

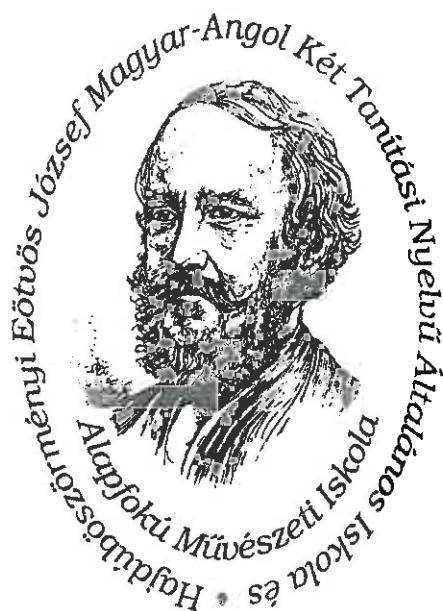
Az Emberi Erőforrások Minisztere által a

Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján kiírt pályázat a

*HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI EÖTVÖS JÓZSEF MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ*

*ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA*

**INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA.**



Bököny, 2022. március 25.

Készítette:

*Radócz János*

Radócz János  
Pályázó

## **2. Vezetői küldetés, hitvallás**

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."(Donald H. McGannon)

32 éve dolgozom az oktatás, nevelésben. Tapasztalatot szereztem a pedagógiai életpálya szinte minden területéről, a napközis nevelői, szaktanári beosztástól a vezetői posztig. Meggyőződésem, hogy a sok éves tapasztalatom nagy segítséget jelenthet az intézményvezetői munkakörben. Fontosnak tartom, hogy a bevált, jól működő hagyományokat, biztos alapot jelentő értékeket, erősségeket megtartva építkezzünk tovább. A változó, felgyorsuló világ, a megújuló oktatás nagy kihívást jelent mindannyiunk számára. A feladatok, amelyek előttünk állnak, csak a nevelésben, oktatásban érintettekkel együttműködve oldhatók meg. A közösen megfogalmazott célokért mindenki szívesen vállalja a munkát. Vallom, a vezető feladata, hogy mindenki számára megteremtse a lehetőséget ahhoz, hogy saját képességeivel, kreativitásával a tantestület alkotó tagja legyen, és az általa végzett munka egyben értelmes, élvezetes kihívást jelentsen. Véleményem szerint a feladatok minőségi elvégzéséhez összetartó, jó kollektíva szükséges, amely az intézményben adott.

### **Milyen iskolát szeretnék?**

- Olyat, ahová a gyermekek szívesen járnak, mivel:
- elfogadó, barátságos légkört tapasztalnak,
- ahol a tanárok saját személyiségükkel nevelnek,-biztonságban érzik magukat,

- ahol a követelmények egyértelműek, a világ kiszámítható,-következetes, ám teljesíthető követelmények elé állítják őket.
- korszerű, életkoruknak megfelelő módszerekkel foglalkoznak velük,
- mind a kiemelkedő tehetségek, mind a nehezebben fejlődők pedagógiai fejlesztése megtörténik,
- mindenki talál érdeklődésének megfelelő szabadidős tevékenységet.

Olyat, ahová a szülő örömmel írhatja be gyermekét, mivel:

- az iskola együttműködő partnerként tekint rá,
- lehetősége van részt venni az iskola életében,
- gyermeke képességei kibontakozhatnak.

Olyat, ahol jó dolgozni mert:

- a közalkalmazotti alkalmazotti közösség minden tagja közös cél érdekében tevékenykedik.
- ahol a tantestület tagjainak lehetősége van tehetségét kibontakoztatni, fontosnak érzi magát.
- a fenntartó innovatív, kiváló színvonalú iskolaként tekint rá.

Ahhoz, hogy mindez megvalósulhasson, fontos, hogy a vezető stabil személyiségű, önismerettel rendelkező, fejlődni képes személyiség legyen. Tudjon kapcsolatot teremteni, kommunikálni az iskola életében részt vevő emberekkel, törekedjen ezen képességei folyamatos fejlesztésére.

Hítem szerint alapvetően határozza meg az intézmény életét az emberi kapcsolatok, a kommunikáció minősége.

Képesnek és felkészültnek érzem magam, és a leendő munkatársaimat is arra, hogy az intézményt az eddig elért eredményekre támaszkodva tovább fejlesszük, folyamatosan megújítsuk, ezáltal továbbra is a város és környéke egyik meghatározó iskolája legyen.

Vezetői stratégiám a csapatmunkára, a közösen kialakított célokra épül.

Olyan vezető kívánok lenni, mint amilyen egész pedagógusi pályafutásomat jellemezte.

“Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak szerszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt.” (Antoine de Saint-Exupéry)

### 3. Helyzetelemzés

#### 3.1. Az iskola története napjainkig

Korszakok, elnevezések:

- ◆ Az iskola 1887-ben Református Felekezeti Elemi Népiskola néven kezdte meg működését egy 1927/28-as iskolai statisztikai jelentés szerint.
- ◆ 1907-1929 között Iskola Utcai Református Elemi Népiskola a neve.
- ◆ 1929 tavaszán az utca Báró Eötvös József nevét kapja. Ekkor az iskola a Báró Eötvös József Utcai Református Elemi Népiskola nevet veszi fel.
- ◆ 1947/48-ban a neve: Báró Eötvös József Utcai Református Általános Iskola.
- ◆ Az államosítás után, 1948/49-től új neve: Állami Általános Iskola.

Az államosításkor létrejött Eötvös utcai Állami Általános Iskola az alábbi iskolaegységekből alakult:

- Báró Eötvös József Utcai Református Általános Iskola
- Református Baltazár Dezső Polgári Leányiskola

Körzeti iskolái voltak:

- Bársony tanyai iskola (24 km-re)
- Hármashalom tanyai iskola (25 km-re)
- Dedőhát tanyai iskola (18 km-re)
- Rókahát tanyai iskola (1964-től)
- Pród tanyai iskola (1964-től)
- ◆ 1963/64-től 6. Sz. Általános Iskola a neve.
- ◆ 1979 Árpád utcai épület átadása.
- ◆ 1993. februárban az Eötvös József Általános Iskola nevet veszi fel. Ekkor készült iskolánk névadójának portré-domborműve, mely E. Lakatos Aranka szobrászművész alkotása.

- ◆ 2000 szeptemberétől Eötvös József Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, művészetoktatás kezdete.
- ◆ 2000. szeptember Emlékpark átadása.
- ◆ 2003. október 16. Zolnay Mihály Táncterem átadása.
- ◆ 2005. május Kerámiafal átadása
- ◆ 2007 szeptemberétől Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a neve.
- ◆ 2007. Kiváló minősítés a művészetoktatásért.
- ◆ 2013. Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola az új neve.
- ◆ 2015. május 29. Kosina-terem avatása.
- ◆ 2016. február 23. a „Középületek kiemelt jelentőségű épületenergetikai fejlesztése” című pályázat keretében felújított Árpád u. épület átadása.
- ◆ 2018. szeptembertől Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetése.

Jellege:

Az államosításig református elemi népiskola, ezt követően állami általános iskola.

Fenntartója:

- Az államosításig iskolánk fenntartója a Református Egyház, az épület az egyház tulajdonában volt. A fenntartás az egyházi adó meghatározott %-át képző iskolai adóból, meghatározott összegű személyi adóból és 64 kat. hold föld jövedelméből történt. (Pl. 1915/16-ban 25% egyházi adó, ill. 2 korona személyi adó 1916/17-ben 50% egyházi adó, ill. 2 korona személyi adó 1927/28-ban 30 % egyházi adó, ill. 2 pengő személyi adó 1928/29-ben 30 % egyházi adó, ill. 2 pengő személyi adó)
- Az államosítás után új fenntartója a helyi tanács, ill. 1989-től a helyi önkormányzat. 2013-tól pedig a Klebelsberg Központ. Felügyelet: Református Iskolaszék látta el a felügyeletet az államosításig. Az államosítás után pedig a helyi tanács, ill. 1989-től a helyi önkormányzat, 2013-tól pedig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látja el ezt a feladatot.

Osztályok:

- Az 1930-as évekig 4 fiú és 4 leány, teljesen osztott osztály működött alsóban, felső osztály nem volt. (1916/17-ben csak fiúk jártak az iskolába.)
- 1930-tól ötödik osztály mindig, hatodik osztály pedig időszakonként volt.
- 1940-től az alsó osztályok koedukációs osztályokká (fiúk, lányok együtt) fejlődtek a tanerőhiány miatt.
- A hatosztályos elemi népiskolát 1948/49-től nyolcosztályos általános iskola váltotta fel.

Tanulók:

- 1907-1948 között átlagosan 450 körüli (legkevesebb 1916/17- ben 156 fiú volt, legtöbb 1945/46-ban 717 tanuló volt).
- Az államosítás után kb. 350-700 között változó volt a tanulók száma.

Tanárok: Az államosításig általában 7-11 között volt a tanárok száma.

Igazgatók: ♦ 1915-1918 Váncsa Dezső ♦ 1918-1922 Kiss József ♦ 1922-1946 Zolnay Mihály  
♦ 1946-1948 Olasz János ♦ 1948/49 Pethő Lajos ♦ 1949-1959 Szabados Sándor ♦ 1959-1981  
Bakó Sándor ♦ 1981-1991 Lovász Gyula ♦ 1992- Kiss Antal

(forrás: Az intézmény honlapja)

### **3.2 Az iskola környezete, tanulói összetétel**

A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a közel 30 ezer fős város Hajdúböszörmény egyik legsokoldalúbb általános iskolája. Ez több szempontból is meghatározó mind a település, mind az iskola számára. Ez egy olyan kölcsönhatás, mely az intézmény jövőjét is befolyásolja, de ezzel együtt a város sorsát is. A város egyetlen olyan többcélú intézménye, ahol az általános iskolai oktatás mellett több telephelyen alapfokú művészetoktatás folyik három művészeti ágban. A belváros szélén elhelyezkedő nyolc évfolyamos, két párhuzamos osztállyal működő intézmény. Beiskolázási körzete a város negyed részét fedi le. Az alsó tagozat egy része, az első, a második, a harmadik évfolyam az Eötvös utcai hat tantermes épületben található. Az Eötvös utcán rendelkezésre áll egy tornaszoba, a Zolnai táncterem, műfüves pálya, játszótér. A főépületben - amely 2015 végére teljes energetikai homlokzat, tető felújítást kapott- a negyedik évfolyam

és a felső tagozatosok tanulnak. Itt található még a tornaterem, a konyha, az ebédlő, a könyvtár, az udvaron bitumenes pálya, kondi-park.

A harmadik épületünkben- L Szabó ház- a művészeti csoportok foglalkozásait tartják.

Az iskola közvetett módon is nevel, nem csak a tanulókat, de az összes dolgozóját, sőt, a települést is, ahol elhelyezkedik. Szemléletmódjával, eszközeivel, jövőbe mutató, tanulásra ösztönző közeget kínál, amelyre az egész település büszke lehet, amelyet mindenki magáénak vallhat, ahová még visszatérni is jóleső érzés.

Az itt élő embereknek kedvező a kultúrához, az oktatáshoz való viszonyuk. Az iskolában tanuló gyerekek szüleinek a többsége együttműködő, az intézménnyel elégedett és lelkesen vesz részt a szervezet munkájában. A városban élő emberek természetesen elvárásokat is megfogalmaznak az intézmény munkájával kapcsolatban, mivel a tanköteles gyermekek körülbelül negyede körzetileg ide tartozik.

Az iskolának az adott környezetben, az adott szocializáltságú tanulók figyelembe vételével, a megfelelő erőforrásokat felkutatva kell kitűzni a célokat. A célokhoz pedig megfelelő programokat, dokumentációkat kell készíteni, működtetni.

<i>Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</i>					
	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
Általános iskolai tanuló létszám	401	398	375	384	371
Alapfokú művészetoktatás létszám	393	371	352	360	332
SNI tanulók száma	9	13	13	13	15
BTMN tanulók száma	58	54	54	60	53
HH tanulók száma	33	26	11	21	15
HHH tanulók száma	42	58	54	58	37

Tekintettel arra, hogy az intézményhez tartozó beiskolázási körzet tanköteles korú gyermekeinek száma huzamosabb ideig csökkent, egy az eredményes pedagógiai nevelőmunka sikereként értékelném a tanulólétszám kiegyensúlyozottságát. Az egész napos foglalkoztatás alsós osztályoknál de. du. tanítás, különböző foglalkozások, napközi, felsőben tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulószoba. Az AMI által lefedett művészeti foglalkozásoknak is köszönhetően a teljes napot az iskolában töltő tanulók száma évről évre öröndetesen növekszik. A sokszínű programok (pl. az intézmény saját innovációja a Mutasd

meg magad, ÖKO hét, Angol nyelvi project), a tanári segítségnyújtás a következő tanítási napra való felkészülés segítése vonzó hatásúak.

A nevelő-oktató munka felépítését szolgálják mindazon célok, amelyek a fenntartó, a pedagógus közösség, a szülők és a gyermekek elvárásainak megfelelnek, biztosítva mindenki számára az esélyegyenlőséget, képességeinek maximális figyelembevételét és ennek ismeretében fejlesztését. Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő Lépésről-lépésre programmal fogadják az iskolai életet kezdő kisdíjakokat. A program nevelési koncepciója négy fontos elemre épül, melyek az egész iskola munkájának alapjául szolgálnak: - Egy életen át tartó tanulás megalapozása. - A tanulási környezet speciális, közös megbecsülésre és demokratikus szemléletre alapuló kialakítása. - A gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárások és velük harmonikus feladatok. - A tanulók korszerű természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai fejlesztése.

Az intézményben: alapfokú nevelés-oktatás folyik 1-8. évfolyamon felmenő rendszerben:

- 1-4. évfolyamon – alsó tagozat
- 5-8. évfolyamon – felső tagozat

alapfokú művészetoktatás:

- 1-2. előképző
- 1-6. alapfok
- 7-10. továbbképző

Az intézményben nappali munkarend szerint jelenleg 18 tanulócsoporthat működik, évfolyamonként két-két párhuzamos osztályban. kivétel a 2. és 8. évfolyam, ahol 3 párhuzamos osztály működik. Több osztály indítására helyhiány miatt jelenleg nincs lehetőség. A nevelő-oktató tevékenység alapvetően osztály keretek között történik, az idegen nyelvi oktatásnál a párhuzamos osztályokból szervezett csoportokban. Így kerülnek kialakításra a kéttannyelvű képzés keretében 2017. szeptembertől az angol órák és az idegen nyelven oktatott tantárgyak csoportjai is. Ezt az alapvető tevékenységi formát kiegészíti:

- az 1-2. évfolyamon a Lépésről –lépésre módszer elemei, a 3-4. évfolyamon a tanítási órák és a napközis foglalkozások közös szervezése segítségével az egyenletes terhelést, a közvetlenebb kapcsolatot és a szabadidő hasznos szervezését oldják meg iskolaotthonos formában.
- 5-8. évfolyamon napközi, és/vagy tanulószobai foglalkozáson biztosítják, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek.



Az iskolában emelt szintű képzés folyik:

- Humán tagozat 5-8. évfolyamon, (a nem kéttannyelvű évfolyamokon kifutó rendszerben)
- Reál tagozat 5-8 évfolyamon
- 2017. szeptembertől: korai angol két tanítási nyelvű képzés felmenő rendszerben.

## MŰVÉSZETI OKTATÁS

Mint alapfokú művészeti iskola a következő művészeti ágakban folyik képzés az intézményben:

képző és iparművészet, táncművészet, zeneművészet, bábművészet

Képző és iparművészet

- Rajz festés mintázás
- Grafika
- Tüzzománc
- Kerámia
- Festészet
- Fotó videó média

Táncművészet

- Néptánc
- Társastánc
- Moderntánc

Zeneművészet

- Furulya
- Ütős
- Gitár

A hátrányos helyzetű /HH/ és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma évről-évre stagnál a 2021/2022-es tanévben csökkenő tendenciát mutat. Sok gyerek életének egyik egyetlen biztos pontja az iskola. Emiatt a gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus feladata nagyon fontos, hiszen sikeres iskolát csak akkor lehet működtetni, ha pontos képünk van

tanulóink családi hátteréről, és ezt figyelembe tudjuk venni a pedagógiai dokumentumok kidolgozásánál.

### **3.3. Személyi feltételek**

A jó iskola, jó színvonalú oktatás elsődleges feltétele a képzett, jó pedagógus. Az intézményben a pedagógusok végzettsége a jogszabályoknak megfelelő, ugyan a két tanítási nyelvű oktatásban alkalmazható anyanyelvi lektor jelenleg nincs az intézményben, másik iskolában kapott állás lehetőséget, de a megfelelő számú angol tanító és tanár kiválóan látja el a feladatait. A tantestület átlagéletkora középkorú. Tapasztalt, többnyire kreatív, lendületes pedagógusok. A tantestület összetétele stabil, a fluktuáció minimális mértékű. Ennek eredménye, hogy a pedagógusok összeszokott, egységes értékrendet képviselő közösséget alkotnak.

Az intézmény személyi összetétele a 2017-es Intézményi Pedagógiai Program adatai alapján alább olvasható. A jelenlegi létszám kismértékben eltérő az alap dokumentumban rögzített adatoktól, ez olvasható az intézmény honlapján.

Pedagógus létszám alakulása:

Pedagógusok száma jelenleg: 52 fő

Szakos ellátottság 100%-os.

Szakvizsgázott: 3 fő

Egyetemet végzett: 8 fő

Főiskola tanári szakán végzett: 23 fő

Főiskola tanítói szakán végzett: 17 fő

Mesterpedagógus: 2 fő

Pedagógus II fokozatban van: 10 fő

Alapfokú művészetoktatásban tanító pedagógusok száma: 11 fő

Főállású: 7 fő

Óraadó: 4 fő

Nevelő-oktató munkát segítő dolgozók

iskolatitkár: 2 fő

rendszergazda: 1 fő

pedagógiai asszisztens: 1 fő

technikai dolgozó: 3 fő

A Pedagógiai Program órakeretének felhasználásakor kimutatott óraszám a fenti táblázatban jelölt pedagógus létszám meglétét indokolja.

A nevelőtestület életkora vegyes összetételű, jelentős számban helybéli.

A több épületben folyó oktatás, a művészeti iskola létszámának növekedése, sokrétűsége indokolttá teszi a három igazgatóhelyettes meglétét.

A fentiek alapján megállapítható, hogy a szükséges személyi feltételek rendelkezésre állnak.

### **3.4 Tárgyi feltételek**

A pedagógiai feladatok ellátására 3 épület áll rendelkezésre. A főépület 1979-ben épült.

Az Árpád utcai épület 11 tanteremmel, az Eötvös-utcai épület 6 tanteremmel és a Zolnai táncteremmel, az L Szabó ház 2 szobával rendelkezik. A szaktantermek folyamatos fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettek. Az első és második osztályos tantermek (4) a "Lépésről-lépésre" program bevezetésével jól felszereltek. A tantermekben a gyermekközpontú, esztétikus, barátságos környezet kialakítása folyamatos munkát jelent, melyet az iskola saját és a fenntartóval közös erővel, a szülők segítségével bevonásával, illetve pályázatokból finanszíroz. Az iskola minden tanterme interaktív táblával, (hangszóróval) felszerelt. Az interaktív táblákat a TIOP 1.1.1/07 pályázatból (9 db), alapítványtól (6 db), és szülői támogatásból (4 db) kapták.

Speciális helyiségek az iskolában:

1. Szaktantermek:

fizika-kémia előadó +szertár

informatika terem

ének tanterem

Kosina rajzterem + szertár

idegennyelvi tanterem

magyar/ tanterem

technika tanterem, + szertár

- történelem tanterem
- matematika tanterem
- biológia-földrajz tanterem
- 9 alsós tanterem
- fejlesztő szoba

2. Iskolai könyvtár 18.714 kötettel

3. Tornaterem, kistornaterem

4. Konyha ebédlővel

5. Stúdió

6. Szabadtéri bitumenes sportpálya

7. L Szabó ház

rajz tanterem

zeneművészeti ág tanszakainak tanterme

8. Zolnai táncterem

9. Kondi Park

Oktatási eszköz ellátottság: Az intézmény rendelkezik azokkal az alapvető taneszközökkel amelyek a tanköteles gyerekek oktatásához, neveléséhez megfelelőek, IKT felszereltségünk jó. Az IKT stratégia az intézmény pedagógiai programjának mellékleteként megtalálható.

### **3.5 Az intézmény pedagógiai tevékenységei**

#### **3.5.1 Tehetséggondozás**

A pedagógusok igyekeznek megtalálni ki miben tehetséges, és ezt erősíteni, sikerélményhez juttatni a gyermekeket. A művészeti nevelés /AMI/ évről-évre nevel, oktat kimagaslóan tehetséges gyermekeket. A különböző tantervek alapján tanuló csoportokból, osztályokból tehetséges tanulók kerülnek ki, akik sokféle, különböző szintű versenyeken bizonyítanak. A sportban tehetséges gyerekeket egyesületekbe irányítják. A teljesség igénye nélkül az iskola diákjai az alábbi versenyeken, fesztiválokon, pályázatokon bizonyították tehetségüket:

Mix and Move

Hajdúdorogi Mesefesztivál

"Ahány nyelv, annyi ember"

Röplabda diákolimpia leány III. korcsoport megyei elődöntő

Röplabda diákolimpia leány III. korcsoport megyei döntő

"Tiéd a Szó-Tár" nyelvi verseny

Városi angol társalgási verseny

Röplabda diákolimpia leány III. korcsoport országos elődöntő

Húsvéti alkotópályázat

"Minden művészet egyazon forrásból ered." Zenei-képzőművészeti városi verseny

Országos képzőművészeti pályázat

A XIV. Szabó Magda Megyei Vers-, Mese- és Prózamondó Fesztivál

### 3.5.2 A kompetencia mérések eredményei

<i>Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</i>						
		<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
<i>Intézményi tanulmányi átlaga</i>		4,2	4,17	4,2	4,19	nincs adat
<i>Kompetencia mérés eredményei</i>						
<i>matematika</i>						
	6. évf.	1433	1434	1425	nincs adat	nincs adat
	8. évf.	1582	1497	1529	nincs adat	nincs adat
<i>szövegértés</i>						
	6. évf.	1457	1449	1447	nincs adat	nincs adat
	8. évf.	1549	1473	1575	nincs adat	nincs adat

Az iskola tanulmányi átlaga jó és az utóbbi négy tanévet tekintve stagnál. A kompetencia mérések eredményeit áttekintve megállapítható, hogy matematikából és szövegértésből is, az intézményi adottságokat és tanulói környezetet figyelembe véve jók. A 2021/2022-es tanévben már az idegen nyelvi kompetencia eredmények is rendelkezésre fognak állni. Bár az összkép jó, mégis a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók számát a nyolc osztályos gimnáziumba való megfigyelhető ugyan kis mértékű, elvándorlás árnyékolja. Az intézményvezetés

innovációi, a tantestület rátermettsége, azonban sok kivételes tehetségű gyermeket vonz az intézménybe, akik kiválóan teljesítenek, és itt is maradnak.

### 3.5.3 Beiskolázási mutatók

<i>Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</i>						
<i>Pályaválasztási adatok (továbbtanulók létszáma)</i>						
gimnáziumba	21	18	12	13	nincs adat	
érettségit adó középiskolába	21	16	27	30	nincs adat	
szakiskolába	9	19	8	5	nincs adat	

A továbbtanulást jelentősen befolyásoló tényezők, amelyek a teljesítményre is kihatnak intézményi szempontból az alábbiak szerint jellemzőek: A tantestület következetes és egységes nevelőmunkájának eredményeként az intézmény tanulóinak műveltségi szintje jó, súlyosabb fegyelmi vétség nem fordult elő. A tanulók döntő többsége céltudatos és jó munkafegyessel bír. Sajnos a hiányzások száma számottevő, az igazolatlan hiányzás inkább a felsőbb évfolyamokon jelenik meg, s néhány tanulóra korlátozódik, akikkel szemben az osztályfőnökök körültekintően és határozottan jártak és járnak el.

Az iskola nevelési programjában külön hangsúlyt kapott a személyiségfejlesztés, és a kommunikációs kultúra fejlesztése. Egyértelműen kijelenthető, hogy az intézményben döntő többségében jó és harmonikus a tanár-diák kapcsolat, ami a kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen alapszik. Örömmel veszik és támogatják a tanulók szabad véleménynyilvánításait a diákrendezvényeken, fórumokon és az egyéni beszélgetésekben egyaránt.

A tanév végi beszámolók tanulmányozása során meggyőző és megalapozott képet kaphatunk az intézményben folyó munkáról. Megállapítható, hogy szakmailag, módszertanilag, igényesen megvalósított munkavégzés folyt az elmúlt tanévekben.

A beszámolókból egyértelműen kitűnnek az intézmény erősségei, és azok a pontok is, amik a hátrányt, a gyengeséget jelentik. A tanulóik 52-83% között olyan középfokú intézményben tanulnak tovább, ahol érettségit szerezhetnek, ezen belül 25-32% gimnáziumban folytatja tovább tanulmányait.

### **3.5.4 Intézményi pedagógia /IPR/**

Az intézmény célja a nyugodt élettér biztosítása, melyben a gyerekek nyitottak maradnak, feszültségtől mentes, derűs légkörben gazdagodhat személyiségük. Minden tanuló jusson el egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben. Legyen alkalmas tanulmányai folytatására. Olyan fiatalokká kell nevelni őket, akik képesek lesznek az élet adta változásokhoz alkalmazkodni, a mai társadalom kihívásának megfelelni és eligazodni korunk problémái között. A tanítás - tanulás folyamatában a gondolkodásra helyezik a hangsúlyt, melyek az életkorhoz igazodva egyénre szabott lehetőségeket biztosítanak. A művészet az egész személyiséget formálja, a megszerzett tudásanyag mellett a művészi tevékenység gyakorlása során működésbe lép az alkotó fantázia és művelője érzelmileg is gazdagabb személyiséggé válik. Hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű (szociális, tanulási nehézséggel küzdő) tanulók IPR általi felzárkóztatása. Az esélyegyenlőség biztosítása az oktatásban és az iskolai élet minden területén.

### **3.5.5 Közösségépítő, közösségfejlesztő programok**

Az iskola életében nagy szerepet kap a hagyományok, közös emlékek megőrzése, a hagyományok nemcsak közös, cselekvésekben nyilvánulnak meg, hanem azokban a magatartási és viselkedési formákban, szokásokban is, melyekkel a kulturális értékeket tovább viszik, illetve befogadják a gyermekek.

- Az iskolai ünnepélyek és megemlékezések (szeptember 13., október 23., március 15., február 2., tanévnnyitó és tanévzáró ünnepség, ballagás és egyéb ünnepi műsorok) szervezése
  - Hulladékgyűjtés
  - Témahetek (ÖKO, Advent, Eötvös, Egészség hét)
  - Eötvös Gála
- Művészeti Gála
- Iskolai farsang
  - Diákbál
  - Tavaszi osztályszintű kirándulások
  - Alapítványi bál
- Testvériskola program- Koltói Petőfi S. Ált. Isk.
- Sportprogramok

- Nyíltnapok
- Anyák napi műsorok
- Színházlátogatások
- Erzsébet tábor

Az ide járó tanulók büszkék rá, hogy ők az Eötvösben tanulnak! A legkülönfélébb rendezvényeken kifejezik összetartásukat.

### **3.6 Tanügy igazgatási feladatok**

A tanügy igazgatási jogszabályokat betartja az iskola. Az intézmény jelenlegi vezetőjének tájékoztatása szerint kiválóan működik az adminisztratív feladatok pontos, precíz elvégzése. Az Intézményben lezajlott külső ellenőrzések mind ezt támasztották alá.

### **3.7 Az intézmény gazdálkodása és pénzügyi helyzete**

Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre elkészített és fenntartó által jóváhagyott költségvetés irányozza elő. Az intézmény a fenntartóval karöltve, terem bérbeadással, pályázatokkal, alapítvánnyal igyekszik az iskola anyagi lehetőségein javítani.

### **3.8 Az Eötvös József Alapítvány működése**

Az Eötvös József Alapítvány az alapító okiratban megjelölt célok elérését szolgáló közhasznú tevékenységet végez.

Az alapítvány rendszeres költségvetési támogatásban nem részesül.

Tevékenységüket a szülői közösség, magánszemélyek, vállalkozók önkéntes hozzájárulásának, adományainak összegéből finanszírozzák.

Fő bevételi forrásuk a minden évben megrendezésre kerülő alapítványi bál, illetve az SZJA 1%-ok felajánlásából befolyt pénzösszeg.

Évente változóak a bevételek, ezért kiadásaik előre csak korlátozottan tervezhetőek, de minden évben biztosítják az alapítvány céljaiban megfogalmazottak szerint a számítástechnikai eszközök fejlesztését, karbantartását; új audiovizuális eszközök vásárlásával az idegen nyelv és az informatika tantárgy korszerű iskolai oktatás színvonalának emelését.

Fő céljaik közé tartozik azon tanulók jutalmazása, akik valamilyen területen kimagasló eredményt érnek el.



### **3.9 Az intézmény vezetési struktúrája**

A kialakult, elfogadott, jól működő rend szerint a feladat és hatáskörök egyértelműek, az intézmény összes dolgozója számára ismertek. Ez biztonságot nyújt a munkavállalónak, egyértelmű, hogy kihez tartozik, kitől kérhet segítséget. Az igazgató munkáját két intézményvezető helyettes és egy intézményegység vezető segíti. Természetesen az oktatást segítők és a tanítást végzők munkája, mind egy egészként építi fel a dolgozói piramist.

### **3.10 Az intézmény kapcsolatrendszerei**

#### **3.10.1 Intézményen belül**

Az együttműködés részben az SZMSZ-ben meghatározott módon, részben pedig a napi ritmusnak megfelelő módon történik. Az érdekegyeztető szervezetekkel az együttműködés zökkenőmentes. A demokrácia biztosításához hozzájárul még a DÖK, a szülői munkaközösség. Az iskola intézményi feladatainak ellátását, oktató-nevelő munkájának eredményességének növelését, a szülő és a pedagógus hatékony nevelő munkáját, lelki eredetű problémák feldolgozását, valamint a tanulói érdekvédelemmel, pályaválasztással összefüggő tevékenységet az alábbi partnerek segítik. Iskolán belüli partnerek:

- fejlesztő pedagógus,
- pedagógiai asszisztens,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő,
- szabadidőszervező,

#### **3.10.2 Intézményen kívül**

Az Intézmény a az alábbi szervezetekkel alakított ki rendszeres munkakapcsolatot:

- iskolaorvos,
- iskolavédőnő,
- Családvédelmi Osztály,
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet,
- Gyermekpszichiátria Szakrendelés és Gondozó,
- Rendőrkapitányság,

- Sillye Gábor Művelődési Központ,
- Magyar Vöröskereszt Hajdúböszörményi Területi Szervezete.

#### **4. A város jellegéhez igazodó pedagógiai koncepció és az intézmény menedzselésére irányuló vezetői elképzeléseim**

##### **4.1. A város, beiskolázási körzet jellegéhez igazodó vezetési koncepcióm**

A társadalmi változások után egyre fontosabb lett az iskola szociológiai háttérének a pontos, folyamatos felmérése, figyelembe vétele, mert ez az eredményes munka egyik fő feltétele lett. A pedagógiai program megalkotásakor, valamint a mindennapokban összhangba kell hozni a követelményeket és lehetőségeket. Az intézmény környezetének, tanulói összetételének elemzéséből már egyértelmű, hogy tanulók különböző háttérrel rendelkeznek, a szülői elvárások helyenként hiányoznak, helyenként túlzóak, a neveltségi szintek eltérőek. Néhol még mesekönyv sem található odahaza, míg mások kis tudósként kerülnek az iskolába.

A város vezetőinek és a fenntartó szándéka, mely szerint Hajdúböszörménynek tanuló- és iskolabarát városnak kell lennie, magával kell hoznia az általános iskoláinak is a minőségi fejlődését, hiszen a városban és a beiskolázási körzetben lévő tehetséges gyerekek számára óriási motiváció és lehetőség helyben kibontakoztatni folytatni tanulmányaikat.

Ezt, valamint a helyzetelemzésben felvázolt eredményeket, sikereket, kudarcokat, figyelembe véve az alábbi, a város és a beiskolázási körzet jellegéhez igazodó pedagógiai koncepciót fogalmazom meg:

Az iskolai élet középpontjában a tanulók állnak.

A legjobb pedagógiai módszernek a személyes példamutatást tartom, a nevelés, oktatás minden résztvevője tekintetében.

Szeretnék egy önfejlesztő, a meglévő, bevált hagyományaira stabilan támaszkodó, nevelésioktatási műhelyként működő intézményt sikeresen vezetni. Cél az olyan szemlélet, közösség kialakítása, amely a változó pedagógiai kihívásokra választ képest adni, amely a módszertani változások elsajátítására, beépítésére, tovább gondolásra kreatívan képes.

A pedagógiai folyamatokat, azok megvalósulását szükségesnek tartom meghatározott ütemterv alapján figyelemmel kísérni, elemezni. A tapasztalatok összegzését követően, de akár a folyamat közben is módosításokat, korrekciókat kell végezni, amennyiben szükséges.

A város iskolái az elmúlt években kialakították saját egyéni arculatukat. Ez az Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola esetében a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés felmenő rendszerű bevezetését is jelentette. Ennek tovább folytatását fontosnak tartom, hiszen óriási lehetőség a város és a körzet gyermekei számára világnyelvből nyelvvizsga szintű ismeretet szerezni, tenni, tanulni, piacképes tudással elballagni az általános iskolából.

Az iskola pedagógiai programjának megvalósítása során nem szorulhatnak háttérbe a nevelési feladatok, hiszen a tapasztalatok alapján a családokban naponta csak néhány perc idő jut a beszélgetésre, játékra szinte egyáltalán nem. Pozitív énkép, önismeret kialakítása egyáltalán nem jellemző. Ezért nagyon fontos, hogy a gyermekek a délutánt is az iskolában töltsék, amikor lehetőségük van elmélyült játékra, kapcsolatok kialakítására, kötetlen beszélgetésekre a világ számukra fontos dolgairól. Így remélhető, hogy mentálisan kiegyensúlyozottabb, az életben könnyebben boldoguló gyerekek kerülnek ki az iskolából.

Az iskolába járó tanulók különbözősége alkalmat ad az integrációra, amely ma egyre fontosabb, sürgetőbb feladat, hiszen véleményem szerint az egyetlen járható útja az esélyegyenlőségnek. Természetesen azonnal megjelenik a differenciálás is, mint annak a lehetősége, hogy az egyén kibontakoztathassa képességeit. Minden tanulónál ki kell alakítani saját tempójában, egyénre szabottan olyan alapvető kulcskompetenciákat, amelyekre alapozva lehetővé válik az egész életen át tartó tanulás.

A hagyományos frontális tanítási módszerek mellett a korszerű, kooperatív oktatásszervezési módszereket, projektpedagógiát támogatom. Az ismeretek átadását, megszerzését, kompetenciák kialakítását az iskolában rendelkezésre álló IKT eszközök bevonásával szükséges megvalósítani, amelyeknek használata minden kollegától elvárás.

Mind ezek eredményeképpen az intézmény célkitűzése: a jövőben is korszerű, sikeres, Hajdúböszörmény meghatározó intézményeként működni.

## **4.2 Az intézmény menedzselésére irányuló vezetői elképzeléseim**

### **4.2.1 Tanügy-igazgatási feladatok**

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata, pedagógiai programja a két tanítási nyelvű oktatás bevezetésével 2017-ben lett átdolgozva a törvényi szabályozásnak megfelelően. A házirend legutóbbi átdolgozása az intézmény honlapja szerint 2021-ben történt.

A Nemzeti Alaptanterv meghatározza azt a korszerű tudás-, nemzeti és egyetemes műveltségi minimumot, amely minden magyar gyermek számára kötelező. A helyi tantervek kidolgozása átgondolt, távlatokban gondolkodó pedagógiai tervezést igényel. A dokumentumok tanulmányozását, feldolgozását a munkaközösségek éves munkatervükben meghatározott módon dolgozzák ki. Szeptemberben létre kell hozni a munka elvégzését koordináló teameket, amelyek tervszerűen, folyamatosan végzik munkájukat. A dokumentumok megvitatása, elfogadása a tantestületi értekezleteken történik, az éves munkaterv által meghatározott ütemben

#### **4.2.2 Humánerőforrás fejlesztés**

Az iskolarendszer minőségének alapja a nagy szaktudású, emberi értékekre igényes tanáregyéniség. Véleményem szerint nagyon fontos a megfelelő helyre a megfelelő ember megtalálása, azaz mindenki a saját szakterületének gondozója legyen. Ebben az esetben ugyanis a rendszer csak a munkájuk támogatására szolgál. Célom, hogy a kollegák megbecsülve érezzék magukat (lehetőség szerint anyagi oldalról is) továbbra is stabil pedagógus közössége legyen intézménynek.

Kapcsolattartás, kommunikáció:

Az intézményvezetőnek kulcsszerepe van abban, hogy megteremtse az iskolában az emberi kapcsolatok légkörét, valamint kiépítse a megfelelő kapcsolatokat a helyi társadalommal. Az intézményvezető napi munkájának nagy része kommunikáció a különböző partnerekkel. Az intézményvezetőnek a pedagógiai kérdésekben jártas és nem jártas partnerek számára is hatékonyan kell közvetítenie az általános pedagógiai célkitűzéseket.

Az egyik legfontosabb feladatom a belső kommunikációs rendszer megvalósítása és hasznosítása. A pedagógiai-szakmai kommunikáció átfogja az iskola életének minden szegletét. Az intézményvezetőnek közvetlen vagy közvetett kapcsolatban kell állnia az intézmény szervezetének minden egyes képviselőjével, ezért célszerű elegendő időt szobáján kívül töltenie.

Megállapítható, hogy csak akkor érhetjük el közös céljainkat, ha a vezetési elképzelések találkoznak a munkatársak egyetértésével, támogatásával. Ennek érdekében elengedhetetlen a folyamatos, személyes kapcsolattartás, hiszen a közvetlen információkkal lehet csak megfelelő és vállalható döntéseket hozni.

Az iskola vezetési modellje alkalmas kell legyen az információs csatornák működtetésére, az információ áramlására mindkét irányban.

Pedagógusok továbbképzése, menedzselése:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. (2) bekezdésében továbbra is alkalmazási feltételként írja elő a pedagógusok hétévenkénti továbbképzését. A továbbképzések teljesítési kötelezettsége 55 éves korra emelkedett. A pedagógus életpálya modell a minősítési eljárásnál figyelembe veszi a korszerű pedagógiai, módszertani ismeretek meglétét és használatát. A képzések finanszírozása a szűkülő források miatt egyre nehezebb, ezért pályázati forrásokat szükséges igénybe venni. A továbbképzéshez kapcsolódó 5 éves továbbképzési terv, valamint annak lebontása, az éves beiskolázási terv elkészítésénél az alábbi szempontokat javaslom figyelembe venni:

- a törvény által meghatározott tantárgyi rendszer teljesítéséhez megfelelő számú és képzettségű kollega álljon rendelkezésre,
- a korszerű módszerek használatát elősegítendő a tantárgyi, szakmódszertani, tanulás módszertani továbbképzések előnyben részesítését,
- önismereti és személyiségfejlesztő képzések a kiégés megelőzése érdekében.

Terveim szerint a továbbképzéseken megszerzett ismereteket a pedagógusok bemutató órán, munkaközösségi értekezleten, vagy nevelőtestületi értekezleten ismertessék, ezáltal más kollega érdeklődését is felkeltve a továbbképzésre. A megfelelően képzett kollegák esetében támogatom a munkaközösség-vezetővé, valamint szaktanácsadóvá, szakértővé válást.

A pedagógusok munkájának értékelése:

A pedagógusok igénylik munkájukról a visszajelzést. Az éves munkaterv meghatározza a vezetői (intézményvezető, helyettesek, munkaközösség-vezetők) óralátogatások gyakoriságát, az értékelés szempontjait. A Köznevelési Törvény rendelkezik a BECS által történő pedagógus ellenőrzési eljárásról. Természetessé válik, a tapasztalatok alapján az esetlegesen gyenge pontok megerősíthetők, így a pedagógusok külső ellenőrzésének eredménye sem lehet kedvezőtlen. A motiváció az igényes munkavégzésre a belső igény meglétén túl igényli a külső megerősítést is, mely lehetőséggel a törvényi lehetőségeket figyelembe véve élni kívánok. A közösség által elfogadott szempontrendszer figyelembe véve, az érdekképviselői szervek véleményét kikérve

- amennyiben a fenntartó lehetőséget ad rá, jutalom kiemelkedő munkavégzésért,
- kötelező és adható pótlékok biztosítása,

- Plakett odaítélése tanár számára egy kollega számára évente a pedagógus és diák közösség véleménye alapján,
- felsőbb kitüntetés kezdeményezése.

Az értékelések során mindenképpen a minőségi munkavégzés a hangsúlyos. Külön kiemelném az osztályfőnöki munkát, amelynek során szerintem a legtöbb lehetőség kínálkozik a nevelésre, és emiatt az egyik legfontosabb területe a pedagógiai munkának. Ezért fontos az osztályfőnök kiválasztása, és kellő elismerése is.

### **4.2.3 Szervezeti és vezetési struktúra**

Az intézményben kialakult vezetési modell pontosan tisztázza a feladat és hatásköröket.

A folyamatos kommunikációt, probléma megoldást, ötlettárat, egyeztetést, fontos tényezőnek tartom. Terveim szerint a vezetőség hetente tart megbeszélést, - a kibővített vezetőség (melynek tagjai: munkaközösség vezetők, gyermekvédelmi felelős, DÖK képviselő,) havonta, - a nevelőtestület általában 2 havonta (szükség szerint gyakrabban) tart munkaértekezletet. Az iskolában jelenlévő szervezetek, pl. szülői szervezet, diákok, /DÖK/ igyekszem jó munkakapcsolatot kialakítani: rájuk, mint a munkám segítőire tekintek. Véleményüket figyelembe veszem a munkaterv kialakításakor és a pedagógusok munkájának értékelésekor.

Egyre nagyobb jelentőséggel bír a kapcsolatrendszer bővítése. A már kialakult, működő kapcsolatok fenntartása mellett keresni kell további lehetőségeket is.

A szervezeti kultúra további erősítését csapatépítő közös tevékenységek keretében képzelem el. Erre alkalmas lehetőség a külső helyszínen tartott nevelési értekezlet, valamint több olyan program, amikor lehetőség nyílik kötetlen beszélgetésekre, együttes tevékenységre, pl. iskolai karácsony, tanévzáró összejövétel, tantestületi kirándulás.

A jelenlegi munkahelyi struktúrán nem szeretnék változtatni. Az álláshelyek törvényileg engedélyezett létszámát maximálisan szeretném kihasználni, mert a betöltetlen álláshelyekkel járó többletfeladatok energiát vonnak el, amire a pedagógusoknak nagy szüksége van. Törekedni szeretnék arra, hogy célravezető /fejvadászatot tudjunk kialakítani a fenntartóval-kiváló munkaerő felkutatása érdekében-ha szükséges/.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTM) küzdő, és sajátos nevelési igényű (SNI) fejlesztése egyik elsődleges prioritás.

Kialakított rendszer a fejlesztő pedagógusok, és az utazó gyógypedagógusok bevonásával eredményes, tovább folytatása indokolt. A gyermekvédelmi felelősök munkája elengedhetetlen.

Sikeres pályázat esetén vezetőként fontosnak tartom a nyílt, őszinte, korrekt kommunikációt, következetességet. Elvárás önmagammal és kollegáimmal szemben is a fegyelmezett, szakszerű munka, melynek rugalmassággal, az innovációs ötletek átgondolásával, megvalósításával, mások véleményének meghallgatásával kell együtt járnia. A döntés felelőssége viszont mindig a vezetőé. A vezető szerepe elengedhetetlen a hatékony, ám egyenletesebb terhelést nyújtó munkamegosztás kialakításában. Jellemző ugyanis, hogy vannak kevésbé lelkes, és aktív, többet vállaló, kreatív ötletekkel rendelkező kollégák. Az aránytalanságok magukban hordozzák a belső feszültségek kialakulását. Megfelelő motivációval el kell érni, hogy belülről fakadóan kiegyenlítettebb legyen a kollegák terhelése. Ennek egyik alapja, hogy a munkatervet valóban a pedagógusok, és munkaközösségeik alakítsák ki, ők döntsenek a feladatokról, felelősökről. Ezt közösen megvitatva, majd közösen elfogadva csökken az esélye annak, hogy néhány kollega aránytalanul sokat vállaljon. Fontosnak tartom megőrizni, tovább vinni az oldott, barátságos munkahelyi légkört, ahol természetes egymás segítése, és a kölcsönös bizalom az alapja a napi munkának. Végül meg kell említeni a hétköznapi igen fontos kellékeit, mellyel a vezetőnek (is) rendelkeznie kell: humor, önirónia, amely oldja a konfliktusokat, növeli az eredményességet.

#### **4.2.4 A nevelő-oktató munka, szakmai pedagógiai tevékenység**

Osztályszerkezet kialakítása:

Az osztályszerkezet kialakításának fő szempontja a kiszámíthatóság, stabilitás. A szülői igényeket is figyelembe véve az alábbi osztályszerkezet kialakítását tartom kívánatosnak: Az iskolában az elmúlt években jellemzően 2-3 párhuzamos osztály működött. Ez az elért tanulmányi eredményeink, tanulóbarát légkör vonzó hatására remélhetően továbbra is tartható lesz. Amennyiben a körzetes felvételi igényeket kielégítettük, és további tanulók szeretnék iskolánkban folytatni tanulmányaikat, őket a szabad helyek kapacitását figyelembe véve lehet felvenni. A tanulók osztályba sorolása kizárólag pedagógiai szempontok szerint történik, figyelembe véve a HHH arányokat. Nem tervezem elit, és maradék, valamint fejlesztő osztályok kialakítását. A tanulók szükség szerinti egyéni, vagy mikrocsoportos segítségét, fejlesztését, felzárkóztatását a fejlesztő pedagógusok, tanítók, szaktanárok az integrált pedagógiai rendszernek megfelelően végeznék. A tehetséggondozást szakkörök igénybevételeivel, differenciált óravezetéssel lehet megoldani. A tantestület számára megfontolásra ajánlanám a Tehetségponttá válás feltételeinek teljesítését, végül a tehetségponttá válást. Ezt a törekvést támogatja, hogy többféle specializációval rendelkezik az intézmény.

Közösségi szolgálat:

A köznevelési törvény egyik újdonsága a közösségi szolgálat, mint az érettségi egyik feltétele. Véleményem szerint már az általános iskolában meg kell jelennie nevelési célként, csak kevésbé szabályozott keretek között. Így a középiskolába kerülve (és a felnőtt életben is) a diákok számára ez már megszokott, örömteli tevékenység lesz. Célszerű lenne ezt tervszerűen fejleszteni:

- Működtetni lehetne tisztasági járőr szolgálatot a város terein.
- Elsősegélynyújtó szakkör, melynek tagjai közül később többen lehetnének a Vöröskereszt aktív tagjai.

Ezt a kapcsolatot kiépítve célként megjelölhető a bázisiskolai szerep vállalása.

- Saját példát mutatva javaslom egészségnap keretein belül a közalkalmazotti közösség számára véradás megszervezését. (Szülők is bevonhatók.)

Generációk az iskolában:

Több továbbképzésen is hallhattunk az úgynevezett Z generációról, kristálygyerekekről, indigó gyerekekről. Egy közös vonás volt az előadásokban: a mai diákok másképp gondolkoznak, az információk szerzése alapvetően különbözik az általunk megszokottól. Egyszerre több dologgal tudnak párhuzamosan foglalkozni, gyorsan szerzik az információt, a sok szöveg számukra riasztó, a hagyományos módon történő ismeretszerzéshez kevés türelmük van. A képeket, ábrákat részesítik előnyben, magabiztosan használják a számítógépet, okostelefont ismeretszerzésre. Sok esetben jobban boldogulnak az interneten, mint az őket tanító tanárok. Úgy tűnik, ez olyan terület, ahol a diák tud többet a tanárnál.

A fentieket figyelembe véve nagyon fontosnak érzem, hogy az IKT eszközök használata valamennyi pedagógus munkájában mindennapos legyen, beépüljön a módszertani repertoárba, minden kollega törekedjen az internet magabiztos kezelésére. A tanórákon előnyben kell részesíteni a kompetencia alapú oktatást, eszköz alapú ismeretszerzést, a kooperatív technikákat, a differenciálást. Mindez természetesen nem mond ellent annak, hogy a minőségi munka alapfeltétele a rend és fegyelem. Az intézményben meghonosodott az inkluzív szemlélet, a személyiség megismerésére a továbbképzések során sokféle megközelítési módot elsajátítottak a kollegák. Cél, hogy minden gyermekkel felismertessük, hogy miben tehetséges, elsajátítsa azokat a tanulási technikákat, amelyekkel alkalmazható tudás birtokába juthat. A tanítási órákon az eddig alkalmazott csoportbontást kiválóan tartom és fejleszteni szeretném tovább.



Tanítás-tanulásszervezés:

Lépésről-lépésre program megtartása, megőrzése. A kisdíjak a délutánt is az iskolában töltsék. Az esélyegyenlőséget elősegítendő, a jogszabálynak megfelelően, tanulók számára délután négy óráig biztosítani foglalkozásokat. Napközi, tanulószoba, tehetséggondozás, felzárkóztatás, működtetését javaslom továbbra is. A tanulók számára az AMI gazdag szakköri, sportköri kínálat lehetővé kell tegye a 16 óráig tartó foglalkoztatást. A felső tagozaton az oktatást szaktantermek segítik, melyekben az internet hozzáférés biztosított, projektor, laptop rendelkezésre kell álljon, ezáltal biztosítva a korszerű tanulási módszerek alkalmazását. Minden, az iskolában meghirdetett program csak akkor valósulhat meg, ha a munkaterv része, és pontosan kidolgozott ütemtervvel rendelkezik. A hagyományosan kialakult rendezvények megtartását a továbbiakban is támogatom.

Pedagógiai, szakmai tevékenységek:

Az átmenetek nagyon fontos pontjai egy gyermek életének. Az elmúlt években az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése aprólékosan kidolgozásra került, a meghatározott elvek beépültek a mindennapokba. Hasonló módon szükséges az 5. évfolyamba való átmenet újragondolása, a pontos meghatározása a folyamatnak. Kívánatos az osztályfőnökök megnevezése a januári szülői értekezlet előtt, akik a 4. évfolyam 2. félévében már részesei az osztály életének. A tanulók, az osztályokban folyó pedagógiai munka és egymás jobb megismerése érdekében kezdeményezni a hospitálások bővítését. Az alsósoknak a felsőbb évfolyamokkal való ismerkedést javaslom, és fordítva.

Kiemelkedő fontosságú a közlekedési ismeretek gyakorlati szemléletű oktatása. Erre példa a Kis-járőrök működése. Szeretném a városi Rendőrkapitányság közreműködését is kérni abban, hogy baleset-megelőzési órákat és gyakorlatokat tartsanak a tanulók számára. Javaslom a bejárat közelében a Büszkeségeink falának kialakítását. Régi, sikeres, pozitív példaképeket állíthatunk így a tanulók elé. Vallás és hitoktatás: az intézmény falain belül fontos tényező, erkölcsi lelki nevelést elsődlegesnek tartom.

#### **4.2.5. Az intézmény gazdálkodása**

Az intézmény fenntartója a /Klebelsberg Központ/ Hajdúböszörményi Tankerületi Központ. Természetesen a fenntartóval szimbiózisban kell működjön az intézmény, ez nem változtat alapvetően a gondolkodásmódon, amit képviselni szeretnék, hiszen a környezettudatosság az egészségre nevelés napjainkban egyfajta életforma, életszemlélet. Továbbra is a gazdaságosság, takarékoság, hatékonyság szempontjait figyelembe véve kell működnie az intézménynek.

Közös cél a meglévő eszközeink rendeltetésszerű használata, az állag megőrzés. Az ésszerű takarékoskodás nevelési szempontból is nagyon fontos. A tematikus faliújságok (Víz, Föld napja) erre ráirányíthatják a gyerekek figyelmét. Hasonló, az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés fogalmait, gyakorlatát érzékeltető, megtapasztaltató rendezvények szervezését minden évben kívánatosnak tartom. Áttekintve az intézmény ez irányú tevékenységét a menő menza mellett, az iskolát az Ökoiskola feltételrendszerének teljesítését is célul tűzném ki. A tevékenységek tudatosá tétele érdekében javasolnám, hogy pályázzunk az Ökoiskola címre. Ennek elnyerése nevelési oktatási intézmények megkülönböztető minőségjelzője, mely vonzóvá teszi az intézményt a szülők számára, a hálózat programjai pedig segítik további szakmai fejlődést is. Szükséges a pályázatok megjelenésének folyamatos figyelemmel kísérése, felkutatása. Az angol nyelvű oktatás további eredményessége érdekében a már megvalósult, sikeres Erasmus pályázat tapasztalatait hasznosítva ismételten be kellene nyújtani a pályázatot. A közös projektek segítségével diákjaink bepillantást nyerhetnek más országok életébe, megtapasztalhatják az eltérő kultúrák közös vonásait, használhatják az angol nyelvet, barátságokat köthetnek. A hazaszeretetre nevelés másik fontos színtere a határon túli magyarlakta területek megismerése. Szeretném, ha testvériskolai kapcsolatot alakítanánk ki a meglévő mellett, erdélyi vagy felvidéki iskolával. Külföldi sportkapcsolataim révén sok barátom, ismerősöm van az oktatásban, különböző Európai országokban. Szeretném a kapcsolataimat felhasználni, hogy az intézmény tanárai, tanulói eljussanak ezekbe az országokba és képviseljék a várost az iskolát a sport és a művészetek terén /Olaszország, Franciaország, Horvátország/. Természetesen fogadhatnánk is külföldi vendégeket.

Javasolom a Határtalanul és az Erasmus pályázaton való további részvételt. Céljaink elsősorban pályázatok megvalósításával, többletmunkával érhetőek el. Fontosa sikeres pályázatokat megvalósító kollegák erkölcsi és anyagi elismerése is.

#### **4.2.6 A tárgyi feltételek**

Az elmúlt években nagyon sok fejlesztés valósult meg. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy nincs további teendő. A folyamatos karbantartás és fejlesztés továbbra is szükséges. Aktuális további felújítások, karbantartások. A járvány sajnos még mindig visszatérhet és a különböző szabályok betartásához szükséges eszközök, fertőtlenítők még fontos szerepet kaphatnak a jövőben is.

## **4.2.7 Marketing tevékenység**

Minden iskolának van PR-programja, még akkor is, ha nem tud róla. Ez minden alkalommal működik, akkor, amikor az alkalmazottak, illetve a diákok kontaktusba kerülnek a környező társadalommal. Az iskola mindig kommunikál valamit a nyilvánosság felé: amikor egy szülő találkozik az iskola hivatalnokaival, vagy amikor a gyerek elmondja otthon, hogy mi történt az osztályban aznap, amikor egy telefonálót udvariasan üdvözöltek, vagy ha a telefonálót várakoztatják és elfelejtik.

A pedagógusok érzik, tudják, hogy ma már kevés az, ha jól tanítanak és szeretik őket a diákok. Kevés, ha a gyerekek jól érzik magukat az intézményben, de az is, ha a versenyeken vagy a felsőbb iskolákban megállják a helyüket. Legalább olyan fontos, hogy ezt a szülők is tudják, észrevegyék, értesüljenek róla, hogy mindez erre az iskolára jellemző.

A diákok, a szülők és az iskola dolgozói a hozzájuk eljutó információk alapján ítélik meg az intézményt, ezért az iskola vezetőségének igen fontos feladata az is, hogy megszervezze és irányítsa a kommunikáció teljes folyamatát, különös tekintettel az informális csatornákon eljutó üzenetekre. Arra kell törekednünk, hogy az intézménynek ne csak az oktatása és nevelése, hanem a marketing tevékenysége is tervszerű és tudatos legyen.

Az iskola esetében ez a tevékenység elindult. Kialakultak jelképek. Jelen kell lenni a fiatalok által leginkább látogatott közösségi oldalakon. A honlap átalakítását megújítását, folyamatos kezelését fontosnak tartom. Cél egy barátságos, dinamikus megjelenésű, naprakész, korszerű honlap fenntartása. További tervem egy évkönyv kiadása, amely a tanév összefoglalója lehetne: osztályok fotói, az év eseményei, kiemelkedő versenyeredmények közreadása. Az évkönyv digitális formátumban is hozzáférhető lehetne.

Természetesen nem mondunk le a szójhagyományról sem: elégedett tanulóink és szüleik jó hírért viszik az iskolának.

## **4.3. A vezetői célok megvalósulásának ütemezése**

### **4.3.1. Rövid távú célok (1-2 év)**

- Az iskola dokumentumainak mindig aktuális naprakész tartalmának megőrzése, átdolgozása
- Helyi tanterv esetleges változtatása ha szükséges az aktuális igények lehetőségek szerint,
- A vezetési struktúra megtartása,

- Küzdő sportok új sportágak meghonosítása az intézményben, a sportbéli intézményi tradíciók fejlesztése
- Belső kommunikáció fejlesztése-javítása,
- Stabil intézményi szerkezet megtartása,
- Mindennapos testnevelés feltételeinek további fejlesztése,
- 16 óráig szervezendő foglalkozások továbbfejlesztése,
- Pedagógusok munkaidő beosztásának kialakítása, prioritás a nevelők energiájának optimális felhasználása
- Szülőkkel való szoros kapcsolattartás megvalósítása,
- A pedagógusok értékelési rendszerének elősegítése az esetleges flusztrációk megszüntetése,
- Az számítástechnikai eszközök állagmegőrzése, fejlesztése,
- Az angol nyelvvizsgák előkészítése tárgyalások a partnerekkel,
- A bejárat barátságossá tétele,
- Intézményi továbbképzési program prioritásainak meghatározása.
- A tehetséggondozás munkájába újabb területek bevonása, a program bővítése. Hálózatosodás: kapcsolatfelvétel, tehetségpontokkal, tehetségtanáccsal.
- Az elégedettségmérés során megfogalmazott erősségek fenntartása, a gyengeségekre javító-team felállítása, az elvárásoknak való megfelelés érdekében

Az AMI nemzetközi kapcsolatainak továbbfejlesztése, minden tanszakon

#### **4.3.2. Középtávú célok (2-3 év)**

A pedagógiában ma jelentős átalakulási folyamatoknak lehetünk tanúi, alapvetően változik meg a pedagógiai tevékenység célrendszere, tartalma, mikéntje, funkciója. A közép és hosszú távú tervek meghatározásához ismerni kell a kormányzat, a megye, a település közoktatás-fejlesztési stratégiáját.

- Az új Köznevelési törvényben megfogalmazott elvek alapján biztosítani az intézmény törvényes működését

- Tehetségazonosítás, a tehetségek felismerése. A tehetséggondozás kidolgozott programja alapján tehetséges tanulóink felkészítése arra, hogy kreatív és tehetséges felnőtté váljanak a jövőben
- Nemzetközi kapcsolatok további fenntartása, bővítése az eTwinning Erasmus és a Comenius pályázatok nyújtotta lehetőségek alapján
- Az AMI-ben folyó művészeti képzés bővítése új tanszakok indításával
- Fenntarthatóságra nevelés, környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása a tanulóknak, az ÖKO-suli cím elnyerése
- Tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelése, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén.
- Bekapcsolódás Európai Unió projektbe,
- Határon túli magyar intézménnyel, Európai kapcsolatok, testvériskolai kapcsolat kialakítása,
- Határtalanul pályázaton való részvétel,
- az intézmény egyes épületeinek külső-belső /a fenntartóval egyeztetett pályázatok beadása/ felújítása, csereprogram

Legfontosabb célunk lesz, hogy gyermekközpontú, érték közvetítő iskolát működtessünk. Olyat, ahol minden gyerek számít. Emberséges és elfogadó légkör teremtése a beintegrált enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára, esélyegyenlőség biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak. Szeretném, ha változatos módszertani eszközökkel érnék el tanítványainknál a tartós motivációt, a nevelési-képzési célok megvalósulását és a kompetenciamérésen való jó teljesítményt.

#### **4.3.3. Hosszú távú célok: (4-5 év)**

- Stabil intézményi szerkezet működtetése,
- Pályázatfigyelő munkacsoport eredményes működtetése,
- Az iskola keresettségének megtartása,
- Az angol két tanítási nyelvű oktatás fenntartása, az AMI működtetése lehetőség szerint bővítése
- Nemzetközi kapcsolatok bővítése fenntartása
- Határtalanul pályázaton való részvétel.

- Az iskola városi körzeti elismertségének folyamatos fenntartása

## 5. Záró gondolat

Pályakezdő koromban, baráti társaságunkban sokszor beszélgettünk róla, mit tennénk, ha mi lennénk az igazgatók. Most 32 év tapasztalatát felhasználva lehetőségem volt ennek kifejtésére. Úgy gondolom, a *Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola* eddig megvalósult fejlesztéseit tovább képviselve, a vezetésemmel (a tantestülettel csapatmunkában) nem csak egy iskola a városban, hanem a város legszínvonalasabb, sokszínűbb képzést nyújtó intézményévé fejlődhet tovább. Mit várok el a fenti gondolatok megvalósításához

### Elvárásaim önmagamtól és vezetőtársaimtól:

- Korszerű szaktudás és pedagógiai ismeretrendszer
- Befogadási és önművelődési készség és igény
- Kultúrált kommunikáció, és döntési, szervezési készség
- Hitelesség, pozitív életszemlélet közvetítése
- Konfliktuskezelő képesség
- Felelősségérzet, őszinteség egymással szemben
- Türelem, empátia, optimizmus
- Határozottság, ellenőrző tevékenység

### Elvárásaim az iskolai élet egyéb szereplőitől:

- Az iskola szabályainak követését
- A céloknak megfelelő tevékenységet
- Jóhiszemű, becsületes magatartást
- Őszinteséget
- Konstruktivitást

*Záró gondolatként: „Ha csak egy ember álmodik, az csak egy álom, ha sokan álmodnak együtt, az egy új valóság kezdete.”*

*/Hundertwasser/*

**Köszönöm, megtisztelő figyelmét pályamunkám olvasásában!**