-helyettesi tapasztalataimat felhasználva kezdeményeztem a „nagyfelenő” rendszer bevezetését alsó tagozaton 2022-23-as tanévtől. A döntést szakmai diskurzus, az érintett kollégák egyenkénti véleménynyilvánítása és szavazás előzte meg. Az újszerű rendszer várható hozadékai:

- erősebb kapcsolat épül ki a szülővel, családdal
- személyiségfejlesztés és közösségépítést négy éves ciklusokban
- négy éven át egy pedagógus által irányított pedagógiai folyamatok
- hosszabb távra mutató biztonságérzetet gyerekeknek és szülőknek

A „nagyfelmenő” rendszer felállításának elve az, hogy a tapasztaltabb kollégák mellé új feladatokat vállaló, fiatalabb kollégákat jelölök ki osztálytanítóknak alsó tagozaton. Azt is számba kell venni, hogy ki végzett szakmai munkát 1-2. évfolyamon és 3-4. évfolyamon évtizedeken keresztül. Ha mód van rá a leendő első osztályokat fogadó kollégák kijelölésekor ezt a szempontot is figyelembe kell venni.

**Feladatom:** -

- kollégák érzékenyítése a személyi feltételekben várható változások iránt
- tudás átadás, szakmai együttműködések kezdeményezése
- tanító párok körültekintő kijelölése első évfolyamon

### **3.3.5 Fejlesztés az osztályfőnöki munka területén**

*Célom az alsó-felső tagozat közötti átmenet segítése*

Az osztályfőnöki munkát konkrét feladatokkal kívánom erősíteni intézményünkben. A jól működő óvoda-iskola közötti átmenetet segítő programok mellett nagy figyelmet kívánok szentelni az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítésére. Felső tagozaton is fontos szerepe van a családlátogatásnak, hiszen új kollektívával és osztályfőnökkel találkoznak a szülők és ötödikes diákok, ezért ezt alapfeladatnak tekintem. Szoros kooperációt igényel majd „Az ötödikesek bemutatása” című szakmai délután bevezetése felső tagozaton. A családlátogatások után, a volt alsós osztálytanítók részvételével, az ötödikes osztályfőnökök minden diákot név

szerint bemutatnak az őket tanító felső tagozatos kollégáknak. Így átfogó képet kaphatunk a legújabb felső tagozatos évfolyamról.

Meglátásom szerint az osztályfőnöki órák szellemiségének egységesítésével elősegíthetjük a közösségfejlesztést és személyiségfejlesztést.

**Feladatom:-** a szakmai délután megszervezése

### **3.4 A munkaközösségek felállításának aktualizálása**

Az iskola szakmai munkájának alapját a munkaközösségek által végzett pedagógiai folyamatok adják. Iskolánkban jelenleg öt munkaközösség működik. Alsó tagozat, humán, reál, mérési és művészeti munkaközösség.

*Célom a munkaközösségek felállításának aktualizálása.*

A két tanítási nyelvű oktatásból adódóan nagy szükségét érzem az angol nyelvi munkaközösség felállítását. Tagjai az angol műveltségi területen dolgozó tanítók, az angol nyelv és történelem vagy a természetismeret vagy földrajz/biológia szakos kollégák. Szoros együttműködésük révén tervezem az új szakmai feladatok továbbfejlesztését megvalósítani.

Az alsó tagozat mellett, a felső tagozaton humán és reál munkaközösségek hagyományaikhoz híven folytatnák működésüket. A mérés-értékelési munkaközösségben minden kolléga részvételére számítok, akik érintettek az országos kompetenciamérésekben és a kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszerben.

Úgy tervezem, hogy a művészeti munkaközösség tagjai a humán munkaközösséghez csatlakoznak, amikor a többségi és művészeti nevelést érintő szakmai feladatokat kell ellátni.

#### **A munkaközösség-vezetők feladatkörének bővítése**

*Célom az intézményi szakmai feladatok elosztása, csapatmunka erősítése*

Az óralátogatások, vezetői ellenőrzések terén több feladatot szeretnék adni a középvezetőknek.

A munkaközösségvezetőket be szeretném vonni az óralátogatások rendszerébe. Számítok szakmai tudásukra, tapasztalataikra a látogatott órák utáni megbeszélések során.

Továbbá elvárom, -konstruktív részvételüket a heti rendszerességű vezetői értekezleten,

-javaslataikat és vállalásaikat az aktuális szakmai feladatok ellátásakor,

- aktív részvételüket az iskolai rendezvények szervezése során,

- munkaközösségi foglalkozások szervezését a csapatmunka erősítése céljából

- összefoglaló elemzés, értékelés, beszámoló készítése a nevelőtestület, intézményvezető számára,

**Feladatom:** a középvezetők bevonása az iskola irányításába. Az angol nyelvi munkaközösség-vezető felkérése, kijelölése.

### **3.5 A szakmai munka ellenőrzése**

Az előttem álló fejlesztési törekvések, feladatok megvalósulásának színvonalát ellenőrizni kell, hogy tovább lépjek a tökéletesítési folyamatban.

*Célom a folyamatos vezetői nyomon követés, monitorozás, visszajelzés a szakmai munkáról az intézmény és az egyén szintjén.*

Alapja:- a mérés-értékelési adatok,

-óralátogatások, (kiemelt figyelem a képesség-fejlesztés és differenciálás alkalmazásán)

-fejlesztések megvalósulásának ellenőrzése feladatlapok és tanulói füzetek segítségével

- naplók ellenőrzése

-családlátogatások megvalósulásának ellenőrzése

-munkaközösségi foglalkozások megvalósulásának ellenőrzése

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport munkájába csak szükség szerint kívánok bekapcsolódni. Fenn kell tartani a kialakult szokás- és munkarendet, de már csak minimális felsővezetői közreműködéssel.

A pedagógus minősítési eljárások valamint az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések során állok a kollégák rendelkezésére, ha szükségük van megerősítésre. Kifejezetten támogatom a saját kezdeményezésű minősítési eljárások elindítását.

Az újonnan érkező kollégák látogatása is felsőbb vezetői feladat, ami segítségével képet kapunk az érintett szaktárgyi, pedagógiai felkészültségéről, kultúrájáról. Az óraértékelő megbeszélések révén kívánom segíteni a kollektívába történő beépülésüket.

### **3.6 Pályázatért felelős munkacsoport**

A XXI. század iskolája él a számára kiírt pályázati lehetőségekkel. Hiszen az a fejlesztésének mozgatórugója.

*Célom, a szakmai munka fejlesztése nyertes pályázatok révén*

A sikeres pályázatok létrejöttéért munkacsoportot kell felállítani. Állandó vezetői kooperációval, vegyes összetételű pedagóguscsoporttal. Alsó és felső tagozaton, művészeti iskolában tanító illetve angol nyelvszakos kollégák összefogása által folyamatos pályázatfigyelés, megvalósítás és fenntartás szükséges ahhoz, hogy külső forrásokat kihasználva biztosítsunk lehetőséget az egyén és az iskola szakmai fejlődésére, az intézmény eszköztárának bővítésére. Pl.. Erasmus+, Nemzeti Tehetségprogram pályázatai, Domestos iskolamosdó program

**Feladat:** - folyamatos pályázat figyelés

- a munkacsoport felállítása, munkájuk segítése

#### **4. Tárgyi feltételek javítása**

Az előzőekben utaltam arra, hogy a iskolánkban vannak fejlesztésre szoruló helységek, ugyanakkor vannak olyan informatikai eszközeink, amiket nem használunk ki maximálisan.

##### **4.1 Épületek**

*Célom az iskola épületeiben található mosdók és az L. Szabó ház elektromos hálózatának korszerűsítése*

Mosdók helyzete iskolánk épületeiben elavult. Az L. Szabó házban az elektromos hálózat nem terhelhető, sürgősen fejlesztésre szorul. Pályázatok révén, a fenntartóval együttműködve az érintett helységek korszerűsítésére törekszem.

**Feladat:** hatékony és konstruktív együttműködés a fentartóval az állagjavító pályázatok megalkotása céljából, pl.: Domestos iskolamosdó felújítási program

##### **4.2 Eszközök**

Iskolánk informatikai eszköz ellátottsága nagyon jó. Nyelvi labor felállításával lehetőséget biztosítunk minden tanulónak, hogy hallás utáni szövegértése és szóbeli kifejezőképessége hatékonyabban fejlődjön.

**Feladat:** a nyelvi labor felállítása

## **5. Az alapfokú művészeti iskola területe**

A helyzetelemzésben igyekeztem rávilágítani, hogy a művészeti oktatás iskolánkban több, mint 20 éves múltra tekint vissza. Rendezvényeik, programjaik magas színvonalúak, öregbítik iskolánk jó hírnevét.

### **5.1 Humánerőforrás**

*Célom a rendelkezésre álló órakeret kiaknázása a tanulói igények függvényében*

A művészeti csoportok tanulói létszámának megtartására kell törekednünk a művészeti iskolában. Javasolni fogom, hogy vizsgáljuk meg a jelenleg működő tanszakok létjogosultságát, aktualizáljuk a tanulói igényeket. Támogatni fogok minden olyan innovatív csoportindítási elképzelést, ami segítségével bent tudjuk tartani tehetséges diákjainkat a képzésben.

A tagozati és művészeti órarendek szoros kapcsolata miatt az egyéni igények és intézményi érdekek közelítésére kell törekedni.

**Feladatom:-** igényfelmérés

- "tanuló-tanulás barát" intézményi órarend készítése

### **5.2 Nevelési-oktatási feladatok**

#### **5.2.1 Beiskolázási mutatók**

*Célom, hogy a művészeti iskola tehetséggondozó munkájának fejlesztése, ami által növelhető a tanulói létszám, csökkenthető a hátrányos helyzetű diákok lemaradása*

Az alapfokú művészeti oktatás-nevelés a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segíti elő. Így az ott folyó magasszintű szakmai munkával fejlődést érhetünk el a hátrányos helyzetű tanulók előre haladásában, a normál tagozati szaktárgyi fejlesztésekkel párhuzamosan.

Ugyanakkor továbbra is szorgalmazni fogom a művészeti iskolások tehetségígéreteinek versenyeztetését, hiszen a szép eredmények az iskola jóhírét is öregbítik, amivel pozitív hatást gyakorolhatunk a beiskolázási mutatókra is.

A művészeti nevelés nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja önmagát, megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse

a közösséghez való kötődését írja az alapfokú művészetoktatás alapprogramja.<sup>4</sup> Ezáltal nem csak személyiségfejlesztést végezhetünk, hanem közösségfejlesztést is párhuzamosan a hátrányos helyzetű diákok támogatásával

**Feladat:** - tudásmegosztás kezdeményezése

- vezetői ellenőrzések

### **5.2.2 Hagyományápolás**

*Céloom a művészeti nevelés-oktatás hagyományainak ápolása*

A város egyetlen olyan iskolája vagyunk, ahol művészeti oktatáshoz is hozzájuthatnak a tanulók az általános iskolai képzés mellett. Töreksem arra, hogy a művészeti nevelés hagyományait ápoljuk. Számítok a tanszaki versenyekre, programokra, bemutatókra

**Feladat:** rendezvényterv készítése, feladatok, felelősök határidők kijelölése

## **6. A magyar- angol két tanítási nyelvű nevelés –oktatás területe**

A helyzetelemzésben felvázoltam, hogy az idegen nyelvi képzésünk új utakon jár, sok az előttünk álló szakmai feladat, tennivaló.

### **6.1 Humánerőforrás**

*Céloom a két tanítási nyelvű oktatás szakos ellátottságának fenntartása*

Felső tagozaton rövid időre van biztosítva a kéttanítási nyelvű oktatásának szakos ellátottsága. Az előttünk álló nyugdíjazások következtében ezt figyelembe kell venni vagy a meghirdethető állások vagy a továbbképzési program megtervezése során. Az intézményi Továbbtanulási Programban megvalósítása érdekében is támogatni fogok minden olyan egyéni elképzelést a kollégák tekintetében, akik angol nyelvtanári diplomát szeretnének szerezni. Továbbá bátorítani fogok minden nyelvtanári diplomával rendelkező kollégát, hogy földrajz/biológia vagy történelem szakon is tanuljanak tovább.

**Feladatom:**

- angol-történelem szakos pedagógus felvétele

---

<sup>4</sup>

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020\\_nat/iranyelvek\\_alapprogramok/alapfoku\\_muveszetoktatas](https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/alapfoku_muveszetoktatas) (Utolsó hozzáférés 2022.03.14.)



-bármelyik kolléga tekintetében angol nyelvtanári diploma megszerzésének szorgalmazása, támogatása

- angol szakos kollégák tekintetében új szakpár megszerzésének szorgalmazása

## **6.2 Nevelés – oktatás területe**

### **6.2.1 Kéttanítási nyelvű oktatási rendszer tovább építése**

*Célom a két tanítási nyelvű oktatásra épülő belföldi szakmai együttműködések kiépítése.*

A két tanítási nyelvű oktatási rendszerünk még nem épült ki. A hazai intézményközi kapcsolatrendszer fejlesztésére fogok törekedni szakmai műhelyekbe való bekapcsolódás, hálózatos együttműködés kialakítása révén.

A Pedagógiai Programban kijelölt oktatási célok megvalósítását úgy szándékozom segíteni, hogy a hasonló szakmai célok megvalósításáért küzdő iskolákkal való szakmai együttműködésre fogok törekedni. Kapcsolódás a Kétnyelvű Iskoláért Egyesülethez (továbbiakban KIE) szakmai továbbképzéseken való részvételt biztosít. Más iskolák tapasztalatiból merítve fejleszthetjük célnyelvhez kapcsolódó a szakmai munkát. Ezért célom, hogy csatlakozzunk a KIE szakmai programjaihoz.

**Feladatom:**

- a KIE-hez való csatlakozás
- részvétel az egyesület aktuális programjain
- kapcsolatépítés máskét tanítási nyelvű iskolákkal

### **6.2.2.Értékelési rendszer angol nyelv és civilizáció tantárgyak terén**

*Célom, hogy a kéttanítási nyelvű csoportok angol nyelvi tudása elérje a kerettantervben meghatározott KER szintet.*

Az angol nyelv tanítása területén a tankönyvekhez készített mérőlapok segítségével történik a tanulók nyelvi tudásának mérése. A szóbeli kifejezőképesség méréséhez saját eszközeinket használjuk. Azonos értékelési rendszerre van szükség.

Teszteket, mérőlapokat, hanganyagokat, „mothergoose” kártyákat kell készíteni 1-8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy tanításához a két tanítási nyelvű csoportokban. Egységes elvek alapján elkészített intézményi mérőeszközök révén mérhetjük a tanulók ismereteit a szaktárgy területein. Így biztosíthatjuk a színvonal megtartását. A mérőeszközöket az intézmény mérés-értékelési szakemberének elemzésével tökéletesíthetjük.

**Feladat:** intézményi mérőeszköz kifejlesztésének kezdeményezése angol nyelv tantárgyhoz

### **6.2.3. Mobilitások**

*Céлом, hogy a tanulókat angol nyelvi környezetbe juttassam és bővítssem iskola nemzetközi szakmai kapcsolatrendszerét*

Iskolánkban hagyomány a külföldi iskolákkal történő szakmai együttműködés, amit a Comenius és Erasmus pályázatok keretében valósítottak meg. Az együttműködések új szakmai tartalmak létrehozása, jó gyakorlatok megosztása és tanulók utaztatása révén jöttek létre.

Tanulói és pedagógus mobilitások szervezése által továbbra is lehetőséget kell teremteni a tehetséges tanulóknak arra, hogy célnyelvi környezetben kamatoztassák nyelvtudásukat tekintettel a kiépülő két tanítási nyelvű rendszerünkre. A mobilitások pályázati forrásból finanszírozhatók. Töreksem a sikeres pályázatok megalkotására és azok tartalmi háttérének megvalósítására, a pályázatok szakmai hozadékainak adaptálására az egyén és szervezet szintjén. A tanulói utaztatások révén életre szóló élményekhez jutnak a tanulók, ami nagyban hozzájárul személyiségfejlődésükhöz és meghatározó lehet továbbtanulási szándékaikat illetően is. Megtapasztalják a tényt, hogy az angol nyelv csak egy eszköz, ami kinyitja számukra a világot. A más országból érkező gyerekek magyarországi mobilitásának szervezése révén minden tanuló betekintést nyerhet számára ismeretlen kultúrákba, hagyományokba illetve oktatási rendszerekbe. Ezáltal az iskola szereplőinek együttműködése által közösségfejlesztéssel és személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célokat is elérünk.

**Feladat:**

- sikeres tanulói utaztatást támogató pályázatok írása
- a pályázati, szakmai munka koordinálása
- mobilitások megvalósításának koordinálása

## 7. Intézményi kommunikáció, kapcsolattartás

### 7.1 Kapcsolattartás a partnerekkel

A partner intézményekkel kiépült kapcsolatok ápolása a vezető feladata.

*Célom a már jól kiépült iskolai korrelációk fenntartása, erősítése.*

Az iskola kapcsolati hálózatának főbb elemei:

- Az iskola szakmai feladatait a Hajdúböszörményi Tankerület felügyeli, koordinálja és segíti. Támogatásukra és irányításukra alapozva kívánom az iskolában folyó szakmai munkát segíteni, hogy a Pedagógiai Program céljai megvalósulhassanak.
- A város általános iskoláival a tanulmányi versenyek, pályázatok megvalósítás során.
- Hajdúböszörményi Szociális Szolgáltatási Központtal a megnövekedett hátrányos helyzetű tanulók aránya miatt továbbra is napi szintű kapcsolattartást feltételez
- Hajdúböszörmény város óvodáival az óvoda-iskola átmenet segítése céljából,
- A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal
- az egyházakkal (igényszerinti hitoktatás, heti rendszerességgel)
- Civilek a lakóhelyért Egyesülettel és a Zöldkörrel pályázatok és rendezvényeken való részvétellel
- Kertész László Városi Könyvtárral (tanítók, tanárok, könyvtáros nevelők)
- Hajdúböszörményi Rendőrkapitánysággal (iskolai rendőrhálózat működtetése).
- Hajdúböszörmény város középiskoláival a pályaaorientációs nap szervezése és egymás tanulmányi versenyein való részvétel által
- Hajdúböszörmény Város Önkormányzatával és intézményeivel a város kulturális programjain való részvétellel
- Médiával
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága
- Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ
- védőnői szolgálattal és iskolaorvossal
- Oktatási Hivatal

**Feladatom:** kapcsolattartás, hatékony kommunikáció az iskola partnereivel

## 7.2 Kapcsolattartás a diáksággal

A diákönkormányzat a Köznevelési Törvény 48-as § alapján működik. A diákönkormányzat a diákság önszerveződő csoportjaira épül. A diákönkormányzatok választott vezetőségei egyetértésével alakítható meg a DÖK Választmány, amely a teljes tanulói kört reprezentálja.

*Cél: az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési Törvény, a Házirend, a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata felhatalmazást ad.*

Fontos a tanulók érdekképviselése: a gyerekeknek alkalmuk és módjuk legyen elmondani a kívánásaikat, javaslataikat és a panaszait. A tanuló minden olyan érdemi kérdésben kapjon szót, mely a közösség életét érinti.

Kiemelt figyelmet kell fordítani továbbra is arra, hogy a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek, hogy ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek. Támogatni kívánom Diákönkormányzat hagyományos programjainak magvalósulását és biztosítani szeretném érdekképviselőtöket szervezetük aktív működtetése révén. Hiszen minden iskolába lépő tanulónak meg kell ismernie az emberi együttélés szabályait. A mögöttünk álló járvány sújtotta évek miatt újra hangsúlyt kell fektetni a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítására, az együttműködési készség kialakítására és a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítására.

**Feladat:** évenként legalább két diákgyűlés összehívásának kezdeményezése a DÖK Választmány közreműködésével

## 7.3 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szocializáció elsődleges színtere a család. Itt szembesülnek először a gyerekek a követelményekkel, az elvárásokkal, az egymáshoz közelíthető érdekekkel. Az iskola folytatja az értékszocializációs folyamatot.

*Célom, hogy a családok értékrendje közelítsen az iskolai követelményrendszerhez.*

Ennek érdekében a szülőkkel is meg kell ismertetni iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseit, valamint az adott tanévre érvényes feladatokat. Fontosnak érzem, hogy nevelési céljainkat közelíthessük egymáshoz.

A viselkedés és magatartás formálása, általában a nevelési szint emelése, az eddiginél nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon.

Kapcsolattartás formái továbbra is a családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, családi nap lesznek.

**Feladat:**- intézményi szintű szülői értekezletek szervezése a Szülői választmány tagjainak  
-osztály szintű szülői értekezletek szervezésének kezdeményezése  
-nyílt nap szervezése

#### **7.4 Kapcsolattartás a pedagógusokkal**

A napi szakmai munka koordinálása személyes találkozások, egyeztetések által a leghatékonyabb.

*Célom a nevelőtestület interperszonális kapcsolatainak erősítése, csapatépítés.*

Formái:

Vezetőség tagjai között: heti vezetői értekeztet a helyettesek, munkaközösség-vezetők részvételével, személyes egyeztetések

Vezetőség-kollektíva: személyes egyeztetések, email, körözvény, értekeztet (havi, év eleji, félévi év végi), munkaközösségi foglalkozások, megbeszélések

**Feladatom:** a középvezetők feladatainak kiosztása, havi nevelőtestületi értekeztet szervezése

### **8. A vezetői kompetenciák fejlesztése**

Nyolc évnyi helyettesi feladatkörben szerzett tapasztalatomra támaszkodva szeretnék elindulni az Eötvös iskola koordinálásának útján. Ez hatalmas felelősség.

*Célom, hogy a feladataim maradéktalan ellátása érdekében vezetői kompetenciáim körét szélesítsem, fejlesszem.*

**.eTwinning, Erasmus továbbképzéseken való részvétel**

Eddigi tapasztalataim alapján az eTwinning felületen folyó szakmai együttműködések Európa iskoláival feltétele a sikeres Erasmus+ pályázatoknak. Szándékomban áll továbbképzéseken és konferenciákon részt venni, hogy bővítsem ismereteimet projekt és pályázatírás területén.

## 9. Hagyományaink ápolása

Iskolánk évente megrendezésre kerülő programjainak megvalósulását segíteni fogom a Hajdúböszörményi Tankerület, a Szülői Választmány, a Diákönkormányzat és a nevelőtestület együttműködésével.

*Céлом a tradicionális rendezvények támogatása mellett, hogy az angol nyelvi környezetbe történő tanulói utaztatások hagyománnyá váljanak.*

**Feladatom:**- sikeres Erasmus+ pályázatok írása

## 10. Összegzés

Az 4. számú táblázatban összesítve láthatók fejlesztési céljaim, megvalósításukhoz szükséges lépések és azok teljesülését igazoló eredmények

Feladat	sikerkritérium, terv	Indikátor, eredmény
Alapkészségek további fejlesztése	hatékony fejlesztő foglalkozások	Javuló mérési eredmények felső tagozaton
Továbbtanulási mutatók javítása	felvételi előkészítők tanmeneteinek intézményesítése	Növekvő felvételi pontok, gimnáziumban tovább tanulók számának növekedése
Értékelési rendszer angol nyelv és civilizáció tantárgyak terén	szakos kollégák együttműködése révén mérési területek, tartalmak meghatározása, mérőeszközök megalkotása	Mérőeszközök
A Kétnyelvű Iskoláért Egyesület aktuális szakmai programjain való részvétel, kapcsolatépítés	bemutatózó levél, csatlakozási szándék megküldése az egyesületnek	egyesületi tagság
Mobilitások	Erasmus+ pályázatok írása	megvalósult mobilitások
Beiskolázási program bővítése	az óvodákkal történő szakmai együttműködés kezdeményezése	meghívók, megvalósult nyílt napok, óvodások részvételével megtartott iskolai programok

Felmenő rendszer bevezetése alsó tagozaton	érzékenyítés a személyi feltételekben történő változások iránt, szakmai együttműködések kezdeményezése	minden alsó tagozatos évfolyam felmenő rendszerben történő működése
Allagjavítás	korszerűsítés kezdeményezése a fentartónál	korszerű mosdóhelységek, használható elektromos hálózat az L Szabó házban
Kéttanítási nyelvű oktatás kiépítése felső tagozaton, annak szakos ellátottságának biztosítása	igényfelmérés a kollégák körében vagy álláshely meghirdetése, állásinterjúk	beiskolázás vagy angol-történelem szakos kolléga felvétele
A munkaközösségek felállításának aktualizálása	középfeladatok, hatáskör meghatározása	angol nyelvi munkaközösség működése
Pályázatért felelős munkacsoport	pályázatfigyelés, a kiírásnak megfelelő csoport felállítása	sikeres pályázatok
eTwinning, Erasmus továbbképzéseken való részvétel	Jelentkezés és részvétel továbbképzésen	továbbképzésen történő részvételt igazoló tanúsítvány

4. számú táblázat

A fentiekben látható feladatok, célok összessége mellett szeretném kiemelni, hogy elengedhetetlennek tartom az intézményi jó gyakorlatok megtartását, iskolai hagyományok ápolását, ami az egyenletesen fejlődő gyermek boldog hétköznapjaihoz hozzájárul.

Továbbra is fenn kell tartani a tagozatok és művészeti iskola közötti szoros szakmai együttműködést. Törekedni fogok arra, hogy az erős alapokon álló együtt gondolkodás és kooperáció folytatódjon ne csak a kollégák között, hanem iskolai és művészeti programok, feladatok megvalósítása során is.

A diákság nyugodt tanulási környezetének biztosításához a kiegyensúlyozott pedagógus munkája nélkülözhetetlen. Törekedni fogok a kollégákra eső terhek egyenletes eloszlásának biztosítására.

A színvonalas és hatékony munkavégzés szempontjából stratégiai fontossággal bír a megfelelő légkör kialakítása és megtartása, mert eredményeket csak támogató közegben lehet elérni. Bízom benne, hogy kollégáim maradéktalanul azonosulni tudnak az intézmény céljaival és feladataival. A tantestület létszáma lehetővé teszi az emberi kapcsolatok átláthatóságát, a hatékony együttműködést, a közösségen belüli szakmai kommunikációt. Ehhez olyan vezetői magatartásra is szükség van, amely a személyes példamutatáson, következetességen, becsületességen alapul.

Kérem támogatásukat a vezetői programban megfogalmazott célok elérésében!

Hajdúböszörmény, 2022.03.28.



Szekeresné Bereczki Rita pályázó

tanító, tanár, közoktatási vezető